

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23) структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

Автор:

Алтаева Ирина Александровна

Сызрань, 2016

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Поэтому одной из основных задач в своей педагогической деятельности я определяю установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Поэтому так важно для успешного воспитания детей установление партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями.

**Социальное партнерство** – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Установление партнерских отношений с родителями процесс многолетний, сложный, требующий высокой компетентности от педагога. Поэтому он должен быть тщательно спланирован.

На первом этапе я продумываю содержание и формы работы с родителями. Провожу экспресс-опрос с целью изучения их потребностей. Это необходимо для дальнейшего планирования работы. В плане работы по формированию основ физической культуры и культуры здоровья на первом этапе родителей интересовали вопросы организации питания детей в домашних условиях, проведение подвижных и малоподвижных игр на прогулках, предупреждение детского травматизма, вопросы профилактики респираторных заболеваний.

Второй этап — установление между воспитателем и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На данном этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Третий этап — формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности, его физическое развитие и отношение к здоровому образу жизни.

Четвертый этап — ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель вступает в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах — отрицательном в поведении ребенка.

Пятый этап — совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

При организации работы с родителями я использую коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия с родительским коллективом.

Освещая вопросы формирования у детей основ физической культуры и культуры здоровья, мы провели родительские собрания «Вместе растим детей здоровыми», «К здоровью через сотрудничество» в традиционной форме, занятия тренингового характера «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Влияние методов арттерапии на психическое здоровье детей», ролевые игры «Ребенок-родитель-воспитатель», «Интервью со спортсменом», конкурсы рисунков по безопасному поведению на природе

и дома, педагогические проекты «Олимпийские надежды», «Я здоровым быть хочу», «Волшебная книга здоровья». Все вышеперечисленные виды работы с родителями являются коллективными.

Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями включают в себя организацию выставок детских работ («Я - чемпион», «Полезное и вредное», «Моя зарядка»), создание каталога книг для родителей по проблемам формирования и сохранения здоровья дошкольников и способам их решения и предотвращения, размещение в информационном уголке папок – передвижек «Утренняя зарядка с родителями», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Самомассаж как профилактика ОРЗ» и другие. Информация в родительском уголке меняется каждый месяц, а в некоторых случаях и по запросам родителей.

Индивидуальные формы работы выражаются в проведении консультаций и бесед с отдельными родителями по плану воспитательной работы, создание памяток для родителей по формированию привычки вести здоровый образ жизни. Действенным методом является и посещение семей воспитанников, о котором мы, к сожалению, забыли и редко используем в своей педагогической деятельности.

Так же я использую и нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники («Папа, мама, я – здоровая семья», «Праздник спорта и здоровья»)
- Участие родителей в выставках и фотовыставках, интернетконкурсах
- Организация дней открытых дверей на занятиях по формированию основ здорового образа жизни, на занятиях по физической культуре
- Выпуск газет («Мы за ЗОЖ», «Быть здоровым – это интересно», «Курить не модно – модно быть здоровым» и другие).

Так же я предлагаю родителям проводить походы выходного дня на различные соревнования, проводимые в физкультурно – оздоровительном комплексе «Надежда» в рамках спортивных фестивалей, посещение бассейна, прогулки в лесу – парковой зоне.

Сотрудничество с семьей требует от воспитателя обязательного выполнения на всех этапах работы ряда правил, необходимых для оптимального педагогического общения, для завоевания авторитета в общении:

- обращение к родителям своих воспитанников только по имени;
- проявление искреннего интереса к ним;
- умение выслушать;
- проявление доброжелательности, улыбка в общении с ними;
- беседы о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего;
- умение дать почувствовать родителям их значительность, проявление уважения к их мнению.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях, в том числе и обеспечивающих формирование основ физической культуры и культуры здоровья.

Приятно осознавать значимость проделанной работы, так как традиции формирования ответственности за здоровье близких людей прижились во многих семьях.

## **Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья**

### **Слайд 1.**

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

### **Слайд 2.**

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Поэтому одной из основных задач в своей педагогической деятельности я определяю установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Исходя из вышесказанного, для успешного воспитания детей важно установление партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями.

