

Вид проекта: познавательный – исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: В неживой природе зимой очень суровые условия, но природа позаботилась о диких зверях. Что бы приспособиться к нелегким условиям, многие дикие животные меняют свой окрас, впадают в спячку, делают кормовые запасы и т.д. Изучая живую природу, у детей развивается кругозор, сообразительность, словарный запас, выразительность речи. В результате сопереживания появляется любовь к животным, интерес к родной природе и эмоциональная отзывчивость. Понимание детей взаимодействия диких животных к суровым условиям. Обобщение знаний об образе этих диких животных зимой. Умение составлять описательный рассказ о зимовке диких животных.

Мотивация:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти картинки (зима и лето). Помогите мне разобраться, как нужно их разделить на 2 группы.

Дети: отбирают отдельно летние и зимние пейзажи и размещают их на магнитных досках.

Воспитатель: Ой, кто это шевелится под снегом? (открывает сугроб)

Воспитатель: Кто это?

Дети: Это медвежонок (ответы детей)

Воспитатель: Здравствуй, медвежонок . А как это ты очутился у нас в группе зимой? Ты ведь должен...

Дети: вместе с воспитателем выясняют, что медвежонок должен зимой спать.

Воспитатель: А может медвежонок специально не ложился спать?

Может он хотел посмотреть на зиму? Или хотел посмотреть, что делают животные зимой.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, как живут звери зимой и почему они к ней готовятся? А так же узнать почему некоторые животные спят зимой ?

Дети: Да

Проблема: Дети знают, что животные готовятся к зиме, но не совсем понимают, для чего они этого делают.

Цель проекта: Закрепить представления детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных. Способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности детей.

Задачи проекта:

Речевое развитие:

*Развивать связную речь, грамматический строй в построении рассказов и сказок.

*Активизировать словарный запас детей введением слов и выражений при знакомстве с новыми произведениями.

Познавательное развитие:

*Познакомить детей с образом жизни диких животных.

*Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи).

*Помочь детям устанавливать простейшие связи между цветом шерстного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

*Сформировать представление о том, что животные-живые существа, и они приспособились к трудным условиям для того, чтобы выжить.

*Довести до сознания детей о необходимости помогать животным.

*Воспитывать интерес к жизни животных.

Художественно-эстетическое развитие:

*Закрепить навык рисования знакомых предметов:

*Закрепить умение закрашивать раскраски.

Подготовительный этап:

*обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в проекте (составление альбома) «Как животные готовятся к зиме»

• **Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Подбор и изготовление дидактических игр, схем о животных;
6. Подбор дидактического материала, картинок на данную тему через интернет: информация для детей и родителей;
7. Нахождение литературы для чтения про живую и неживую природу;
8. Оснащение центра изо для детей: трафареты и силуэты-раскраски животных;
9. беседы – выявление у детей уже имеющихся знаний и представлений, определение тех направлений, по которым необходимо провести специальное обучение;
10. игра – закрепление детьми знаний, полученных во время бесед или организованной деятельности;
11. Создание альбома «Как животные готовятся к зиме»

• **Оборудование:**

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- фотоаппарат.

• **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о времени года «осень».
2. Выставка: «Как животные готовятся к зиме»
4. Выставка детских рисунков: «Животные осенью»
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Презентация проекта – альбом «Как животные готовятся к зиме»

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Познавательное развитие	*Наблюдения на прогулке за деревьями, небом, ветром, птицами, дождём, погодой, *Познавательные беседы: «Как дикие звери готовятся к зиме» «Чем питаются дикие животные зимой?» *Опыты:

	<p>1. Почему заяц зимой белый?</p> <p>2. Почему белка меняет шубку зимой?</p> <p>3.Какая шубка теплее?</p> <p>*Дидактические игры: «Сложи картинку», «Времена года», «Кто что делает?».</p> <p>*Сенсорные игры; «Мозаика», «Разрезные картинки», «Узнай и назови», «Что бывает осенью».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк» », «На прогулке в осеннем лесу», Дидактические игры: «Зимние запасы», «Подготовь зайку и белочку к зиме», «Лото-ассоциация « Кто где зимует?», «Кто где живет?» *Беседы: «Как животные готовятся к зиме», «Домашние животные» , «Куда улетают птицы» *Цикл наблюдений: « Падают, падают листья», «Куда делись бабочки», «Что такое кокон», «Изучаем жизнь природы осенью». *Рассматривание сюжетных картинок: «Животные средней полосы», «Что изменилось», «Осенняя прогулка в лес».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>*Ситуация общения: «Осенние изменения», «Как собирали урожай животные», «Что такое осенние запасы».</p> <p>*Составление небольших рассказов по теме «Животные осень».</p> <p>*Составление описательного рассказа, алгоритм загадки.</p> <p>*Пересказ рассказа:«Лиса» Е.Чарушина, «Еж» Е.Чарушина</p> <p>*Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>*Игра «Подскажи словечко».</p> <p>*Чтение художественных произведений: В.Бианки «Готовятся к зиме», А.Блок «Зайчик», М.Пришвин «Ёж», К.Д.Ушинский «Жалобы зайки».</p> <p>*Рассматривание с детьми иллюстрации: По рассказам Пришвина, Чарушина,</p> <p>*Чтение и заучивание стихов о диких животных.</p> <p>*Просмотр и обсуждение мультфильмов «Как ёжик и медвежонок ловили осень», «Смешарики. Осень», «Как на поляну осень пришла».</p> <p>*Пальчиковые игры: «Листочки», «Осень», « Листья осенние тихо кружатся», «Кто как зимует»</p> <p>*Дыхательное упражнения:»Птички полетели», «Листик лети», «Чей листик улетит дальше?».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>*Подвижные игры: «Путаница», «Перебежки», «У кого больше?», «Будь внимательным», «Успей первым». «Зайцы и волк» ,</p>

	<p>«Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы» *Утренняя гимнастика «Дикие животные» *Гимнастика для глаз «Заяц» *Физкультминутка «Звериная зарядка».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Лепка: «Белочка с орешком», «Ежик», «Мишка косолапый» *Рисование: «Деревья осенью», «Зайка серенький стал беленький», «Мышка и воробей». *Загадки о диких животных <i>Просмотр м/ф</i> : "Храбрый заяц", "Волк и теленок", "Мешок яблок". *Слушание: «Осень» муз. С.М. Майкопара Участие в Всероссийском конкурсе «ХвостУшки»</p>

Ожидаемые результаты:

Дети

- Поддержать и углубить любознательность ребенка.
- Побуждать к самостоятельным размышлениям.
- Закрепить полученные знания о мире природы.
- Развить интерес к диким животным.
- Обогащать знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условиях жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме.
- Воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе.
- Учить понимать взаимосвязь между условиями среды и образом жизни диких животных.

Педагоги:

- Повышение эффективности от разработанной темы.
- Построение системы работы по теме.
- Подбор дидактического материала, дидактических игр, схем.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад № 70» , реализующее основную общеобразовательные программы дошкольного образования

ПРОЕКТ

«КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

ВЫПОЛНИЛИ: дети средней группы

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: Базыкина А.Н.,

воспитатель

Г. СЫЗРАНЬ

2020ГОД

