

Семинар- практикум для родителей группы 16 по теме: « Обучение грамоте»

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- умение работать со схемой слова, предложения.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - речь. Речь бывает: устная и письменная. Состоит наша речь из предложений. Что такое предложения? Предложения – это слова связанные между собой по смыслу. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков. Звуки бывают - гласные, согласные. В каждом слове слышим звуки. Звуки эти разные.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

Согласные звуки обозначают, синим цветом.

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа '.

Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).

Мягкий знак и твёрдый знак - буква, а не звук!!!

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они стоят:

1. В начале слова (юг, яма, Емеля);
2. После гласных (заявка, приют, Пелагея); а могут обозначать один звук, после согласного.

3. После букв Ъ Ы (вьюга, въезд)

Всегда мягкие звуки: [й'], [ч'], [ш'].

Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц].

Звуки на письме обозначаем буквами. Программой, реализуемой в ДОУ, не определены задачи по подготовке детей к обучению чтению. Родители в домашних условиях могут обучать чтения своего ребенка, но при этом должны знать, что:

- звуки отличаются от букв. Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем;

- показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает- например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. При написании давайте только печатные образцы.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

написать букву в воздухе, на столе;

выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;

написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;

выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д;

вырезать из бумаги образ буквы;

вылепить из пластилина, теста;

написать на плакате букву разных размеров, разного цвета.

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями.

Сейчас рассмотрим разные примеры звукового анализа слова.

Игра «Собери бусы»

У каждого на столе «бусины» красного и синего цвета, предлагается определить гласный или твердый согласный звук прозвучал, и обозначить его соответствующим цветом. Звуки: «а», «в», «у»...

Игра «Звуковой мячик»

А сейчас я предлагаю вам произвести звуковой анализ слова «лук»

Проводится звуковой анализ слова (у каждого набор сигнальных квадратиков : синего, зелёного, красного цвета)

Слово делится на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать.

Можно подставить ладонь руки под подбородок, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов. . Слоги графически обозначаются.

В слове лук – один слог, так как в этом слове одна гласная, а мы знаем правило(сколько в слове гласных, столько и слогов) В этом слове два согласных звука (л, к), л' будем рисовать, или выкладывать синим

квадратиком потому, что после этого звука стоит гласная (у), а она даёт твёрдость согласному впереди стоящему.

Гласные первого ряда они дают твёрдость согласному, а второго ряда мягкость.

1. А О У Ы Э
2. Я Ё Ю И Е

Что же такое предложение? Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

Составление предложений по графической схеме .

Перед каждым – графическая схема предложения – необходимо придумать предложение, соответствующее данной схеме.

Предложения бывают состоящие из 1-2-3-4 слов...

Говорим детям, что предложение начинается с заглавной буквы (даём детям прямоугольники ими графически обозначаем слово, один прямоугольник с вертикальной полосой, он будет всегда первым, так как предложение мы говорим и учим детей, начинается с заглавной буквы. в конце графического предложения мы ставим знак (точка, восклицательный знак, или вопросительный) Придуманные детьми предложения разбираем (какое первое слово, второе, какой знак поставили в конце предложения и предлагаем правильно произнести предложение интонационно, т.е. вопросительно или воскликнуть – удивиться).

Сегодня я познакомила вас с некоторыми задачами ознакомления детей подготовительной группы по разделу грамота. В следующем семинаре мы подробнее поговорим о звуковом анализе слова.