**Социальное партнерство** – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

### **Слайд 3.**

Установление партнерских отношений с родителями процесс многолетний, сложный, требующий высокой компетентности от педагога. Поэтому он должен быть тщательно спланирован.

На первом этапе я продумываю содержание и формы работы с родителями. Провожу экспресс-опрос с целью изучения их потребностей.

Это необходимо для дальнейшего планирования работы. В плане работы по формированию основ физической культуры и культуры здоровья на первом этапе родителей интересовали вопросы организации питания детей в домашних условиях, проведение подвижных и малоподвижных игр на прогулках, предупреждение детского травматизма, вопросы профилактики респираторных заболеваний.

Второй этап — установление между воспитателем и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На данном этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Третий этап — формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности, его физическое развитие и отношение к здоровому образу жизни.

Четвертый этап — ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель вступает в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах — отрицательном в поведении ребенка.

Пятый этап — совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

#### **Слайд 4.**

При организации работы с родителями я использую коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия с родительским коллективом.

Освещая вопросы формирования у детей основ физической культуры и культуры здоровья, мы провели родительские собрания «Вместе растим детей здоровыми», «К здоровью через сотрудничество» в традиционной форме, занятия тренингового характера «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Влияние методов арттерапии на психическое здоровье детей», ролевые игры «Ребенок-родитель-воспитатель», «Интервью со спортсменом», конкурсы рисунков по безопасному поведению на природе и дома, педагогические проекты «Олимпийские надежды», «Я здоровым быть хочу», «Волшебная книга здоровья». Все вышеперечисленные виды работы с родителями являются коллективными.

#### **Слайд 5.**

Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями включают в себя организацию выставок детских работ («Я - чемпион», «Полезное и вредное», «Моя зарядка»), создание каталога книг для родителей по проблемам формирования и сохранения здоровья дошкольников и способам их решения и предотвращения, размещение в информационном уголке папок – передвижек «Утренняя зарядка с родителями», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Самомассаж как профилактика ОРЗ» и другие, создание и распространение памяток. Информация в родительском уголке меняется каждый месяц, а в некоторых случаях и по запросам родителей.

#### **Слайд 6.**

Индивидуальные формы работы выражаются в проведении консультаций и бесед с отдельными родителями по плану воспитательной работы. Действенным методом является и посещение семей воспитанников, о котором мы, к сожалению, забыли и редко используем в своей педагогической деятельности. Консультации я размещаю и при помощи информационно – коммуникационных технологий, а именно в почтовом электронном ящике, который есть у нашей группы.

#### **Слайд 7.**

Так же я использую и нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники («Папа, мама, я – здоровая семья»), «Праздник спорта и здоровья»)
- Участие родителей в выставках и фотовыставках
- Организация дней открытых дверей на занятиях по формированию основ здорового образа жизни, на занятиях по физической культуре
- Выпуск газет («Мы за ЗОЖ», «Быть здоровым – это интересно», «Курить не модно – модно быть здоровым» и другие)

### **Слайд 8.**

Так же я предлагаю родителям проводить походы выходного дня на различные соревнования, проводимые в физкультурно – оздоровительном комплексе «Надежда» в рамках спортивных фестивалей, посещение бассейна, прогулки в лесу – парковой зоне.

### **Слайд 9.**

Сотрудничество с семьей требует от воспитателя обязательного выполнения на всех этапах работы ряда правил, необходимых для оптимального педагогического общения, для завоевания авторитета в общении:

- обращение к родителям своих воспитанников только по имени;
- проявление искреннего интереса к ним;
- умение выслушать;
- проявление доброжелательности, улыбка в общении с ними;
- беседы о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего;
- умение дать почувствовать родителям их значительность, проявление уважения к их мнению.

### **Слайд 10.**

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным

задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях, в том числе и обеспечивающих формирование основ физической культуры и культуры здоровья.

Приятно осознавать значимость проделанной работы, так как традиции формирования ответственности за здоровье близких людей прижились во многих семьях.

Предлагаю вашему вниманию фотоальбом «Здоровье за деньги не купишь».

Благодарю за внимание и желаю всем здоровья.