

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе

(область «Познавательное развитие»)

Воспитатель: Пигалкина Ю.С.

Тема: «Прогулка в парк»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру по обозначению свойств с помощью знаков (символов); повторить понятие «пара»; закрепить пространственные отношения: вправо–влево, вверх-вниз, середина и т.д.; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью плана; закрепить умение различать разные виды линий: замкнутые, кривые, ломаные; упражнять в умении составлять закономерность из 3-4 чередующихся цветных палочек; закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших, закрепить умение находить соответствующее равенство, лишний предмет. - (*«Познавательное развитие»*)

Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы; развивать умение выражать словами местонахождение предмета – (*«Речевое развитие»*)

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы – (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

Продолжать формировать умение составлять изображения предметов по образцу и по собственному замыслу с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; продолжать формировать умение создавать модели предметов самостоятельно; развивать инженерное мышление.– (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Методы и приемы: - практические: погружение в игровую ситуацию; выкладывание моста из цветных палочек; составление фигур по образцу и по собственному замыслу.

- наглядные: рассматривание плана парка; рассматривание слайдов с заданиями.

- словесные: ситуативные разговоры, работа по плану.

Материалы и оборудование: большие геометрические фигуры, д/игра «Муха», карточки с обозначением свойств геометрических фигур, цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, слайды с заданиями, образцы выкладывания композиций фонтанов.

Аппаратное обеспечение: ноутбук

Программное обеспечение: слайды с заданиями.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Ходьба по дорожкам
Игровая	Игровые ситуации Дидактические игры «Билеты на автобус», «Муха», «Дорожки», «Помоги белочке»
Продуктивная	Игра «Строители» Игра «Нарисуй модель»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы по теме Упражнение «Расскажи по плану»

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Введение в игровую ситуацию</p>		Проблемная ситуация «Электронное письмо»		<p>Мотивированы на предстоящую деятельность</p>
		<p>Сообщает, что получила электронное письмо, но ничего в нем не поняла. Задает вопрос: «Поможете понять, что это такое?» Обращает внимание на слайд с изображением LeГоста (с данным героем дети уже знакомы, он находится в уголке конструирования) и плана парка. Задает вопросы: «Что это такое? Кто прислал нам письмо? Как вы думаете, для чего?» Обобщает ответы детей и сообщает, что в нашем городе построили новый парк и LeГост приглашает нас туда погулять и помочь завершить работы в парке. Задает вопросы: «Что такое парк? Для чего парки нужны в городе? Согласны отправиться на прогулку в парк?»</p>	<p>Слушают воспитателя. Соглашаются помочь понять, что пришло в письме. Рассматривают изображения на слайде. Отвечают на вопросы. Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. Соглашаются отправиться на прогулку в парк.</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру по обозначению свойств с помощью знаков (символов). Повторить понятие «пара».</p>	Игра «Билеты на автобус»		<p>Закреплено умение узнавать геометрическую фигуру по обозначению свойств с помощью знаков (символов). Уточнено понятие «пара».</p>
		<p>Сообщает, что так как парк находится далеко, придется ехать на автобусе. Задает вопрос: «Что нужно купить, чтобы сесть в автобус?» Раздает каждому ребенку карточку с изображением символов геометрических фигур и предлагает найти свое место (билет -геометрическая фигура из набора блоков Дьенеша лежит на стуле, стулья стоят</p>	<p>Отвечают на вопрос. Выполняют задание.</p>	

	<i>(«Познавательное развитие»)</i>	парами). Задаёт вопросы: «Как стоят стулья? Как вы поедите? (парами)» Проверяет правильность выполнения задания.	Отвечают на вопросы.	
	Закрепить пространственные отношения: вправо–влево, вверх-вниз, середина и т.д. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <i>(«Познавательное развитие»)</i>	Игра «Муха»		Закреплены пространственные отношения: вправо–влево, вверх-вниз, середина и т.д. Актуализировано умение двигаться в заданном направлении.
		Предлагает поиграть в игру «Муха» парами, чтобы не было скучно, пока едем в парк. Описание игры: у пары детей расчерченное игровое поле и черный круг – муха. Воспитатель диктует ходы вправо, влево, вверх, вниз. Дети передвигают муху в нужном направлении. Один ребенок выполняет, другой проверяет, потом наоборот.	Играют в игру.	
	Развивать умение выражать словами местонахождение предмета. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью плана. <i>(«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</i>	Упражнение «Расскажи по плану»		Развито умение выражать словами местонахождение предмета. Актуализировано умение ориентироваться в пространстве с помощью плана.
		Сообщает, что доехали до парка. А на входе в парк висит точно такой же план, который был в письме. Обращает внимание на слайд. Предлагает рассказать по плану-схеме, где что находится в парке. Например, слева от входа находится карусель и т.д.	Рассказывают по схеме расположение в парке.	
	Закрепить умение различать разные виды линий:	Игра «Дорожки»		Закреплено умение различать разные виды линий:
		Предлагает прогуляться по парку и заодно посмотреть, что нужно доделать.	Выполняют задание.	

