

Мастер - класс в старшей группе.
Тема: «В гости к бабушке Федоре».
Воспитатель Базыкина Анна Николаевна
ГБОУ ООШ №23 СП «Детский сад № 70»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Речевое развитие:

- 1) Формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ о посуде по схемам.
- 2) Формировать умение называть отдельные предметы посуды.
- 3) Активизировать в речи прилагательные: чайная, кухонная, столовая, стеклянная, деревянная. металлическая.
- 4) Обогащать речь детей словом - керамическая.
- 5) Учить детей согласовывать существительное с числительным.
- 6) Упражнять детей в образовании слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением.
- 7) Закрепить правильное произнесения скороговорок, насыщенные словами со звуками «Ш» и «Ж», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.

Познавательное развитие:

- 1) Расширять знания детей о предметах домашнего обихода, его назначении, функции.
- 2) Закреплять умение классифицировать посуду.
- 3) Развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения.
- 2) Учить узнавать знакомые произведения и назвать автора.

Социально-коммуникативное развитие:

- 1) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера.
- 2) Формировать доброжелательность в общении.

Двигательное развитие:

Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук.

Методы и приемы:

- **практические:** пальчиковая гимнастика «Моем посуду», дидактическая игра «Четвертый лишний», словесная игра «Какая посуда?», физкультминутка «К самовару», дидактическая игра «Сложи из частей»
- **наглядные:** демонстрационный материал – иллюстрации посуды.
- **словесные:** проговаривание чистоговорок, составление описательного рассказа, рассуждения, обсуждения.

Материалы и оборудование:

- сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»,
- посуда чайная: блюдца, чашки, заварной чайник, сахарница
- посуда столовая: тарелка глубокая. тарелка мелкая, ложка. вилка, ложка деревянная
- посуда кухонная: кастрюля. сковорода, чайник, половник.
- карточки с изображением чайного сервиза: по 6 блюдец, по 6 чашек, по 6 ложек, чайник
- магнитная доска
- сервировочный стол
- три стола

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Составление описательного рассказа по схеме. Словесная игра «Какая посуда» Словесная игра «Назови ласково» Словесная игра «Посчитай посуду» Проговаривание чистоговорок со звуками «Ж», «Ш».
Игровая	Д/и «Четвертый лишний»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», обсуждение сказки
Конструирование	Д/игра «Сложи из частей»
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Физкультминутка

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	<p>Ребята, послушайте отрывок из сказки и скажите как она называется.</p> <p>Педагог читает отрывок из Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>1 Кто автор этой сказки?</p> <p>2 Какая посуда убежала от Федоры?</p> <p>3 Почему она убежала?</p>	<p>Слушают отрывок из сказки</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Узнают название сказки, автора.</p> <p>Вспоминают содержание сказки.</p>
2	<p>-Дети, а вы хотите помочь Федоре найти ее посуду?</p> <p>Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Я вам показываю карточку, а вы мне скажете, что здесь лишнее и почему. Как можно назвать предметы одним словом?</p> <p>Молодцы, вы помогли Федоре найти ее посуду.</p> <p>Педагог предлагает детям подойти к столу, на котором стоит посуда.</p> <p>-Ребята, посмотрите у нас на столе стоит разная посуда.</p> <p>Мы сейчас поиграем в игру «Какая посуда». Для этого разделимся на три команды.</p> <p>1 команда находят и ставят только чайную посуду;</p> <p>2 команда находят столовую посуду;</p> <p>3 команда находят только кухонную посуду.</p> <p>Посмотрите, правильно ли выполнила задание соседняя команда.</p> <p>Предлагаю детям сесть на стулья.</p> <p>-Дети. подскажите Федоре , как</p>	<p>Дети рассматривают и по одному отвечают: находят лишний предмет и обосновывают свой ответ.</p> <p>Дети распределяют на команды и на отдельных столах расставляют посуду по классификации</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p>	<p>Находят лишний предмет.</p> <p>Дети называют посуду.</p> <p>Контролируют друг друга</p>

<p>называется посуда которая сделана из дерева? Из стекла? Из металла? Из песка и глины?</p> <p>Если дети затрудняются в обозначении «керамическая», то я им говорю:</p> <p>-Посмотрите на тарелочку из столового сервиза. Он сделана из глины и песка и называется керамическая посуда.</p> <p>Словесная игра «Посчитай посуду» -Ребята посмотрите, на доске чайный сервиз давайте посчитаем, сколько чашек, сколько ложек, сколько блюдец, сколько чайников.</p> <p>Физкультминутка «К самовару» К самовару гости прибежали.</p> <p>Дружно чашки наполняли.</p> <p>Вкусный чай у самовара,</p> <p>Он с ромашковым отваром.</p> <p>Предлагаю детям сесть на стулья. -Дети посмотрите на схему, она вам знакома. Кто хочет рассказать о посуде? (Предлагаю ребенку выбрать любой предмет и описать его. Прослушивает ответы 3-4 детей).</p> <p>-Ребята, вспомните, как Федора звала свою посуду обратно домой?</p> <p>Словесная игра «Назови ласково» -Федора ласково называла свою посуду, и мы с вами будем называть ее ласково. (Педагог называет слова: ложка, чашка, блюдце, тарелка, чайник, кастрюля).</p>	<p>Называют посуду - деревянная, стеклянная, металлическая</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Считают и проговаривают хором совместно с воспитателем</p> <p>Дети встали в круг, один ребенок в середине. Идут в середину круга и здороваются. Отходят назад, хлопают в ладоши.</p> <p>Идут по кругу.</p> <p>Выбирает предмет и описывает посуду.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети называют уменьшительно-ласкательные слова.</p>	<p>Называют посуду.</p> <p>Запоминают слово керамическая</p> <p>Проговаривают слова.</p> <p>Выполняют действия в соответствии со словами.</p> <p>Описывают предмет по схеме.</p> <p>Вспоминают сюжет сказки.</p> <p>Называют посуду ласково.</p>
---	---	--

	<p>-Молодцы, дети вы постарались и посуда вернулась к хозяйке, помогите Федоре вымыть посуду. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточком. Ивы будете опять, Словно солнышко сиять.</p> <p>Чтение скороговорок. -Дети повторяйте за мной «Жи-жи-жи-у меня ножи», «Ша-ша-ша- чашка хороша» А теперь скажем скороговорку по-разному (медленно, тихо, быстро, громко).</p> <p>Д/игра «Сложи из частей» Молодцы, дети вы постарались. А Федора вам приготовила сюрприз - игру. Она называется сложи из частей.</p>	<p>Проговаривают слова Трут ладонь о ладонь Круговые движения правой рукой Хлопают в ладоши. Руки вверх.</p> <p>Проговаривают скороговорки</p> <p>Дети садятся за столы по 3 человека и складывают целое из частей.</p>	<p>Согласовывают слова с действиями.</p> <p>Говорят скороговорки в разном темпе.</p> <p>Складывают целую картинку.</p>
3	<p>Ребята, скажите. чем вы сегодня занимались? Кому вы сегодня помогали? А что нового вы узнали? А как называют посуду, сделанную из глины и песка? Что вам больше всего понравилось делать?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Вспоминают, чем они занимались. Делятся впечатлениями.</p>

