

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

(ГБОУ ООШ № 23)

**структурное подразделение «Детский сад №70»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

ПРОЕКТ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

на тему:

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Автор проекта:
Сластнова Наталья Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ ООШ № 23 «Детский сад №70»
г. Сызрань, Самарской области

Сызрань 2016 г

Проект «В мире животных»

Вид проекта: творческо-информационный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача познакомить детей младшего дошкольного возраста с домашними и дикими животными.

Реализация проекта «В мире животных» позволит познакомить детей с описанием жизни, повадок домашних и диких животных. Обогатит личный опыт ребенка в процессе наблюдения за животными; будет способствовать в формировании целостной картины мира, обогащении словарного запаса.

Проблема: У детей данной группы слишком маленький жизненный опыт и знания о животных. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с домашними, дикими животными и их детенышами.

Цель проекта: Создание необходимых условий формирования представлений о диких и домашних животных.

Задачи проекта:

«*Познавательное развитие*»: Дать представление о многообразии животного мира; формировать у младших дошкольников умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и диких животных, называть их детенышей.

«*Социально-коммуникативное развитие*»: способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

«*Речевое развитие*»: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

«*Художественно-эстетическое развитие*»: развивать умения детей в продуктивной деятельности; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие.

«*Физическое развитие*»: Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Формы организации проекта:

- Беседы
- Чтение х/л
- Сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры.
- Самостоятельная изобразительная творческая деятельность детей.
- Экспериментирование
- Наблюдение
- Трудовые поручения
- Выставки и фотовыставка
- Развлечение
- Экскурсия

Оборудование:

- компьютер и презентации
- магнитофон и аудиозаписи «голоса животных»
- телевизор, видеоманитофон
- диски с мультфильмами
 - стихи
 - загадки
 - салфетки
 - краски
 - кисти

- клей
- баночки с водой
- Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе
- раскраски «животные и их детеныши»
- наборы игрушек животные

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Исходя из интереса детей, проводится анкетирование, обсуждение целей и задач проекта с детьми.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана с определением тематики проекта
- Подбор форм работы
- Подбор наглядно-дидактических пособий, необходимого методического и демонстрационного материала для проекта. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр
- Разработка плана работы с детьми по проекту в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Участие родителей и детей в создании мини-музея «Забавные животные».
- Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ;
- Изготовление костюмов, масок для театра.

II этап – основной (практический):

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о диких и домашних животных
- Оформление родительского уголка: консультации для родителей, папки-передвижки.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Чтение художественной литературы
- беседы
- ОД
- наблюдения
- рисование
- аппликация
- лепка
- дидактические игры
- пальчиковые игры
- подвижные игры

III этап — заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта
- оформление выставки детских работ: «Братья наши меньшие»
- выпуск фотогазеты «Мой лучший друг»
- презентация проекта

Взаимодействие с родителями

- Ознакомление с темой проекта.
- Беседы с родителями об этапах реализации проекта
- Участие в создании мини-музея «Забавные животные»
- Разучивание стихотворений о животных
- Оформление родительского уголка:
 - папка-раскладушка: «Пушистые воспитатели»
- Выставки детских творческих работ для родителей

Ожидаемые результаты.

- для детей:

- дети отвечают на вопросы воспитателя о домашних и диких животных, среде их обитания, чем они питаются, называют их детенышей;
- умеют правильно эмитировать повадки и голоса животных;
- показывают свои умения и навыки в продуктивной деятельности;
- активно взаимодействует с педагогом;
- дети стали бережнее относиться к живой природе.

- для педагогов:

- пополнение развивающей среды группы: мнемо-модели, коллаж, макеты, книжки-самоделки, набор иллюстраций по теме проекта, новые дидактические игры по теме;
- мотивация к использованию метода проектов в дальнейшей педагогической деятельности;
- умение планировать проектную деятельность.

- для родителей:

- позитивный опыт сближения с детьми через взаимодействие с ними;
- вовлеченность родителей в жизнь группы;
- издание самодельных книг о домашних и диких животных;
- умение грамотно подготовить, провести и организовывать экскурсию для своего ребенка (например, в зоопарк);
- интерес к сотрудничеству с ДООУ.

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мои домашние питомцы», « Дикие животные- кто они?», « Для чего животным глаза, хвост и лапы?», « Что делать, если ты встретил собаку или кошку на улице?», « Чем питаются домашние животные?» • Д/и: «Узнай по описанию», «Загадай – мы отгадаем». «Собери картинку», « Чей домик», «Большие и маленькие», «Угадай, кто кричит?», « Чьи детки?», « Кто где живёт?», « Кто что ест?» • Оформление фотоальбома «Мои верные друзья» • Конструирование «Домик для зайчат», «Заборчик для коровы»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов о животных • Отгадывание загадок • Чтение песенок, потешек о животных • С/р игры: «У ветеринара», «Прогулка в лес», «В магазин за покупками», «Назови детеныша» • Наблюдение детей совместно с родителями за домашними животными и птицами. • Театрализованное представление «Геремок»

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта «У бабушке в деревне» • Игры: «Узнай по описанию», «Загадаю, а ты отгадай» • Упражнения в звукоподражании • Просмотр и обсуждение мультфильма «Трое из Простоквашино»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • П/игры «Зайки - побегайки», «Кот и воробьи», « У медведя во бору», « Лохматый пёс», «Волк и зайцы» • Игры с мячом, с обручем, со скакалками. • Физ. минутка «Я – корова му-му-му...», «Лиса и зайцы...», «Зайка –серенький»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Морковка для зайки» Рисование: «Травка для коровушки», «Кони в яблоках», «Уточка плывет» • Рисование по трафаретам. • Аппликация «Мишка на тележке» • Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница», А. Барто «Кто как кричит», «Мишка», «Зайка», «Лошадка», В. Берестов «Котенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н. ПикULEва «Лисий хвостик», Р. н. с. «Колобок» обр. Ушинского, Р.н. с. « Три медведя», « Волк и семеро козлят», Е. Чарушин «Детки в клетке», « Кошкин дом» • Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», «Крокодил Гена» • Слушание « Кот Васька» муз. Г.Лобачёва, « Моя лошадка» муз. А. Гречанинова • Пение « Серенькая кошечка» В. Вейлина, «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...», «Жили у бабуся два весёлых гуся...» • Импровизация движений животных • Музыкально- дидактическая игра « Кошка и собачка»