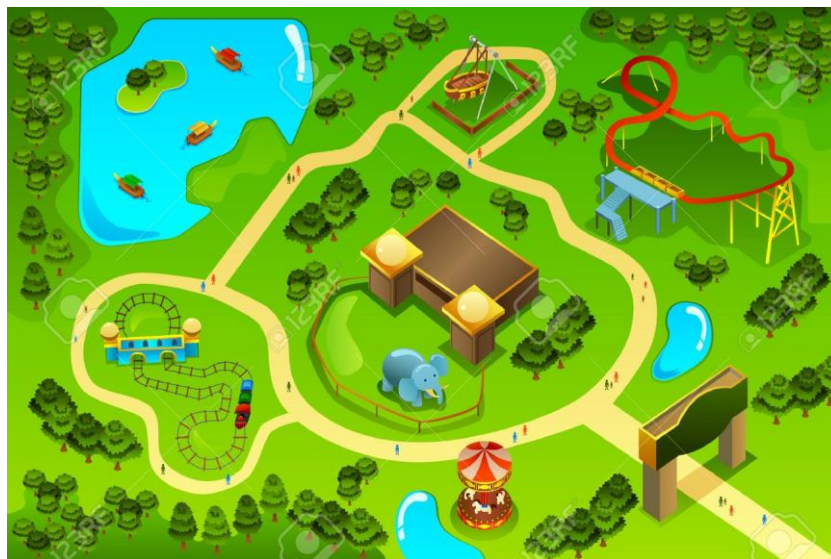
	замкнутые, кривые, ломаные. <i>(«Познавательное развитие»)</i>	Рассказывает, что дорожки в парке выложены из фигур. Предлагает девочкам пройти по дорожкам, которые сделаны из замкнутых кривых линий. А мальчикам по дорожкам, которые сделаны из замкнутых ломаных линий.		замкнутые, кривые, ломаные.
	Создать условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Упражнять в умении составлять закономерность из 3-4 чередующихся цветных палочек. Продолжать формировать умение выкладывать изображения по образцу (схеме) и собственному замыслу. <i>(«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</i>	<p style="text-align: center;">Игра «Строители»</p> <p>Обращает внимание, что по проекту в парке должны стоять скамейки, чтобы было где посидеть, отдохнуть, мост через пруд, в котором плавают лебеди и, конечно же, фонтан. Предлагает детям помочь LeГосту достроить скамейки, мост и фонтан, чтобы в парке было красиво и уютно.</p> <p>Объясняет задания. Мост нужно выложить из палочек Кюизенера, используя только палочки 4 цветов, составляя закономерность. Скамейки выложить, используя палочки Кюизенера или блоки Дьенеша по собственному замыслу. Фонтан построить по заданной схеме (схему дети выбирают по желанию), используя палочки Кюизенера или блоки Дьенеша в зависимости от выбранной схемы.</p> <p>Предлагает детям выбрать, чтобы они хотели построить и найти свое рабочее место.</p> <p>Создает ситуацию успеха, хвалит детей за проделанную работу. Предлагает пройти и посмотреть, какие постройки получились.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Строители»</p> <p>Соглашаются помочь.</p> <p>Выполняют задание.</p>	Созданы условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления. Актуализировано умение составлять закономерность из 3-4 чередующихся цветных палочек. Сформировано умение выкладывать изображения по образцу (схеме) и собственному замыслу.
		Игра «Помоги белочке»		

