

План-конспект непосредственно образовательной деятельности дополнительного образования по интеллектуальному развитию "Занимательная математика" с дошкольниками в подготовительной группе (область «Познавательное развитие»)

Воспитатель: Пигалкина Ю.С.

Тема: «В магазине игрушек»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Формировать умение составлять изображения предметов по образцу с использованием палочек Кюизенера; закрепить умение классифицировать палочки по цвету, уточнить понятия «длиннее», «короче», повторить счет в пределах 10, упражнять в умении составлять числовой ряд, классифицировать предметы по группам, умение находить «лишний» предмет; закрепить знания об окружающем мире: игрушках, видах магазинов, работников магазина - (*«Познавательное развитие»*)

Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы – (*«Речевое развитие»*)

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы – (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Прививать любовь к музыке, закрепить умение слушать музыкальные произведения и отвечать на вопросы по услышанному; упражнять в создании образов по образцу – (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Методы и приемы: - *практические:* погружение в игровую ситуацию; выкладывание дорожек из цветных палочек; построение числового ряда; выполнение заданий на слайдах; составление фигур по образцу.

- *наглядные:* рассматривание цветных палочек Кюизенера; рассматривание слайдов с заданиями.

- *словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование: карточки с числами от 0 до 9, цветные палочки Кюизенера, слайды с заданиями, образцы выкладывания образов предметов.

Аппаратное обеспечение: ноутбук

Программное обеспечение: слайды с заданиями, песня «Про игрушки»

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Построение числового ряда
Игровая	Игровые ситуации Дидактические игры «Выложи дорожку», «Расставь по порядку», «Расставь игрушки», «Что лишнее», «Составь фигуру»
Продуктивная	Игра «Выложи дорожку» Игра «Составь фигуру»
Музыкальная	Слушание песни «Про игрушки»
Коммуникативная	Беседа об игрушках, магазине Ситуативные разговоры, вопросы по теме
Двигательная	Построение числового ряда

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Введение в игровую ситуацию		<p style="text-align: center;">Беседа об игрушках</p> <p>Собирает детей около себя, предлагает послушать отрывок из песни. Задает вопрос: «О чем эта песня?»</p> <p>Как у вас дома появляются игрушки? Где берут игрушки мама с папой?</p> <p>Задает вопрос: «Как называется магазин, в котором продают игрушки? Какие магазины вы еще знаете?»</p> <p>Предлагает отправиться в магазин игрушек</p>	<p>Слушают отрывок из песни и отвечают, что песня про игрушки.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя: игрушки им покупают родители, бабушки и дедушки, дарят на день рождения и т.д.</p> <p>Отвечают, что игрушки покупают в магазине.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
Игровая деятельность	<p>Повторить понятия «длиннее», «короче»; упражнять в классификации по цвету; закрепить счет в пределах 10 («Познавательное развитие»)</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Выложи дорожку» (палочки Кюизенера)</p> <p>Рассказывает о том, что в настоящий момент ведутся ремонтные работы дорожек к магазину, рабочие просят им помочь выложить дорожки к каждому магазину.</p> <p>Задает вопросы индивидуально каждому ребенку: «Какая дорожка длиннее? Какая короче? Сколько палочек в твоей длинной дорожке? Сколько палочек поместилось в синей дорожке?»</p>	<p>Из набора палочек Кюизенера выкладывают дорожки к магазинам. Цвет магазина и дорожки должен совпадать.</p>	<p>Закреплено умение классифицировать палочки по цвету, понятия «длиннее», «короче», счет в пределах 10</p>

	Упражнять в составлении числового ряда («Познавательное развитие»)	Игра «Расставь по порядку»		Закреплено умение составлять числовой ряд
		Сообщает детям: «Чтобы попасть в магазин, необходимо открыть замок. А открыть его можно только расставив числа по порядку». Раздает числа детям, один ребенок остается проверяющим.	Берут каждый свое число и находят свое место. Один ребенок проверяет правильность выполнения задания.	
	Упражнять в классификации предметов по группам («Познавательное развитие»)	Игра «Расставь игрушки»		Актуализировано умение классифицировать предметы по группам
		Говорит о том, что наконец-то зашли в магазин игрушек, но здесь идет прием товара. Что это значит? Сообщает о том, что продавцы просят помочь принять товар и расставить его на полки. Включает слайд с изображением разных видов игрушек. Включает следующий слайд и предлагает проверить.	Отвечают на вопрос воспитателя, что такое прием товара и соглашаются помочь продавцам расставить товар на полки Классифицируют игрушки по группам. Проверяют правильность выполнения задания.	
	Закрепить умение находить «лишний» предмет и обосновывать свой выбор («Познавательное развитие»)	Игра «Что лишнее?»		Закреплено умение находить «лишний» предмет
		Предлагает детям отправиться в другой отдел магазина и проверить, как продавцы расставили товар на полки.	На каждой полке находят лишний предмет и обосновывают свой выбор.	
	Упражнять в составлении изображений с помощью палочек Кюизенера по образцу («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	Игра «Составь фигуру» (палочки Кюизенера)		Сформировано умение составлять изображения предметов по образцу с помощью палочек Кюизенера
		Рассказывает детям о том, что продавцы забыли заказать некоторые игрушки. Задает вопрос: «Как это можно сделать?» Предлагает заказать с помощью изображений игрушек, которые нужно составить с помощью цветных палочек по образцу.	Предлагают варианты заказа игрушек. Составляют изображения игрушек по образцу с помощью палочек Кюизенера.	
Осмысление	Создать ситуацию успеха.	Рефлексия		Рефлексия деятельности
		Задает вопрос: «Чем сегодня	Отвечают на вопросы воспитателя	

		занимались? Где побывали? Как помогли работникам магазина?»		
--	--	---	--	--