

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

на тему:

«ИГРУШКИ»

Автор проекта:
Непогодина Ольга Борисовна,
воспитатель
СП ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрань
Самарской области

Сызрань 2021 г.

Проект «Игрушки»

Вид проекта: исследовательско-творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: В младшем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в младшем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребёнку можно было организовать игру.

Цель проекта:

- Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.

Задачи проекта:

«Познавательное развитие»:

- Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Накапливать и обогащать эмоциональный опыт.
- Создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми.
- Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

«Речевое развитие»:

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении; содействовать активизации словаря.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Побуждать слушать, понимать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию; обыгрывать простые сюжеты с любимыми игрушками.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, пластилин, бумага) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стека, ватная палочка). Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

«Физическое развитие»:

- Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях. Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Формы организации проекта:

- Беседы

- Чтение х/л
- Слушание детских песен
- Сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры.
- Самостоятельная изобразительная творческая деятельность детей.
- Экспериментирование
- Наблюдение
- Трудовые поручения
- Выставки и фотовыставка

Оборудование:

- иллюстрации, сюжетные картинки, альбомы на тему проекта
- компьютер и презентации
- магнитофон и аудиозаписи детских песен об игрушках
- телевизор, видеомагнитофон
- диски с мультфильмами
- изо - материал для творчества детей, строительный материал
- атрибуты для н/п игр, д/и, с/р игр, игр-драматизаций

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Изучить психолого-педагогическую литературу на тему: “Особенности развития предметно-образовательной игры детей младшего возраста”.
- Создание необходимых условий для реализации проекта. Составление плана на неделю, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, необходимого методического и демонстрационного материала для проекта. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр
- Подбор игрушек.
- Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома», «Какие игрушки нужны детям», «Играйте вместе с детьми»

II этап – основной (практический):

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о игре и игрушках.
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание сюжетных картин, составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений об игрушках. Использование пословиц, поговорок об игре и игрушках, объяснение их смысла.
- Дидактические и настольно-печатные игры
- Беседы
- Слушание музыкальных произведений
- Лепка, рисование, аппликация, конструирование
- Разработка и накопление методических материалов.

III этап — заключительный:

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Оформление родительского уголка: «Консультация для родителей: «Полезные и вредные игрушки», «Игрушка в жизни ребенка»
- Презентация проекта:

- Выставка творческих работ родителей и детей «Моя любимая игрушка»
- участие в конкурсе «Игрушка своими руками»;
- изготовление поделок для украшения участка;
- придумывание сказок вместе с детьми об игрушках;
- организация мини-выставки «Игрушки на любой вкус»

Сущность проекта:

Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

Ожидаемые результаты.

Дети.

- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители.

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

Схема проекта

Познавательное развитие	Беседы: «Моя любимая игрушка», «Чтобы было, если бы не было игрушек», «День рождения куклы Кати», «Опасные игрушки», «Береги игрушку». Использование компьютерных презентаций: «А у нас живут игрушки», «Путешествие в мир игрушек». Игры: «Где спряталась игрушка», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Чей домик?», «Найди пару», «Разрезные картинки».
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Дети и игрушки. Летние забавы», «Игрушечные друзья», «Где живут игрушки», «Что делают игрушки по ночам», «Забота об игрушке», «Зачем нужны игрушки» С/р игры: <u>Больница</u> -«Кукла Катя заболела», «Вылечи игрушку» <u>Магазин</u> «Кукла в салоне красоты», «Магазин игрушек» «Прогулка вместе со своей любимой игрушкой», Цикл наблюдений: «Игрушки вокруг нас»
Речевое развитие	Рассказы детей из личного опыта: «Самая любимая игрушка», «Мы ходили с мамой (папой) в магазин «Игрушки»

	<p>Составление описательных рассказов по картинам.</p> <p>Заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки».</p> <p>Использование пословиц, поговорок, загадок о игрушках, объяснение их смысла.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Кто быстрее перенесет свою игрушку», «Мишка-косолапый», «Огуречик», «Найди игрушку», «Найди свой домик», «Сороконожка», «Волшебные превращения», «У медведя во бору»</p> <p>Ходьба друг за другом, держась за талию товарища. Бег друг за другом змейкой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций из серий «Игры и игрушки», «Игрушки вокруг нас»</p> <p>сюжетных картин: «Уронили Мишку на пол», «На прогулке», «Зайку бросила хозяйка»</p> <p>Рисование гуашью «Медвежонок»</p> <p>Лепка «Зайка»</p> <p>Аппликация «Воздушный шар для куклы»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Лягушонок»</p> <p><u>Музыка- песенка</u> «Игрушки поют»,</p> <p>Игровая ситуация «Концерт для игрушек»</p> <p><u>Слушание</u> «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», «Щелкунчик» П. И. Чайковский</p>