	<p>Закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших, закрепить умение находить соответствующее равенство. Упражнять в умении находить лишний предмет. (<i>«Познавательное развитие»</i>)</p>	<p>Рассказывает, что в парке стало так красиво и уютно, что в нем поселилась белочка. Обращает внимание на слайд с изображением белки и запасов на зиму. Сообщает, что белочка начала делать запасы на зиму, но в ее кладовку помещается только 10 предметов. Задает вопросы: «Поможем белочке заполнить кладовку? Какие запасы сделала белочка? Все ли правильно белочка принесла в кладовку? Что лишнее? (на слайде убирается лишний предмет) Сколько предметов всего помещается в кладовке? Какой цветной палочкой мы обозначаем число 10? Выложите ее. Сколько шишек и орехов она сложила в кладовку? Какой цветной палочкой обозначаем число 6? Выложите ее. Дополните недостающую палочку и назовите число, сколько нужно еще белочке собрать шишек и орехов, чтобы кладовка была полная. Выберите нужное равенство (на слайде).</p>	<p>Соглашаются помочь. Отвечают на вопросы. Находят лишний предмет. Выкладывают палочки и выбирают нужное равенство.</p>	<p>Закреплено представление о составе числа 10 из двух меньших, находить соответствующее равенство. Актуализировано умение находить лишний предмет.</p>
	<p>Продолжать формировать умение создавать модели предметов самостоятельно. Создать условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного</p>	<p align="center">Игра «Нарисуй модель»</p> <p>Сообщает, что прогулка наша подходит к концу и пора возвращаться назад, но автобус, на котором мы приехали нас не дождался. Предлагает каждому придумать свой вид транспорта, на котором можно вернуться назад и нарисовать модель из геометрических фигур.</p>	<p>Рисуют модель любого вида транспорта.</p>	<p>Сформировано умение создавать модели предметов самостоятельно. Созданы условия для развития детской самостоятельности и предпосылок инженерного мышления.</p>

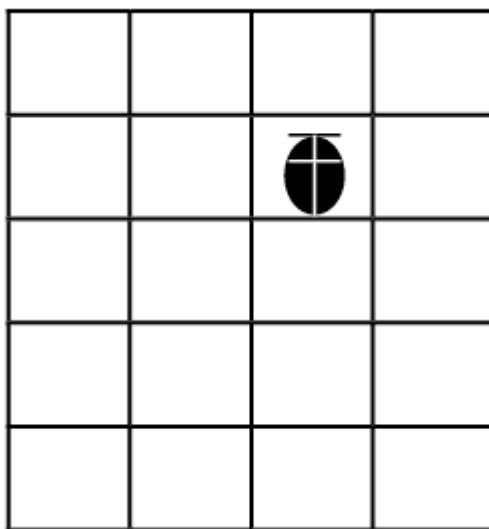
	мышления. («Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»)			
Осмысление	Создать ситуацию успеха	Рефлексия		Рефлексия деятельности
		Задаёт вопросы: «Где сегодня побывали? Кто нас пригласил в парк? Смогли мы помочь LeГосту? Что мы для это делали?»	Отвечают на вопросы	

