

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

(ГБОУ ООШ № 23)

**структурное подразделение «Детский сад №70»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

ПРОЕКТ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

на тему:

«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

Автор проекта:
Сластнова Наталья Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ ООШ № 23 «Детский сад №70»
г. Сызрань, Самарской области

Сызрань 2016 г

Проект «Осень золотая»

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний, а так же содействие развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

Проблема: У детей данной группы слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.

Цель проекта: Расширение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень».

Задачи проекта:

«Познавательное развитие»: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

«Речевое развитие»: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

«Художественно-эстетическое развитие»: передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях); развивать эстетическое восприятие.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

«Физическое развитие»: Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Формы организации проекта:

- Беседы
- Чтение х/л
- Слушание песен об осени
- Сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры.
- Самостоятельная изобразительная творческая деятельность детей.
- Экспериментирование
- Наблюдение
- Трудовые поручения
- Выставки и фотовыставка
- Развлечение
- Экскурсия

Оборудование:

- компьютер и презентации
- магнитофон и аудиозаписи «осень»
- телевизор, видеоманитофон
- диски с мультфильмами
 - стихи
 - муляжи фруктов и овощей

- ватман с нарисованным деревом,
- салфетки
- краски
- кисти
- баночки с водой
- иллюстрации осени
- контур больших листьев деревьев
- клеёнки
- клей

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Опрос детей по проблеме «Что мы знаем об осени и что мы хотим о ней узнать?»
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана с определением тематики проекта
- Подбор форм работы
- Подбор наглядно-дидактических пособий, необходимого методического и демонстрационного материала для проекта. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр
- Разработка плана работы с детьми по проекту в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Участие родителей и детей в выставке работ на тему «Осенние фантазии».
- Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.
- Подготовка праздника: «Золотая осень».

II этап – основной (практический):

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о времени года «осень»
- Оформление родительского уголка: консультации для родителей, папки-передвижки.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Чтение художественной литературы
- беседы
- ОД
- наблюдения
- рисование
- аппликация
- лепка
- дидактические игры
- пальчиковые игры
- подвижные игры

III этап — заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта
- оформление выставки детских работ: «Осень»
- оформление выставки «Осенние фантазии»
- праздник «Золотая осень»

Взаимодействие с родителями

- Ознакомление с темой проекта.
- Беседы с родителями об этапах реализации проекта
- Участие в выставке работ на тему «Осенние фантазии»
- Разучивание стихотворений об осени.
- Оформление родительского уголка:
 - папка-раскладушка: «Осень»
- Выставки детских творческих работ для родителей

Ожидаемые результаты.

Реализация данного проекта позволит:

- развить двигательные умения и навыки, показать имеющиеся знания в процессе подвижных игр;
- приобрести интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, игры;
- развить социально-нравственные, коммуникативные качества ребенка;
- повысить интерес к прекрасному миру природы и ее познанию;

Схема проекта

| Образовательные области | Формы, методы и средства реализации проекта |
|--|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Рассказы лесовичка», «Осень в гости к нам пришла», «Любимые красоты осени», «Осень золотая», «Чудесные листья». • Д/и: «Где что зреет», «Созрело – не созрело», «Съедобное – не съедобное», «Узнай по описанию», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем». «Собери картинку», «Весёлый огород», «Что есть что», «Сварим суп из овощей», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла». • Пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья». • Игры: «Что в корзинку мы берем?», «Определи на вкус». «Что где растёт?», «Сад, огород, поле» • Конструирование «Корзинка для овощей» |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Важная работа дворника и садовника», «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес». • С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Прогулка в лес», «Сбор ягод и грибов», «Переезд на дачу», «Прогулка в лес», «В магазин за покупками». • Цикл наблюдений: «Листопад», «Деревья нашего участка». • Экскурсия вокруг детского сада |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта «Как мы ездили в лес», «На прогулке в парке» • Игры: «Узнай по описанию», «Загадаю, а ты отгадай», «Кто больше назовёт овощей», «Кто больше назовёт блюд из овощей» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Мешок яблок» |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • П/игры «Собери урожай», «Принеси картошку», «Садовник», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Листья», «Осень», «Грибочки», «Солнышко и дождик», «Прыгни до ветки» • Игры с мячом, с обручем, со скакалками. • Хороводы: «Есть у нас огород», «Что нам осень принесла» |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Осенние грибы»; «Весёлый огород», «Репка на грядке». Рисование: «Разноцветные листья», «Дерево осеннее». • Аппликация: коллективная работа «Листопад». • разучивание стихотворений об осени |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Игры с природным материалом: рисование палочкой на земле, выкладывание из палочек и листиков узоров, предметов, картин.• Чтение художественной литературы:• И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик, Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко».• Просмотр мультфильма «Муха цокотуха», «Мешок яблок», «Осенние зарисовки». |
|--|--|