

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

(ГБОУ ООШ № 23)

**структурное подразделение «Детский сад №70»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

на тему:

«Яркая осень!»

Автор проекта:
Сластнова Наталья Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ ООШ № 23 «Детский сад №70»
г. Сызрань, Самарской области

Проект «Яркая осень»

Вид проекта: исследовательско - творческий

Продолжительность проекта: сентябрь - ноябрь

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: Есть время года, которое привлекает почти всех своей таинственностью, непохожестью. Это осень. О ней слагают песни, о ней пишут стихи и музыку. В современном мире обучения и развития дошкольников поставлено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам. Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту.

Проблема: низкий уровень сформированности экологических представлений. Дети этого возраста мало ознакомлены с изменениями в природе.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Яркая осень».

Задачи проекта:

«Познавательное развитие»: Формировать представления об изменениях в природе, об овощах и фруктах - дарах природы. Вовлечь и поддерживать интерес детей в исследовательскую работу – проведение опытов и наблюдение.

«Социально-коммуникативное развитие»: Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать любовь к природе. Создавать положительно-эмоциональный настрой у детей.

«Речевое развитие»: Активизация речи и пополнение словаря.

«Художественно-эстетическое развитие»: Формировать умение передавать в рисунке красоту природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки.

«Физическое развитие»: Прививать детям правила безопасного поведения во время подвижных игр.

Формы организации проекта:

- Беседы
- Чтение х/л
- Сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры.
- Самостоятельная изобразительная творческая деятельность детей.
- Наблюдение
- Выставки

Оборудование:

- компьютер и презентации
- магнитофон и аудиозаписи
- телевизор, видеоманитофон

- диски с мультфильмами
 - стихи
 - загадки
 - салфетки
 - краски
 - кисти
 - клей
 - баночки с водой
 - Картины и иллюстрации
 - раскраски

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Наметить план движения к поставленной цели, который обсуждается и с детьми, и с родителями.
- Составить перспективный план.
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала. Использование компьютерных технологий, подбор научной литературы журналов, газет, иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок.
- Изучение опыта работы педагогов по данной теме.
- Подготовка и пополнение предметно-развивающей среды.

II этап – основной (практический):

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о сказках
- Оформление родительского уголка: консультации для родителей, папки-передвижки.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Чтение художественной литературы
- беседы
- ОД
- наблюдения
- рисование
- аппликация
- лепка
- дидактические игры
- пальчиковые игры
- игры-драматизации

III этап — заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта
- Выставка детского творчества «Радостная осень»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Яркая осень»
- Оформление стенгазеты «Как мы осень встречаем»
- Осеннее развлечение «Маша и медведь»

Взаимодействие с родителями

- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта – объявление.
- Сбор фотографий для стенгазеты
- Консультация «Поиграй со мной».
- Изготовление поделок, рисунков, коллажей на тему «Яркая осень»

Ожидаемые результаты.

для детей:

- Обогащаются и расширяются знания об осени и ее дарах.
- Развитие познавательной активности, любознательности.
- Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря.

для родителей:

- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Много – мало», «Овощной магазин» Д/ игры « Сварим куклам компот», «Угадай по описанию», «Найди маму», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Что растет на грядке? », «Что растет на дереве? », «Собираем урожай».• Беседы «Витаминная корзина», «Что нам осень подарила», «Ходит осень по дорожке», «Домашние питомцы», «Домашние животные зимой», «Как мы можем помочь животным зимой», «Звери и их детеныши», «Дикие животные», «Облетел наш бедный сад», «Грибы»• Просмотр презентаций: «Овощи», «Фрукты», «Что такое осень?», «Осенние зарисовки», «Осенние превращения», «Приметы осени», «Времена года», «Згадки».• Конструирование и ручной труд: «Овощехранилище» (крупный и мелкий строительный набор), «Стоит в поле теремок-теремок» (мелкий строитель), «Пруд для уток», «Сарайчики для домашних животных», «Построим ферму» (Строительные игры), «Сказка в осеннем лесу» (природный материал), «Ёж с припасами» (природный материал), «Строительство зоопарка», «Высокие и низкие терема».• Наблюдения за изменениями осенней природы во время прогулок (солнце, небо, ветер , осенний дождь, листопад, первый снег); за красотой и богатством осеннего леса; за птицами (сорока, ворона воробей); за деревьями (береза, рябина, плодовыми деревьями, ель,); за овощами и фруктами на участке детского сада; за животными (собака, кошка); за транспортом.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Отгадывание загадок про осень• С/р игра «Семья – школа – магазин», «День рождения куклы Маши»;• Игры-драматизации: «Репка», «Теремок».• Чтение: И Бунин «Листопад», В. Даль «Война грибов и ягод», А. Пушкин «Уж небо осенью

	<p>дышало», М. Волошин «Осенью», стихотворение Н.Егорова «Редиска, морковь, тыква». Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат» И .Бунина «Листопад», Чарушина «Лисята»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома с иллюстрациями на осеннюю тематику
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Послушай, запомни, повтори», «Скажи наоборот» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Вершки и корешки»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое задание «Попади в круг», «Найди свое место». • П/и «Поезд», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики». • Физкультминутка «По ровненькой дорожке» • Гимнастика для глаз «Глазки видят все вокруг» • Дыхательные игры: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Надуй шарик», «Листопад».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Большие и маленькие морковки», «Яблоки и ягоды», «Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин», «Осенний лист». (размазывание) • Рисование: «Красота осенних листьев», «На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень», «Кисть рябинки». • Работа с раскрасками • Аппликация: «Красивые цветы», «Краски осеннего леса», «Витаминная корзина, «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов», «Консервируем фрукты», «Ежики в лесу». • Слушание осенних песен