Приложение к конспекту

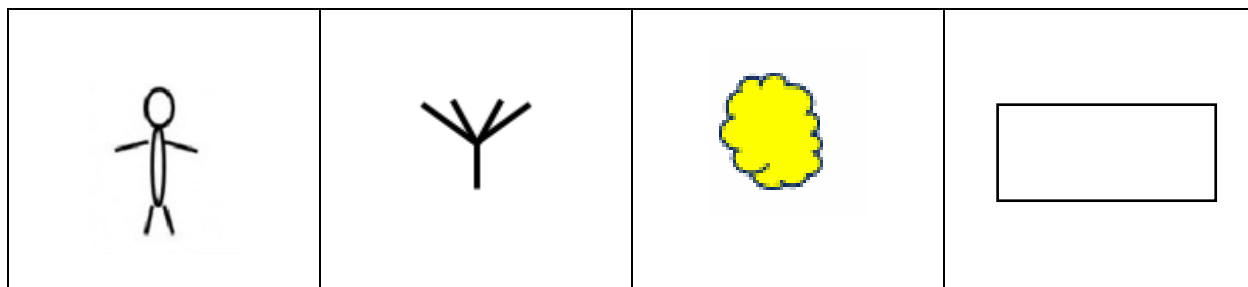
План парка

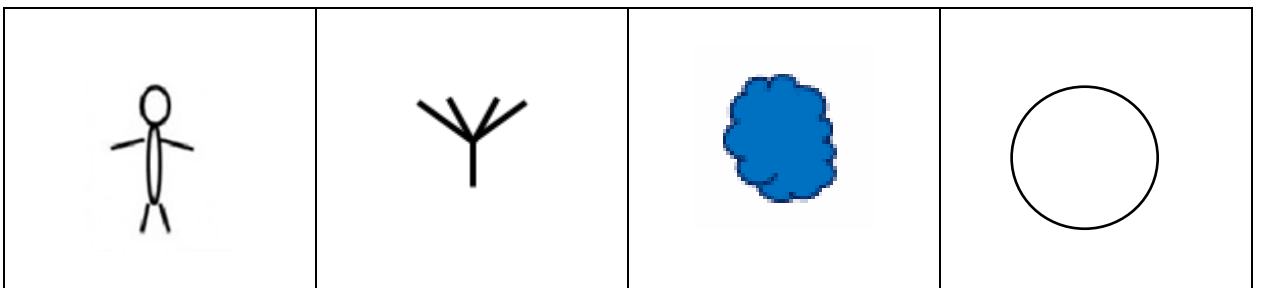
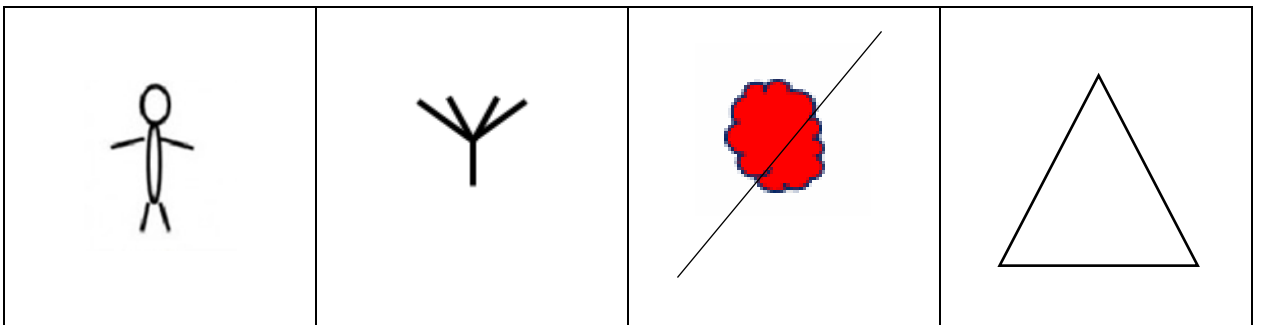
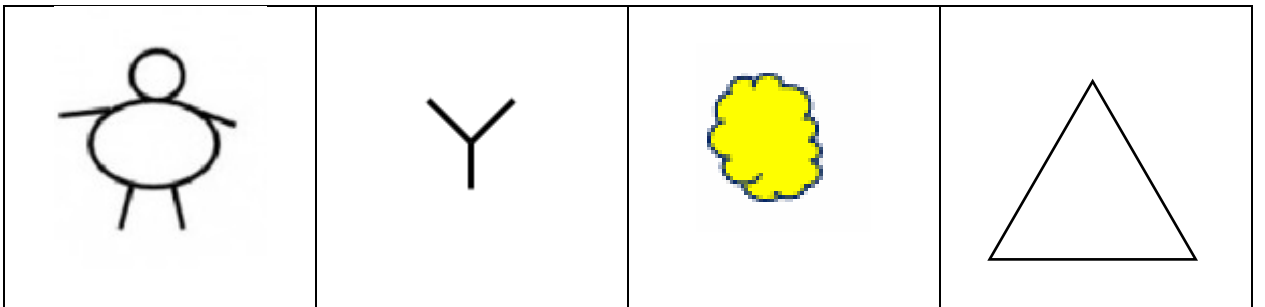
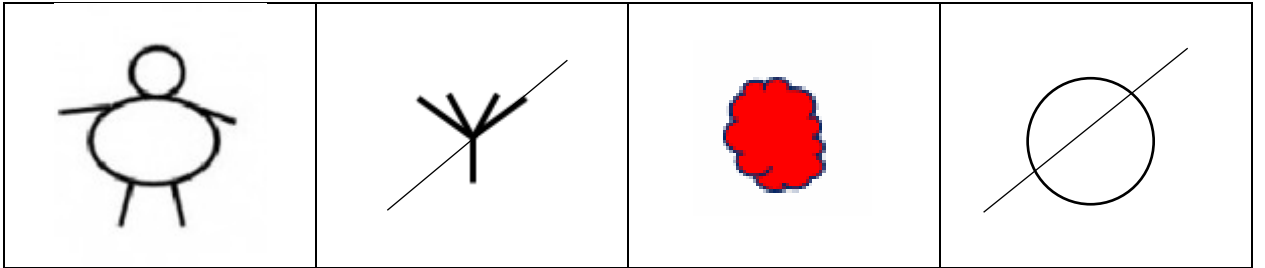
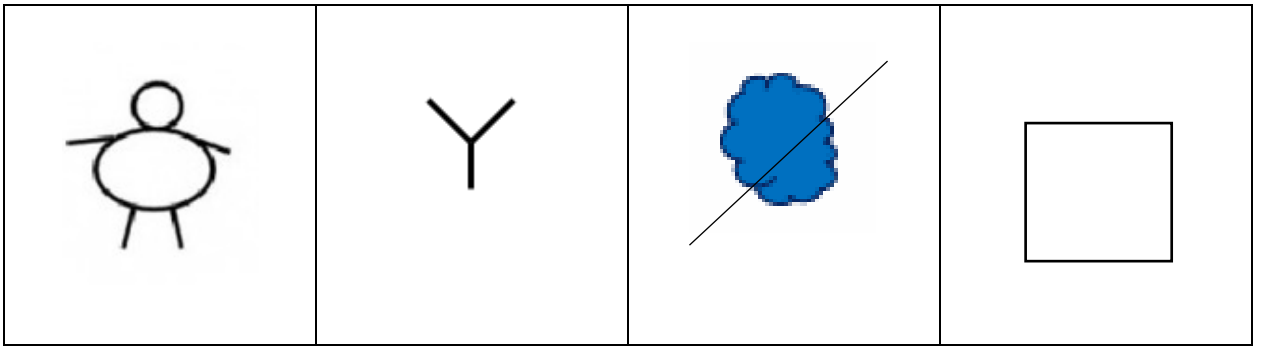


