

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №70  
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального, художественного, эстетического  
и физического развития воспитанников.

Выступление на педагогическом совете на тему:  
«Значение энциклопедической литературы в патриотическом воспитании  
дошкольников»

Воспитатель Базыкина А.Н.

г. Сызрань

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны, своего народа, к своей земле. Любой уголок земли неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Многие города славятся своей историей, памятниками старины. В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты. Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущим является машиностроение, в другой животноводство, овощеводство, в третьей рыболовство.

Познавательная литература (энциклопедии, справочники, карты) являются основным средством ознакомления детей с Родиной и родным краем.

В своей работе по ознакомлению детей с Государственной символикой Российской Федерации я использовала книги: Степанова «Моя Родина- Россия» и Баранова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Рассмотрела с детьми флаг, объяснила символику цвета. В закреплении изученного, дети рисовали флаг.

При ознакомлении с гербом объяснила, что в центре расположен орел, он символизирует свободный дух нашей страны, почему у него две головы, почему у орла раскинуты крылья, дала пояснение о державе, скипетре, коронах. Также читала детям стихи о России: Гусев «Я русский человек», Орлов «Я узнал, что у меня», Александрова «Родина», Васильев «Россия», Крылов «Трехцветный флаг», Воронько «Жура – жура – журавель»; прозу Ушинского «Наше Отечество».

Также я продолжила знакомить детей с Москвой, как столицей России. Дети рассматривали иллюстрации: Большого театра, Красной площади, Спасской башни Кремля, храма Василия Блаженного, памятников художникам, писателям, полководцам.

Рассказывала детям о русских богатырях и читала былины «Никита Кожемяка», «Сказка – былина про Илью Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Этот материал я брала из сборника «Лучшие сказки мира».

Познакомила детей с историей возникновения города Москвы через рассказы «Георгий Победоносец», «Юрий Долгорукий», Брюсова из книги Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Познакомила с стихами о Москве: Глинка «Москва», Карасев «Город – герой», Кончаловская «Славен град Москва». В повседневной жизни дети рисовали Кремль, Красную площадь, столицу в праздничные дни.

Я продолжила знакомство детей с родным городом с помощью учебного пособия по краеведению «Сызрань – мой город родной». Дети познакомились с историей возникновения города Сызрани, рассмотрели иллюстрации «Сызрань много лет тому назад», сравнили их с иллюстрациями «Сызрань современная», вспомнили названия улиц города, микрорайонов, достопримечательности Сызрани. Чтобы ребенок почувствовал свою причастность к местным общественным событиям, мы подготовили с детьми выставку рисунков «Сызрань - 325», «Улицы нашего города». Дети рассмотрели герб Сызрани, я объяснила, почему на гербе

изображен бык, что обозначают колосья пшеницы, расположенные по бокам и почему фон герба золотой. На карте Самарской области и на карте мира дети находили свой город,

Также дети рассматривали иллюстрации о различных учреждениях (заводах, магазинах, комбинатах, поликлиниках), в которых работают их родители, называли профессии своих родителей.

На следующем этапе я познакомила их с Самарской областью. Дети рассматривали карту Самарской области, Самара – это главный город нашей области, но каким бы особенным не был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

1. Люди работают на заводах, стройках, в разных учреждениях и результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живет в данной местности;
2. В родном крае, как и в других местах соблюдаются народные традиции, отмечаются общенародные замечательные даты, чтят погибших героев, ветеранов войны.
3. В родном крае люди должны беречь и охранять природу.
4. Каждый человек должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного края.

В дальнейшем я рассказала детям, что в России есть еще неофициальные символы (береза, матрешка, ромашка), вспомнить стихи русских авторов о родной природе: Бунина, Тютчева, Есенина, Фета, Некрасова, Бальмонта, Благининой, Твардовского, Прокофьева, в которых они воспевают красоту родной природы в разное время года. Также дети знакомятся с родным краем через чтение художественной литературы: сказки, потешки, были, пословицы, поговорки помогают расширить знания детей, увидеть красоту русского языка. В русских сказках дети знакомятся с понятиями добра, зла, справедливости, с житейской мудростью, смекалкой; учатся характеризовать поступки героев, сопереживать положительным героям.

Также с детьми рассматриваю иллюстрации художников о Русской природе: Левитана, Шишкина, Поленова, Сурикова, Коровина. Напоминаю, что многие оригиналы находятся в Москве в Третьяковской галерее.

Даю знания о том, что наша страна велика, просторы ее огромны, у каждого народа есть свои традиции, обычаи, язык, культура, это все отражается в народном творчестве, живописи, произведениях писателей и поэтов.