

**План работы**  
**наставника учителя - логопеда Фроловой А.А**  
**с молодым специалистом учителем - логопедом**  
**Шамсутдиновой Гульнарой Ринатовной**  
**на 2023 - 2024 учебный год.**

**Цель:** развитие умений и навыков начинающего учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Оказать методическую помощь начинающему специалисту в повышении уровня профессиональной компетенции.
2. Оказать помощь в создании условий для организации предметно-развивающей среды.
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
4. Дать рекомендации по организации различных видов и форм занятий с детьми.
5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами постановки звуков, развития фонематического слуха; формами организации коррекционных занятий и работы с родителями.
6. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Результат
сентябрь	<p>- Изучение нормативно-правовой документации.  <i>Цель: оказать помощь в организации качественной работы с документацией.</i></p> <p>- Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» на компенсирующей подготовительной к школе группы для детей с ТНР.</p> <p>- Составление документации учителя-логопеда.</p> <p>- Организация первичной диагностики.  <i>Цель: познакомить с правилами, приемами</i></p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Показ ведения документации учителя - логопеда.</p> <p>Показ обследования ребенка (заполнение речевой карты).</p>	<p>Документация изучена.</p> <p>Написана рабочая программа по области «Речевое развитие» для детей с ТНР.</p> <p>Составлен годовой план, календарно - тематическое планирование, циклограмма.</p> <p>Проведена диагностика.</p>

	<p><i>работы с детьми во время проведения диагностического обследования.</i></p> <p>- Содействие в организации предметно - пространственной среды по развитию и совершенствованию речи детей.</p> <p><i>Цель: показать практический материал, разработки к занятиям.</i></p> <p>- Практикум по составлению индивидуального плана коррекционного обучения на воспитанника по результатам диагностики.</p>	Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр.	<p>Игра: «Четвёртый лишний» для автоматизации звука «р».</p> <p>Составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>
октябрь	<p>- Консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми» (цели и задачи, требования к проведению).</p> <p><i>Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.</i></p> <p>- Консультация «Формы работы взаимодействия с родителями по коррекции речи детей». Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с родителями.</p> <p>- Практикум «Основы проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики».</p>	<p>Показ практического материала, пособия к индивидуальному занятию по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий в подготовительной группе для детей с ТНР.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Пособие для дыхательной гимнастики на тему «Осень».</p>
ноябрь	<p>- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p><i>Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.</i></p> <p>- Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».</p> <p>- Практикум по постановке свистящих звуков.</p> <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки свистящих звуков.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Показ практического материала, пособия к занятию по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования свистящих звуков.</p>
декабрь	<p>- Посещение индивидуальных и</p>	Беседа.	Анализ.

	<p>подгрупповых занятий.  <i>Цель: проанализировать навыки ведения занятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум «Основы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики при постановке шипящих звуков»</li> <li>- Рекомендации по организации взаимодействия со специалистами.</li> </ul> <p><i>Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе со специалистами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы».</li> </ul>	<p>Практикум.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений при постановке шипящих звуков.</p> <p>Материал к консультации.</p>
январь	<p>- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий.  <i>Цель: проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Создание предметно-развивающей среды, способствующей активизации речевого развития детей».</li> <li>- Рекомендации: значение индивидуально - дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий.</li> <li>- Презентация различных речевых игр.</li> </ul> <p>- Практикум по постановке шипящих звуков (способы постановки звуков).  <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки шипящих звуков.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Показ пособий к занятию по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Игра: «Спасательный круг» для автоматизации звука «р».</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования шипящих звуков.</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями»</li> <li>- Практикум по постановке аффрикатов (способы постановки звуков).</li> </ul> <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки аффрикатов.</i></p>	<p>Консультация.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования аффрикатов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий.</li> </ul>	Беседа.	Анализ.
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции звукопроизношения» <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе компьютерных игр по коррекции звукопроизношения.</i></li> <li>- Практикум по постановке сонорных звуков (способы постановки звуков). <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки.</i></li> </ul>	<p>Консультация.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Презентация: «Поймай звук «Л».</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования сонорных звуков.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников. <i>Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.</i></li> </ul>	Беседа.	Анализ.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе».</li> <li>- Консультация «Этап автоматизации звуков». <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе автоматизации звуков.</i></li> </ul>	<p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Материал к консультации.</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Этап дифференциации звуков» <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе дифференциации.</i></li> <li>- Организация диагностики детей. <i>Цель: познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.</i></li> <li>- Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год. Самоанализ молодого специалиста.</li> </ul>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анализ работы за год. Отчет о проделанной работе за год.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Проведена диагностика.</p> <p>Составлен план работы.</p>