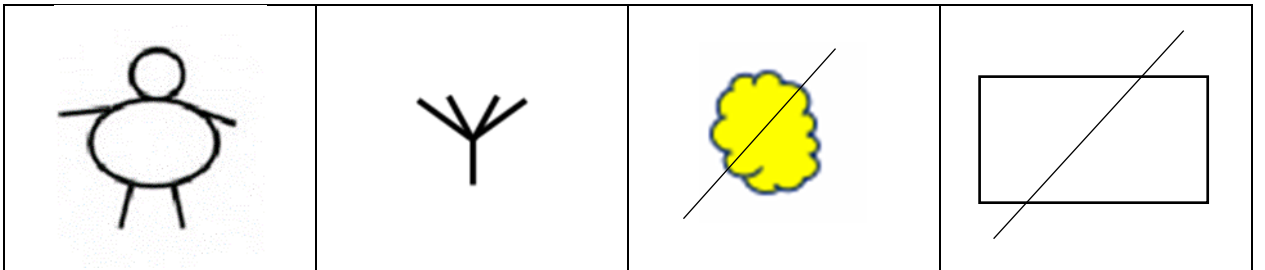
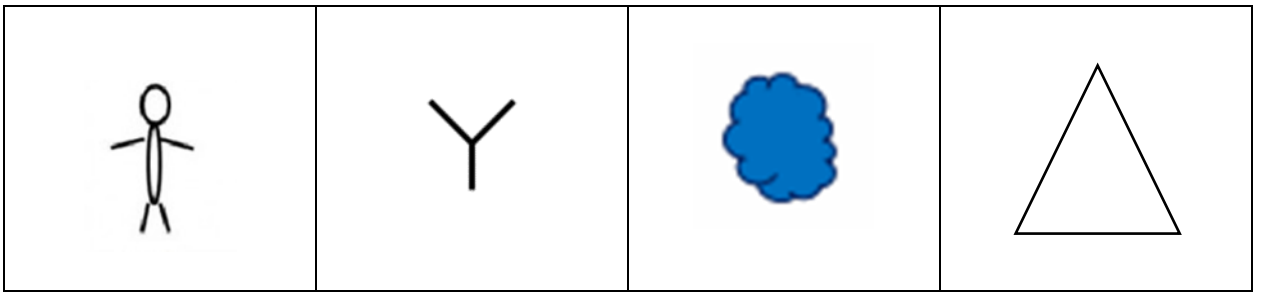
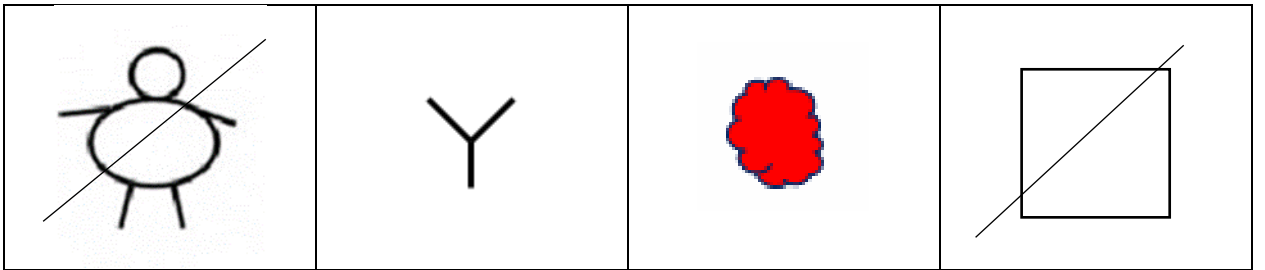
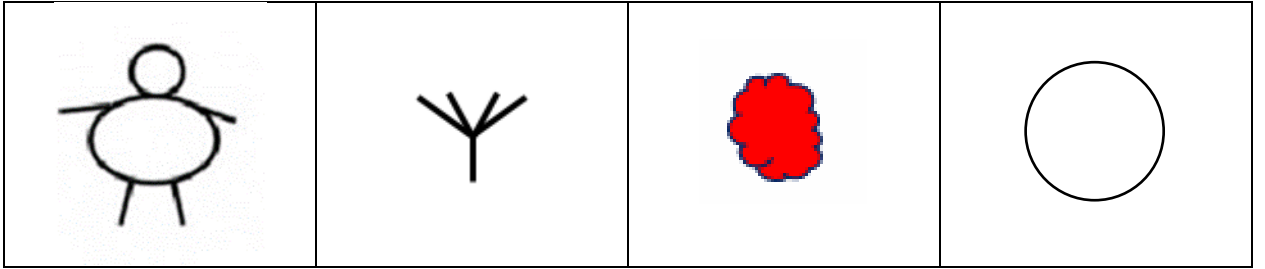
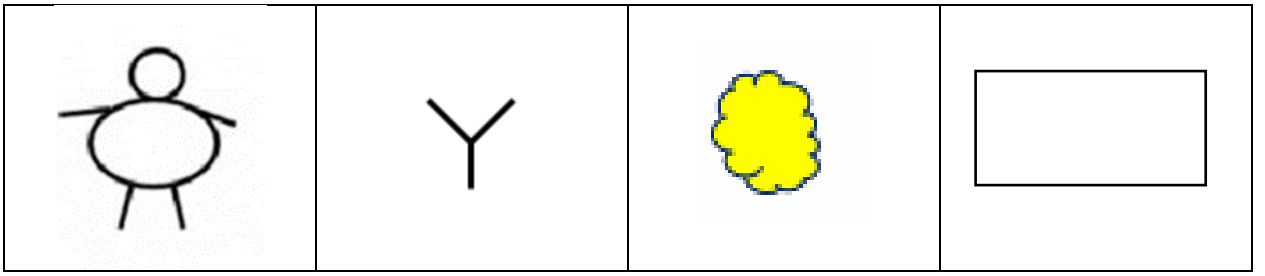
Игра «Муха»

