

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение  
«Детский сад № 70» , реализующее основную общеобразовательную программу  
дошкольного образования**

**ПРОЕКТ**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**ВЫПОЛНИЛИ:** дети раннего возраста

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:** Базыкина Анна Николаевна,  
воспитатель

**Г. СЫЗРАНЬ**

**2018 ГОД**

Тип проекта – среднесрочный , 1 неделя.

Вид проекта – информационно-практический, игровой.

Участники – воспитатель, дети, родители.

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

### **Актуальность проекта:**

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и уходу за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

- \*формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным;
- \*положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными является незнание правил этого общения.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни мой проект «Домашние животные», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

### **Цель проекта:**

- \*формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;
- \* обогащать знания детей о домашних животных;
- \* прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

### **Задачи:**

- \*расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;
- \*развивать у детей правильное звукопроизношение;
- \* побуждать детей выполнять имитационные движения;
- \*формировать положительный эмоциональный опыт.

### **• *Формы организации проекта:***

1. Опрос детей.

2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Проведение развлечения «В гости к бабушке Арине»
6. Фотовыставка «Ребята и зверята»
- 7. Участие в международном конкурсе «Маленький художник».
- **Оборудование:**
  - компьютер,
  - магнитофон,
  - принтер,
  - сканер,
  - фотоаппарат.

### Этапы проекта:

#### 1 этап – подготовительный

1. Создание у детей мотивации к проектной деятельности;
2. Ознакомление родителей с задачами проекта;
3. Совместная деятельность с детьми.

В силу отсутствия у ребенка раннего возраста жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому.

Ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности).

#### 2 этап – практический

1. Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями.
2. Выбор оборудования и материалов.
3. Работа с познавательной и художественной литературой.
4. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр.
5. Наблюдения за домашними животными.
6. Изготовление плаката «Ребята и зверята»

#### 3 этап – заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта - развлечения «В гости к бабушке Арине»

#### Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдения на прогулке за птицами, собакой, кошкой.</li> <li>* Проведение с детьми бесед о домашних и диких животных;</li> <li>* Рассматривание иллюстраций, наборов открыток к темам: «Домашние животные»</li> <li>* Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто что делает?», «На птичьем дворе», «В хлеву» .</li> <li>* Сенсорные игры; «Мозаика», «Разрезные картинки», «Узнай и назови».</li> </ul>
Социально-коммуникативное	* Беседы: «Домашние питомцы», «Мое любимое животное».

<p><b>развитие</b></p>	<p><u>Игры с пальчиками:</u> «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные».</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры: «Покормим собачку», «На птичьём дворе», «Лечим киску».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>* Чтение потешек: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок – поскок», «Как у нашего кота», «Киска», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошёл котик на терлок», «Ходит кот по лавочке», Котенька – коток», «Кот на печку пошёл»</p> <p>* Составление небольших рассказов по теме «Птицы у кормушки».</p> <p>* Коммуникативные игры: «Что это?», «Узнай и назови», «Кто как кричит».</p> <p>* Просмотр и обсуждение мультфильмов «Кто сказал мяу», «Репка», «Фиксики», «Три кота».</p> <p>* Пальчиковые игры: «Киска», «Птички», «Собачка и щенок».</p> <p>* Дыхательные упражнения: «Дудочка», «Гуси».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>* <u>Подвижные игры:</u> «Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Теремок», «Кошечка», «Перебежки», «У кого больше?», «Будь внимательным», «Шла коза по лесу», «Вышла курочка гулять»</p> <p>* Игровые ситуации: «Киска вышла погулять», «Воробушки и автомобиль».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>* Рассмотрение иллюстраций : «Чей домик» - автор-художник И.Першина; «Узнай меня» - С.Подгорная; «Лесные друзья» - художники Н. и А.Снегирёвы; «Что любят животные» - художник М.Бондаренко. «Кошкин дом» - художник С.Михайлов</p> <p>* Чтение произведений: «Идёт бычок качается», «Сторож», «Котёнок», «Лошадка», «Козлёнок» - А.Барто; «Милые сони» - О.Александрова; «Забавы зверят» - В.Лясковский; «Разные собачки» - Б.Заходер; «Телефон», «Котауси и Мауси» - К.Чуковский; «Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Воробей в зоопарке» - С.Маршак; «Как Хома зарядкой занимался» - А.Иванов; «Катя и бычок» - Л.Воронкова; «Про Томку» - Е.Чарушин; «Это кто?» - Т.Лопухина; «Слонёнок в зоопарке» - А.Парчинская; «Щенок» - Ю.Разумовский; «Кто это?», «Находчивый бобр» - В.Степанов; «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома» - С.Михалков; «Кто сказал мяу», «Кошкин дом» - Н.Носов; «Приключение котика и пёсика» - И.Чанек.</p> <p>* Участие в Международном интернет конкурсе «Маленький художник»</p> <p>* Лепка – «Покормим кошечку», «Звериные тропинки», «Сосиски для щенка»;</p> <p>* Фотовыставка: «Ребята и зверята».</p> <p>* Рисование – «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование</p>

	карандашом), «Следы» (рисование пальчиком), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), закрашивание трафарета «животные».
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Дети: Участие детей в этом проекте позволит ознакомить и закрепить знания о домашних животных. У детей появилось стремление расширить кругозор по данной теме.

• Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Проявят свою заинтересованность к этой теме, продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

## Развлечение: «В гости к бабушке Арине»

Ход развлечения:

Воспитатель: (показывает красочное письмо) Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона. К нам пришло письмо, из деревни, от бабушки! Давайте, прочитаем его!

«Дорогие ребята! Я приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. У меня дома живет много домашних животных. Приезжайте ко мне, я вас жду! »

– Ну, что? Поедем к бабушке в деревню? (Ответы детей).

- На чем же можно поехать к бабушке? (Ответы детей).

- Правильно, можно поехать и на машине и на автобусе! А мы с вами поедem на поезде! Наш поезд поведет (имя ребенка).

(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в бабушку, надев фартук, накинув на плечи платок.)

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! (Дети здороваются с бабушкой).

Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости (звучит запись голосов домашних животных). У меня живёт много разных животных. Я хочу вас с ними познакомить.

– Подойдите, ребятки, ко мне. Посмотрите, кто это? (Ответы детей). Это моя кошка Мурка. Как зовут кошку? Она живет дома, спит на диванчике, очень любит мышей ловить.

- Кошка Мурка хочет поиграть с вами.

Игра «Серые мышки».

Она очень любит догонять мышек. Сейчас мы с вами поиграем с кошкой. Вы ребята, будете мышками. (Кошка спит, а мышки идут на носочках) .

-Мышки шли, шли, шли. В гости к кошечке пришли.

Кошка, кошка, хватит спать. Мы пришли к тебе играть.

Кошка, кошечка, вставай! Серых мышек догоняй! (повторить 2-3 раза).

- Молодцы, ребята! Как вы быстро бегаете, кошка моя вас не поймала, она очень устала и хочет отдохнуть. Скажем кошке «до свидания!» (дети прощаются с кошкой).

Ребята, посмотрите, кто это лает? (Ответы детей). Это моя собачка Жучка. Как зовут собачку? Она живет во дворе, охраняет дом. Где живет собачка? Что делает она во дворе? Как лает собака? (индивидуальные и хоровые повторения). Моя собачка очень любит слушать песенки. Ребята, а про собачку вы песню знаете? (Дети исполняют песню «Собачка»). «К нам пришла собачка. Умная собачка. С детками играет, очень громко лает: «Гав! Гав! Гав! ». У моей собачки потерялись детки. Как зовут деток у собачки? (Ответы детей). Давайте мы поможем собачке найти щенят. (Дети находят щенят и приносят к собачке). Как собачка Жучка обрадовалась своим щенятам. Большое вам спасибо, ребята! Пусть они пойдут погуляют. Скажем собачке «до свидания!» (дети прощаются с собакой).

- Посмотрите, кто это? (Воспитатель показывает игрушку-корову, дети называют, звукоподражают).

- Вот она моя корова. Она дает вкусное молоко. Что дает корова? А вы ребята песню про корову знаете? (Дети исполняют песню «Корова»).

- Подошла корова к дому своему. Замычала громко «Му-у», «Му-у»

Я свою Белянку, встречу, обниму, а она мне весело: «Му-у», «Му-у»

- Молодцы, ребята! Корове моей очень ваша песня понравилась. Она проголодалась и тоже хочет есть. Как вы думаете, что корова любит поесть? (Ответы детей).

Скажем корове «до свидания!» (дети прощаются с коровой).

-Ребята, сегодня я вас познакомила с моими друзьями: кошкой, собакой и коровой. Давайте вспомним, как они умеют кричать? Как кричит кошка? (собачка, корова).

- Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами поиграли, повеселились, познакомились с моими друзьями: кошечкой, собачкой, коровой. Мы с ними живем дружно и заботимся друг о друге. Кошечка ловит мышей, собачка дом охраняет, а корова дает молоко. Животные, которые живут у меня, называют домашними, потому что я кормлю их, очень люблю и ухаживаю за ними. Вы знаете всех моих домашних животных. Ребята, спасибо, что приехали ко мне, вы еще приезжайте, я вас всегда буду ждать! (Бабушка угощает детей конфетами и провожает до поезда).

(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в воспитательницу).

Воспитатель: Ребята, где вы побывали? На чем вы приехали? Вам понравилось в деревне? Какие животные живут у бабушки? Что делает кошка? (Мяукает, ловит мышей). Что делает собака? (Лает, охраняет дом). Что делает корова? (Мычит, дает молоко). Какую пользу они приносят бабушке? Вам понравилось в деревне? (Ответы детей).