

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**(ГБОУ ООШ № 23)**

**структурное подразделение «Детский сад №70»,  
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования**

## **ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

на тему:

**«Волшебный мир театра»**

Автор проекта:  
Сластнова Наталья Николаевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ ООШ № 23 «Детский сад №70»  
г. Сызрань, Самарской области

*Сызрань 2018 г*

## **Проект «Волшебный мир театра»**

**Вид проекта:** познавательного-речевого, творческо-продуктивный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (январь)

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:** В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, связанный с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием памяти, воображения, инициативности, речи;
- развитием коммуникативных качеств;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.

Поэтому, я считаю, реализация проекта позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

**Цель проекта:** Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

### **Задачи проекта:**

**«Познавательное развитие»:** Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации. Формировать у детей театрально – творческие способности, знания и навыки театральной культуры.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Создавать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на сближения детей, родителей и педагогов ДОУ. Способствовать формированию эстетического вкуса. Приобщать взрослых и детей к театрально-исполнительской деятельности.

**«Речевое развитие»:** Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников. Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

**«Физическое развитие»:** Учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь и т. д.) и их действия.

### **Формы организации проекта:**

- Беседы.
- Чтение х/л.
- Сюжетно - ролевые, подвижные и дидактические игры.
- Самостоятельная изобразительная творческая деятельность детей.
- Показ спектаклей, драматизация сказок.
- Выставки.
- Презентации разных видов театра.

### ***Оборудование:***

- компьютер и презентации
- магнитофон и аудиозаписи
- телевизор, видеоманитофон
- диски с мультфильмами
  - стихи
  - загадки
  - салфетки
  - краски
  - кисти
  - клей
  - баночки с водой
  - Картины и иллюстрации
  - раскраски

### ***Этапы реализации проекта:***

#### ***I этап – подготовительный:***

- Наметить план движения к поставленной цели, который обсуждается и с детьми, и с родителями.
- Составить перспективный план.
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала. Использование компьютерных технологий, подбор научной литературы журналов, газет, иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок.
- Изучение опыта работы педагогов по данной теме.
- Подготовка и пополнение предметно-развивающей среды.

#### ***II этап – основной (практический):***

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о видах театра.
- Оформление родительского уголка: консультации для родителей, папки-передвижки.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Чтение художественной литературы
- беседы
- ОД
- рисование
- аппликация
- лепка
- дидактические игры
- пальчиковые игры
- игры-драматизации

#### ***III этап — заключительный:***

- Обработка результатов по реализации проекта
- Оформление выставок поделок и рисунков «В гостях у сказки»
- Создание мини музея «Сказки моего детства».
- Презентация проекта: развлечение «Путешествие по сказкам»

### ***Взаимодействие с родителями***

- - устный опрос «Играете ли вы с ребенком в театр» (на начало и конец проекта);
- - индивидуальные беседы;

- - наглядная информация: папка «Театр для всех» с описанием истории театра, его видов; памятки «Организация театральной деятельности в средней группе», «Условия для развития театральных игр и приобщение детей к театральной деятельности».
- - посещение театра всей семьей;
- - фотовыставки «Театральные новости»;
- - выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами»;
- - совместная деятельность
- - помощь в изготовлении костюмов и декораций.

### ***Ожидаемые результаты.***

#### для детей:

1. Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала через приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности.
2. Развитие речи, мимики, жестов.
3. Развитие инициативы, активности, самостоятельности.

#### для педагогов:

1. Повышение профессионализма.
2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
3. Личностный профессиональный рост.
4. Самореализация.

#### для родителей:

1. Содержательно проведенное с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы;
2. Активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
3. Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

### **Схема проекта**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы, методы и средства реализации проекта</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Книжкина больница» ремонт книг</li> <li>● Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Отгадай по костюму сказочного героя»</li> <li>● Настольно-печатные игры: Пазлы «Колобок», разрезные картинки «Назови сказку», "Играем в сказку", игры с кубиками "Собери сказку".</li> <li>● Беседа по сказкам о поступках сказочных героев, «Расскажи свою любимую сказку», «Как вести себя в театре», «Какие бывают театры», «Как мы ездили в</li> </ul>

	<p>кинотеатр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Волшебный мир театра»</li> <li>• Конструирование «Домик для трех поросят»</li> <li>• Логико – математическая игра «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Упражнения «Геометрические фигуры», «Найди пять отличий»</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Бобы», «Любимые сказки».</li> <li>• Отгадывание загадок по мотивам р. н. с.</li> <li>• С/р игра "Новоселье в Теремке", «Автобус» (поездка в театр)</li> <li>• Настольный театр «Репка», «Колобок», «Красная шапочка»</li> <li>• Театрализованная игра «Репка»</li> <li>• Чтение р. н. с.: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лисичка –сестричка и серый волк» в обр. М. Булатова, «Зимовье зверей» в обр. И. Соколова-Микитова, «Про Иванушку- дурачка» в обр. М. Горького, "Колобок", "Три медведя", «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко»</li> <li>• Инсценировка сказки «Три поросенка», «Муха-Цокотуха»</li> <li>• Рассматривание альбома с иллюстрациями р. н. с.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов по картинкам</li> <li>• Игры: «Узнай по описанию», «Загадаю, а ты отгадай»</li> <li>• Упражнение в звукоподражании по сказке «Теремок»</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильма «Маша и медведь»</li> <li>• Упражнение по артикуляционной гимнастике «Жачели»</li> <li>• Слушание аудио сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Отгадывание литературных загадок. Викторина «Сказочные загадки»</li> <li>• Составление сказочных истории о литературных героях.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на ритмизацию «Движение героев сказки»</li> <li>• Игровое задание «Сколько жителей в теремке»</li> <li>• Хороводная игра «Аленький цветочек»</li> <li>• Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</li> <li>• Гимнастика для глаз «Глазки видят все вокруг»</li> <li>• Дыхательные игры: «Воздушный шар», «Вот какие мы большие»</li> <li>• П/и «Мыши водят хоровод», «Курочки и петушки»</li> </ul>

**Художественно-эстетическое развитие**

- Лепка «Зайка-длинные уши», «Корзиночка для петушка и курочки»
- Рисование: «Мой любимый сказочный герой»
- Работа с раскрасками «Герои сказок»
- Аппликация «Колобок» (обрывная)
- Оформление тематического альбома «Наши любимые сказки»
  
- Слушание песни с дальнейшим повторением «Чебурашка», «Песенка кота Леопольда»
  
- Упражнение «Пропоем свое имя»