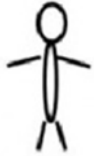
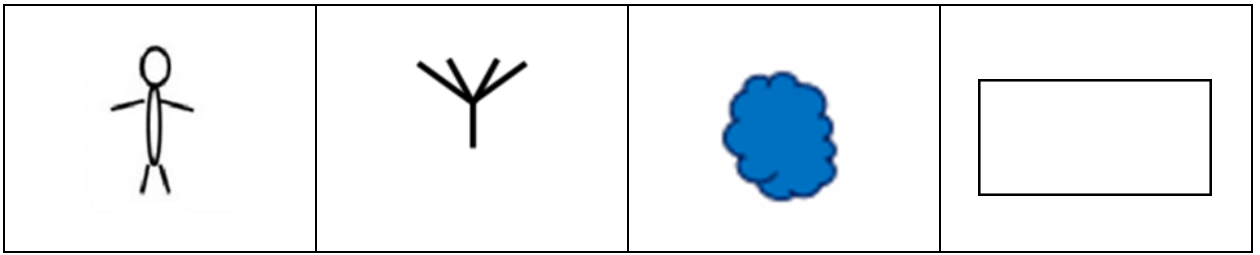


Карточки – символы для блоков Дьенеша









Толщина – тонкий



Толщина - толстый



Размер - большой



Размер - маленький



Обозначение цвета



Обозначение формы

Схемы выкладывания композиций фонтана

