

Социально – эмоциональное развитие младших дошкольников по средствам игровых ситуаций.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Этой цели не достичь без социально-эмоционального развития дошкольников.

Социально-эмоциональное развитие:

- умение справляться со своими эмоциями, чувствами;
- эффективное общение;
- отношения с самим собой, с близкими людьми, с друзьями, с семьёй, с обществом.

Основная цель социально-эмоционального развития:

ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

С поступлением ребёнка в детский сад начинается новый этап его эмоционального развития. Мощным побудителем проявления эмоций становится детский коллектив, а также организованные воспитателем различные виды совместной со сверстниками деятельности (игры, образовательная деятельность, прогулки), где ребёнок приобретает эмоциональный опыт в общении с другими людьми и вырабатывает определённое отношение к самому себе.

Важнейшей основой полноценного социально-эмоционального развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Именно игра, может стать верным помощником для воспитателей, и родителей в процессе социально-эмоционального развития ребенка. Ведь даже для детей старшего возраста, не говоря уже о малышах, игра была и остается ведущим видом деятельности, а общение во время игры, ее неотъемлемой составляющей. Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостное, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

В своей работе я использую различные игровые приемы и ситуации для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи – всего того, что требуется для жизни в коллективе.

Для эмоционального благополучия при расставании с родителями, у нас в группе есть ритуал утреннего приветствия:

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём (ходьба по кругу).
С добрым утром, глазки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ушки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ручки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ножки!
Вы проснулись?
Глазки смотрят.
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают.
Ура, мы проснулись!

Такое утреннее приветствие сближает детей и взрослого, дает положительный эмоциональный настрой на весь день.

Игры-ситуации имеют большое значение для процесса социализации дошкольника. Чтобы дошкольник мог соотнести свой поступок, слова с моральными правилами, для него необходимо создать такую ситуацию, чтобы он задумался, как следует себя вести в созданных условиях. Я с помощью игрушек либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываю ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Как заяц Егорка бабушке помог», «Не забывай волшебные слова», «Как Волк и Лиса делились игрушками», «Как Волк и Заяц помирились». Демонстрирую детям конкретные способы правильного решения бытовых ситуаций общения. Выступая в роли заинтересованных зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

Благодаря таким играм-ситуациям:

- ребенок может увидеть непривлекательность поведения отрицательных сказочных персонажей,
- дошкольник учится воспринимать этические нормы поведения,
- ребенок пытается искать позитивные варианты взаимодействия с другими одногодками,
- учится дошкольник воспринимать чувства другого человека.

Игры-ситуации имеют свою определенную структуру:

- Слова наставника, с помощью которых перед дошкольниками ставится проблемная ситуация.
- Рассказ самой ситуации, который может проходить в виде инсценировки или чтения книги с рисунками, плакатами.
- Обсуждение ситуации самими детьми. Внимание уделяется на процесс понимания самими дошкольниками, в чем проявляется проблема.
- Поиск вместе с наставником вариантов выхода из созданной ситуации.
- Наставник обобщает результаты работы.

Для малышей трех-четырёх лет можно подбирать игровые ситуации, где привлекаются к игре одновременно несколько детей. Роль взрослого — направлять игру малышей.

Хочу предложить вашему вниманию примеры игровых ситуаций:

Игра-ситуация «Однажды в магазине игрушек»

Цель этой игры: вовлечь малышей в процесс взаимодействия с другими детьми, развивать словарный запас малышей, учить детей принимать на себя различные роли.

В ходе игры я пригласила ребят посетить магазин игрушек. Где я выступила в роли продавца, а дети — покупателей. В процессе продажи я рассказывала о товаре и каждому малышу предлагала выбрать для себя игрушку. Я дала возможность малышам поиграть со своими игрушками, а потом попросила, чтобы каждый попробовал обыграть свою игрушку. Малыши показывали, как рычит медведь, бегают зайчик, едет машина.

Для игры «**Ищу друга**» я использовала набор картинок (2-3 мишки, 2-3 зайчика, 2-3 куклы). Каждому ребенку я раздала по одной картинке, у которой есть «друзья» — такие же картинки и предложила детям найти друзей для своей картинке, то есть для зайчика найти других зайчиков, для мишки – других мишек. Под музыку дети находили друзей. Это игра рассчитана на маленьких детей, которые еще только учатся взаимодействовать друг с другом.

Научить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка мне помогает игра «**Ласковое имя**». В ходе игры: дети встают в круг, каждый по очереди выходит в центр, при этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) а я обращаю внимание детей на ласковую интонацию.

Кроме игр я организую различные ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь заболевшей кукле, накормить голодного котенка, построить кормушку для птиц, подобрать теплую одежду для обезьянки. Успех зависит от того, насколько содержание совпадает с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Дети подключаются к решению проблемы: они не только вместе со мной обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия.

Ситуация «**У котенка болит лапка**» способствует формированию у детей умения любить окружающих. В ходе игры один из детей превращается в котенка, у которого болит лапка. Он старается показать, что он грустит. Я предлагаю ребятам «пожалеть котенка». Первой «жалею» его сама, для этого надеваю на руку куклу-собачку и его лапками глажу «котенка» со словами: «Котик (Андрюша,) хороший». Затем другие дети надевают куклу-собачку на руку и тоже «жалеют котика».

Я стараюсь как можно чаще вовлекать детей в **игры – имитации**. Малыши подражают действиям разных животных, а также передают образы зверей и их детенышей. По моему показу и самостоятельно в движениях и мимике воспроизводят разные настроения зверей (добрый - злой, веселый - грустный, агрессивный – спокойный) и их образы.

Например: кошка играет, засыпает, потягивается, умывается; лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка; медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга. Я произношу слова, а дети выполняют соответствующие действия.

Игра «Кто пришел к нам в гости?» способствует активизации доброжелательного отношения детей к сверстникам.

Я выбираю двоих-троих детей из группы и договариваюсь с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам, при этом они сами решают, каких животных будут изображать. Остальные дети встают в круг, им необходимо догадаться, какие звери к ним пришли, и какое у них настроение.

Я при этом проговариваю: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.»

Во время проведения игр – имитаций состояний природы дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья, солнышко всходит – цветок тянется к нему и улыбается; солнышко садится – цветок засыпает и закрывает лепестки.

Участие в образных играх – имитациях позволяет пережить разнообразные эмоции, а также увидеть, как взрослый и дети передают эмоциональное и физическое состояние изображаемого образа. Это способствует эмоциональному развитию каждого ребенка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других людей.

Вывод: Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален и неповторим. Надо научиться не сравнивать одного ребенка с другим. В ходе игр я даю детям не только новые знания, но и решаю их эмоциональные проблемы, развиваю воображение, уверенность в себе, а главное – сама получаю огромную радость от общения с ними, завоевываю их доверие и дружбу. Игра меняет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

Семинарское занятия с элементами тренинга

Социально – эмоциональное развитие младших дошкольников по средствам игровых
ситуаций.

Автор:
Лапина Людмила Николаевна

Сызрань 2021 г.