

Доклад

Использование сюжетно - ролевых игр в формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста.

«Многие детские игры –
подражание серьезной деятельности взрослого».

Януш Корчак

Вопрос безопасности жизнедеятельности детей является очень актуальным. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Важнейшая задача воспитателя – сформировать у ребенка систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека, так чтобы он усвоил практические навыки охраны жизни и здоровья. Это научит ребенка находить выход из опасных для здоровья и жизни ситуаций. Каждый из нас в любое время может оказаться в небезопасной ситуации.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Организуя воспитательно – образовательную деятельность с детьми, мы стремились сформировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Особое внимание мы уделили формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения и воспитанию осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В средней группе «Солнышко» для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников создана предметно – развивающая среда. В рамках проделанной нами работы, оформлен центр «Игротека» и «Уголок безопасности» где имеются:

- дидактические игры: «Чего нужно бояться», «Если бы у меня была волшебная палочка...», «Опасные предметы», «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так», «Что необходимо пожарному»;
- настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.;
- центр сюжетно – ролевых и творческих игр, где есть атрибуты, изготовленные вместе с детьми к таким играм, как «Водители и пешеходы», «Больница и аптека», «Светофор», «Мы пожарные», «Спасатели»;
- альбомы: «Безопасность на воде», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Опасные ситуации в жизни детей»;
- плакаты по ОБЖ по темам: «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;
- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов.

Через сюжетно-ролевые игры можно смоделировать ситуацию, проиграв которую, ребёнок сможет научиться определенным навыкам, и в последствии применить их в жизни. Через проигрывание конкретных ситуаций, например со сказочными героями, дети учатся адекватно реагировать и действовать в той или иной обстановке. Предлагая детям играть в такие сюжетно - ролевые игры: «Больница. Добрый доктор Айболит», «Больница. Кукла заболела», «Автобус. Экскурсия в лес», «Больница. На приёме у врача», «Мы - Пожарные», «Женя заблудилась», «Автобус. Поездка в зоопарк», «Опасная находка», «Мама ушла в магазин», «Петушок подавился зернышком», «Погас свет» и т.д.

Детям нравятся сюжетно – ролевые игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений: русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»; «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак, С. Михалков «Дядя Степа».

В своей работе использовали «Метод обыгрывания ситуаций в сюжетно – ролевой игре», который даёт ребёнку практические умения применять полученные на занятиях знания на практике, развивает мышление, воображение и готовит малыша к умению находить выход из сложившихся воображаемых ситуаций. Например, дети задумали поиграть в путешествие на автобусе в зоопарк. Исходя из замысла игры, напоминаем детям о правилах поведения на улице, на дороге и на транспорте, об опасности общения с

животными т.д. Наша цель: научить детей принимать правильные решения в сложившейся игровой ситуации и соблюдать осторожность.

Сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом», проводилась с музыкальным сопровождением, что вызвало у детей большой интерес. Играя, дети смогли проникнуться атмосферой настоящего пожара, примеряли на себя роль пожарного и попавших в беду героев сказки. Эта игра помогла научить детей правилам пожарной безопасности и получить массу невероятных эмоций, почувствовав себя героями спасая других.

Мы с удовольствием играли в сюжетно – ролевую игру «Больница. Добрый доктор Айболит». Она приблизила мечту мальчиков и девочек стать врачами максимально близко. Надев костюм врача, и взяв с собой чемоданчик с медицинскими приборами, дети смогли в игровой форме узнать много полезных приёмов как помочь «больному» и самому не заболеть, как уберечься от вирусов и других заболеваний.

В сюжетно – ролевой игре «Мы – пожарные» дети проявили интерес к профессии, их мотивация – это оказание помощи тем, кто оказался в беде. В роли пострадавших были и дети, и воспитатель, и игрушки.

С помощью сюжетно – ролевых игр «Женя заблудилась», закрепила умения называть свой домашний адрес, знать фамилии, имена и отчества своих ближайших родственников.

Для проведения игр с детьми необходима предварительная работа. Для данной цели в группе организована библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- В. Житков «Пожар», «В дыму»;
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;
- С. Михалков «Дядя Степа»;
- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;
- К. Зайцева «Уроки Айболита»;
- Ю. Соколова «Правила безопасности»;
- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;
- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;
- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик» и др.;
- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели»;
- И. А. Яворская «Дети и дорога»;
- И. Лешкевич «Светофор»;
- Н. Носов «Автомобиль»;
- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;

- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;
- А. Северный «Три чудесных цвета».

Правила безопасного поведения в случае, когда взрослых нет дома, мы обговаривали в стихотворной форме, что облегчало запоминание и очень нравилось детям:

- «Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!»
- «Если кто-то лезет в дом, пробивая двери лбом,
Двери держатся едва – поскорей звони 02!»

Обыгрывая ситуации, использовала познавательные стихи из программы А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности», которые дети запоминали очень быстро:

- «Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком,
И не открывайте тётке, если мама на работе...»

Основными проблемами при проведении сюжетно-ролевой игры являются то, что некоторые дети могут не проявить интереса к игре. Данную проблему можно решить следующим образом: предложить ребенку роль помощника в проведении игры. Также, есть дети, которые отсутствовали на этапе предварительной работы – эту трудность можно минимизировать путем усиления работы в начале игры: проработать сюжетную линию, вспомнить детали произведения, роли героев.

Родители воспитанников с увлечением принимали участие в организованных конкурсах рисунков и поделок посвященных ОБЖ, оказывали помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Наше взаимодействие с родителями укрепило межличностные и дружеские взаимоотношения между детьми и их родителями.

Провела анкетирование по ОБЖ, консультации и оформила папки – передвижки по темам: «Как уберечь себя от пожара?», «Поведение в транспорте». «Не оставляйте детей без присмотра», «Осторожно – дорога», «Что нужно делать при пожаре», «Обращение с электрическими приборами».

Вывод. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста, посредством вовлечения детей в сюжетно – ролевую игру, показала положительный результат - воспитанники стали более осторожными дома, знают правила поведения на проезжей части и даже делятся своими познаниями со своими друзьями, постепенно дети стали понимать, что мир - многообразный и что от тебя самого зависит, как будет развиваться ситуация и что нужно делать чтобы остаться целым и невредимым.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
3. Белая, К. Ю. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице (для среднего дошкольного возраста) / К. Ю. Белая. — М.: Просвещение, 2001.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.
5. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.,2005.
7. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
8. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9 . – С. 14-17
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,
10. Пидручная С. Детям о безопасности дорожного движения// Дошкольное воспитание. 2007.№7.с.122.
11. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.