

Социально – эмоциональное развития младших дошкольников по средствам игровых ситуаций.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Этой цели не достичь без социально-эмоционального развития дошкольников.

Социально-эмоциональное развитие:

-умение справляться со своими эмоциями, чувствами;

-эффективное общение;

-отношения с самим собой, с близкими людьми, с друзьями, с семьёй, с обществом.

Основная цель социально-эмоционального развития:

ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

С поступлением ребёнка в детский сад начинается новый этап его эмоционального развития. Мощным побудителем проявления эмоций становится детский коллектив, а также организованные воспитателем различные виды совместной со сверстниками деятельности (игры, образовательная деятельность, прогулки), где ребёнок приобретает эмоциональный опыт в общении с другими людьми и вырабатывает определённое отношение к самому себе.

Важнейшей основой полноценного социально-эмоционального развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Именно игра, может стать верным помощником для воспитателей, и родителей в процессе социально-эмоционального развития ребенка. Ведь даже для детей старшего возраста, не говоря уже о малышах, игра была и остается ведущим видом деятельности, а общение во время игры, ее неотъемлемой составляющей. Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

В своей работе я использую различные игровые приемы и ситуации для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи – всего того, что требуется для жизни в коллективе. Для эмоционального благополучия при расставании с родителями, у нас в группе есть ритуал утреннего приветствия:

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём (ходьба по кругу).
С добрым утром, глазки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ушки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ручки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ножки!
Вы проснулись?
Глазки смотрят.
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают.
Ура, мы проснулись!

Такое утреннее приветствие сближает детей и взрослого, дает положительный эмоциональный настрой на весь день.

Игры-ситуации имеют большое значение для процесса социализации дошкольника. Чтобы дошкольник мог соотнести свой поступок, слова с моральными правилами, для него необходимо создать такую ситуацию, чтобы он задумался, как следует себя вести в созданных условиях. Я с помощью игрушек либо персонажей настольного или пальчикового театра разыгрываю ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Как Егор бабушке помог», «Не забывай волшебные слова», «Как Маша и Саша делились игрушками», «Как Максим и Рома помирились». Демонстрирую детям конкретные способы правильного решения бытовых ситуаций общения. Выступая в роли заинтересованных зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

Благодаря таким играм-ситуациям:

- ребенок может увидеть непривлекательность поведения отрицательных сказочных персонажей,
- дошкольник учится воспринимать этические нормы поведения,
- ребенок пытается искать позитивные варианты взаимодействия с другими одногодками,
- учится дошкольник воспринимать чувства другого человека.

Игры-ситуации имеют свою определенную структуру:

- Слова наставника, с помощью которых перед дошкольниками ставится проблемная ситуация.
- Рассказ самой ситуации, который может проходить в виде инсценировки или чтения книги с рисунками, плакатами.
- Обсуждение ситуации самими детьми. Внимание уделяется на процесс понимания самими дошкольниками, в чем проявляется проблема.
- Поиск вместе с наставником вариантов выхода из созданной ситуации.
- Наставник подбивает результаты работы.

Для малышей трех-четырёх лет можно подбирать игровые ситуации, где привлекаются к игре одновременно несколько детей. Роль взрослого — направлять игру малышей.

Игра-ситуация «Однажды в магазине игрушек»

Цель этой игры: вовлечь малышей в процесс взаимодействия с другими детьми, развивать словарный запас малышей, учить детей принимать на себя различные роли.

Ход игры: Взрослый приглашает своих ребят посетить магазин игрушек. Взрослый выступает в роли продавца, а дети — покупатели. Каждому из малышей предлагается выбрать для себя игрушку. В процессе продажи взрослый рассказывает о своем товаре.

Взрослый дает возможность малышам поиграть со своими игрушками. Потом он просит, чтобы каждый попробовал сыграть своего героя. Малыши показывают, как рычит медведь, бегают зайчик, едет машина.

Игра «Ищу друга»

Вам понадобится набор картинок или набор игрушек (2-3 мишки, 2-3 зайчика, 2-3 куклы, 2-3 куклы).

Каждому ребенку выдается одна игрушка или одна картинка, у которой есть «друзья» — такие же картинки. Детям предлагается найти друзей для своей игрушки (найти парные игрушки, то есть для зайчика найти других зайчиков, для мишки – других мишек). Под музыку дети ищут друзей.

Это игра рассчитана для маленьких детей, которые еще только учатся взаимодействовать друг с другом.

Игра «Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Ход игры: дети встают в круг, каждый по очереди выходит в центр, при этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Я организую ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь заболевшей кукле, накормить голодного котенка, построить кормушку для птиц, подобрать теплую одежду для обезьянки. Успех зависит от того, насколько содержание совпадает с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Дети подключаются к решению проблемы: они не только обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия.

Игра «У котенка болит лапка»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры: Один из детей превращается в котенка, у которой болит лапка. Он старается показать, что он грустит. Воспитатель предлагает ребятам «пожалеть котенка». Первым «жалеет» ее сам воспитатель, который надевает на руку куклу-собачку и его лапками гладит «котенка» со словами: «Котик (Андрюша,) хороший». Затем другие дети надевают куклу-собачку на руку и тоже «жалеют котика».

Стараюсь как можно чаще вовлекать детей в **игры – имитации**. Малыши подражают действиям разных животных, а также передают образы зверей и их детенышей. По моему показу и самостоятельно в движениях и мимике воспроизводят разные настроения зверей (добрый - злой, веселый - грустный, агрессивный – спокойный) и их образы.

Например: кошка играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается; лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка; медвежата играют,

ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют соответствующие действия.

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Ход игры: Воспитатель отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Воспитатель говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игры – имитации состояний природы: Дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья, солнышко восходит – цветок тянется к нему и улыбается; солнышко садится – цветок засыпает и закрывает лепестки.

Участие в образных играх – имитациях позволяет пережить разнообразные эмоции, а также увидеть, как другие дети и воспитатель передают эмоциональное и физическое состояние изображаемого образа. Это способствует эмоциональному развитию каждого ребенка и помогает ему лучше понять эмоциональное состояние других людей.

Вывод: Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, неповторим, надо научиться не сравнивать одного ребенка с другим, поэтому в ходе игр мы даем детям не только новые знания, но и решаем их эмоциональные проблемы, развиваем воображение, уверенность в себе, но главное – мы получаем огромную радость от общения с ними, завоевываем их доверие и дружбу. Игра меняет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.