

Психологическая готовность к школе.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. (Венгер).

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации и эмоциональная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является для ребёнка новым.

Во взаимодействие с ребёнком, естественно, исключайте авторитарность, угрозы типа: «Вот пойдёшь в школу - там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!» Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, решительность, сосредоточенность на инструкции и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности.

Если у ребёнка не развиты волевые качества, ему трудно усидеть на уроке, трудно не выкрикивать с места, выполнять домашние задания.

Познавательная сфера включает в себя развитие процессов как восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

Зрительно-моторная координация. Очень важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка.

Эмоциональная сфера. Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явлениям.

Готовя ребёнка к школе, мы ожидаем, что его отношение к школе окажется, безусловно, положительным. Однако практика показывает, что многие дошкольники испытывают лишь негативные эмоции по отношению к грядущему обучению в школе.

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо заботиться об эмоциональном состоянии ребёнка. Лучше научить малыша понимать собственные эмоции и чувства, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения. Обратите внимание на то, как ваш ребёнок воспринимает проигрыш в любой игре: плачут, капризничают, злятся, обвиняют? Любую из этих реакций, скорее всего, привили ребёнку именно в семье. Постарайтесь по чаще говорить ребёнку о своих переживаниях, покажите, как вы справляетесь со своими трудностями.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – добрый пример родителей.

Возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни. Наконец, и, быть может, это самое главное, не перекладывайте на школу ответственность за воспитание ваших детей. Увы, педагоги часто слышат от родителей фразы, типа: «Вас учили, как воспитывать детей, вот вы и воспитывайте». На самом деле, школа может и должна обучить общим учебным действиям, привить основные умения и навыки в различных (в соответствии с учебным планом) областях знаний. Однако, кто, как не родители, смогут помочь своему ребёнку, чтобы он захотел учиться, приобретать разнообразный познавательный опыт, как в школе, так и за ее пределами?

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми.

Очень важно в первые дни и месяцы обучения ребенка в школе создать дома такую обстановку, когда бы все члены семьи интересовались тем, что происходит у него в школе, с удовольствием слушали бы выученные стихи, и сами делились бы своими воспоминаниями (лучше смешными, в меньшей степени – поучительными) о том, как они сами начинали учиться.

Спасибо за внимание!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**УМЕНИЕ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ,
СЧИТАТЬ**

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

НАСТОЙЧИВОСТЬ

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

**УМЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ
МЫСЛИТЬ**

**УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ
СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И
ПАМЯТИ**

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