

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области  
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ ООШ №23)

структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную  
программу дошкольного образования

**Познавательно – исследовательской деятельность дошкольников**  
**Тема: «Волшебные магниты»**  
**подготовительная к школе группа**

Воспитатель  
Гуськова Людмила Ильинична

Сызрань, 2014 г.

## **План – конспект ОД в подготовительной к школе группе.**

### **Тема «Волшебные магниты».**

#### **Задачи:**

**Познавательное развитие:** Формировать первичные представления об объектах окружающего мира – магнитах; их свойствах: обладают магнетизмом – притягивают некоторые виды металлов через картон, воду, сыпучие материалы, воздействуют на металлы (обладающие магнетизмом) на некотором расстоянии. Формировать представления об использовании магнитов для поднятия тяжестей, извлечения металлического мусора из сыпучих продуктов.

Уточнить понятие «магнит»; представление о свойствах магнитов притягивать некоторые металлы (железо, медь, сталь) и не притягивать такие металлы как золото и серебро.

Развивать познавательно – исследовательскую активность детей, умение приобретать новые знания во время опытов и игр с магнитами. Формировать умение решать проблемные ситуации по плану: видеть проблему, выдвигать гипотезы, проверять предположения, делать выводы.

**Речевое развитие:** Активно участвовать в беседе, выдвигать гипотезы в форме сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, делать выводы, обобщения при получении практических результатов.

Обогащение словаря: магнетизм (свойство материалов притягиваться друг к другу).

Активизация словаря: магнит, притягивать, металл, железо, медь, сталь, серебро, золото.

**Социально – коммуникативное развитие:** Формировать навыки сотрудничества при совместном проведении опыта, умение слушать и слышать взрослого и другого ребенка.

**Художественно – эстетическое развитие:** Воспринимать художественную и научную литературу (небольшие объемы). Формировать интерес к чтению и получению информации из литературы.

#### **Методы и приемы:**

Экспериментирование (демонстрационные и фронтальные опыты), экспериментальные игры, элементы эвристической беседы, вопросы к детям, чтение литературы, рассматривание иллюстрации, обращение к опыту детей о бывшей проблемной ситуации, ситуативный разговор, стимулирование активности на продолжение работы (подарок игр: «Летающая бабочка», «Поиск сокровищ», «Лягушка», наборов разных по мощности и форме магнитов и комплектов материалов в детскую лабораторию).

#### **Материалы и оборудование:**

Игра «Летающая бабочка» (На листе картона изображение нескольких цветов, бабочка двойная из папиросной бумаги со скрепкой внутри), мощный магнит, магниты на каждого ребенка, мелкие предметы из разных материалов (включая металлы), игра «Лягушка» (на листе голубого цвета 3 кувшинки, под двумя из которых спрятаны мощные магниты, а на третьей сидит лягушка со скрепкой), игра «Поиск сокровищ» (по стакану с водой и монетами на двоих детей, по тарелке с манкой или любыми другими сыпучими материалами и спрятанными там монетами на другую пару детей), серебряное и золотое украшение.

**Литература:** «Большая детская энциклопедия для дошкольников», журнал «Дошкольная педагогика» за ноябрь 2011 года.

**Предварительная работа:** знакомство с магнитом; игры с использованием магнитов: «Рыбалка», «Магнитная азбука», «Цифры и знаки», магнитные картинки (наличие магнитной доски), игра «Что можно примагнитить», «Мягкий или твердый звук», «Магнитный тир»; решение проблемной ситуации: «Можно ли с помощью магнита вытащить серебряное украшение из щели?»

## Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Восприятие художественной литературы.	Чтение легенды. Цель: Познакомить с легендами о происхождении слова магнит. Создать интерес, мотивировать.
Познавательная – исследовательская деятельность. Коммуникативная (ситуативный разговор, выводы)	Фронтальный эксперимент «Что можно примагнитить?» Цель: Уточнить представления о том, что магниты притягивают только металлы.
Познавательная – исследовательская деятельность. Коммуникативная (участие в ситуативном разговоре по проблемной ситуации)	Проблемная ситуация. Демонстрационный опыт «Магниты притягивают не все металлы». Цель: Уточнить представления о том, что магнит притягивает не все металлы (золото и серебро не реагируют на магнит)
Познавательная – исследовательская деятельность в форме игры – фокуса. Коммуникативная (указания в игре, ответы на вопросы, выводы)	Демонстрационный опыт, игра - фокус «Летающая бабочка». Цель: Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлы через картон и возможностью передвигать металлические предметы через преграду. Усилить мотивацию через форму опыта (фокус).
Игровая и познавательная – исследовательская деятельность.	Игра – фокус в виде демонстрационного опыта «Лягушка». Цель: Дать представление о том, что магнит может притягивать металл на расстоянии.
Познавательная - исследовательская	Фронтальный эксперимент «Магнит притягивает на расстоянии». Цель: Подтвердить выводы предыдущего опыта о том, что магнит притягивает металл на расстоянии.
Познавательная – исследовательская деятельность в форме игры.	Экспериментальная игра-фокус «Сокровища». Цель: Дать представления о том, что магнит притягивает некоторые металлы (медь) через слой воды или сыпучих материалов.
Восприятие научной литературы (отрывка из детской энциклопедии)	Чтение небольшой статьи, показ иллюстрации по теме. Цель: Формирование представления об использовании магнитов на производстве, в частности для поднятия тяжестей.
Коммуникативная деятельность.	Мини эвристическая беседа «Где используются магниты» (обращение к опыту). Цель: Назвать предметы с магнитами и цель их использования.
Коммуникативная деятельность	Подведение итога, вопросы к детям. Подарок игр и материалов в детскую лабораторию. Цель: Стимулирование активности, нацелить на закрепление знаний в самостоятельной деятельности и поиск новых особенностей свойств магнитов.

## Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p>Вы любите легенды? Я знаю легенду про появление слова магнит.</p> <p>-В давние времена пастух по имени Магнис пас овец на горе Ида. Он заметил, что деревянная палка с железным наконечником липнет к черным камням, которые тут были в изобилии. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Пастух прихватил несколько таких камней домой и поразил соседей их волшебными свойствами. От имени пастуха и появилось название «магнит». Мы можем предположить какие опыты и фокусы показывал Магнис своим соседям. А вы хотите научиться показывать фокусы с магнитами?</p> <p>Внимание! Во время работы с мелкими предметами и тяжелыми магнитами не забывайте про осторожность, чтобы не причинить вред себе и другим.</p>	<p>Заинтересовываются, слушают.</p> <p>Соглашаются.</p>	<p>Узнают историю слова «магнит». Знакомятся с однокоренными словами. Создан интерес мотивация.</p>
2	<p>Опыт № 1 «Что притягивается?»</p> <p>На столах на тарелочках лежат мелкие предметы и магниты по количеству детей.</p> <p>- Повторим открытия Магниса. Как вы думаете, какие материалы «примагнитятся»?</p> <p>- Из какого материала все предметы, которые у вас «примагнителась»?</p> <p>- Притягивание предметов друг к другу по научному называется «магнетизм».</p>	<p>Выдвигают гипотезы, проверяют те из них, которые связаны с магнитами. (Дети магнитом проверяют предметы. Выбирают те, которые притянулись, называют из какого материала сделаны (железо, медь, сталь).)</p> <p>Делают вывод: все металлические.</p> <p>Повторяют новое слово «магнетизм».</p>	<p>Узнают, что притягиваются металлы.</p> <p>Упражняются в сотрудничестве.</p> <p>Делают выводы самостоятельно.</p> <p>Познакомятся с новым термином</p>
3	<p>Опыт № 2. Помните дети, у нас была проблема, когда</p>	<p>Дети вспоминаю случай.</p>	<p>Активизировано внимание через</p>

	<p>серебряный кулон упал в щель. Вы предлагали достать его мощным магнитом и не верили, что не получится. Я показала вам опыт. Сейчас мы его повторим.</p> <p>Пробуем «примагнитить» серебряную цепочку и золотую сережку.</p> <p>- Обладает ли магнетизмом серебро и золото?</p> <p>- Какие металлы обладают магнетизмом?</p>	<p>Делают выводы из практического опыта.</p>	<p>воспоминание эмоционального личного опыта.</p> <p>Запомнят, какие металлы притягиваются.</p>
4	<p>Дети садятся полукругом перед демонстрационным столом. Вносит оборудование для фокуса «Летающая бабочка». (Опыт №3)</p> <p>Двигая магнит с обратной стороны картона, перемещает бабочку по заданию детей.</p> <p>- Как вы думаете, почему двигается бабочка?</p> <p>Раскрытие секрета, пояснение деталей.</p> <p>-Какие свойства магнита вы узнали из этого опыта (действует через др. материал)?</p> <p>Вы можете показывать этот фокус друг другу и родителям или просто двигать один магнит другим через крышку стола.</p>	<p>Дают указания по перемещению бабочки. Наблюдают, удивляются. Версии детей.</p> <p>Выводы детей.</p> <p>2-3 ребенка пробуют играть.</p>	<p>Усиление интереса и мотивации.</p> <p>Знакомятся со свойством магнита притягивать металл через слой другого материала.</p> <p>Учатся размышлять.</p> <p>Создан интерес на продолжение в самостоятельной деятельности.</p>
5	<p>Опыт № 4</p> <p>Фокус «Лягушка».</p> <p>Вносятся оборудование.</p> <p>Подталкиваем лягушку пальцем, она прыгает на один из листьев.</p> <p>-Почему лягушка прыгает точно на листок? (магнит действует на расстоянии)</p>	<p>2-3 ребенка пробуют тоже.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Узнают, что магнит действует на расстоянии.</p> <p>Приобретают новую игру.</p>
6	<p>Опыт № 5</p> <p>Задание: Примагнитить предмет, не дотрагиваясь.</p> <p>Действовать по плану: выдвижение гипотезы, проверка предположения, формулировка вывода.</p>	<p>Действуют по плану. Во время опыта рассказывают: как я делаю, почему именно так, что хочу узнать, что получилось в результате.</p>	<p>Закрепляют знания о том, что магнит действует на расстоянии, возможно, замечают, что расстояние зависит от мощности магнита и его формы.</p>
7	<p>Опыт № 6</p> <p>Фокус «Вылавливаем «сокровища» из воды, не</p>	<p>Дети подходят к столам, где на двоих по одному стакану с водой и</p>	<p>Играют, радуются результатам.</p> <p>Узнают, что магнит</p>

	<p>замочив рук». Опыт №7 «Ищем в пустыне клад».</p> <p>-Мешает ли слой воды или сыпучего вещества действию магнита?</p> <p>-На мельнице муку, крупу пропускают рядом с мощными магнитами, чтобы мелкие металлические частицы, которые могут попасть с поля или от оборудования, не попали покупателю.</p>	<p>монетами и по тарелке с сыпучими материалами и спрятанными под ними монетами. Действуют по плану: выдвижение гипотезы, проверка предположения, формулировка вывода. Во время опыта рассказывают: как я делаю, почему именно так, что хочу узнать, что получилось в результате. Достают магнитами сокровища. Слушают информацию о применении магнитов.</p>	<p>действует через воду, сыпучие материалы.</p> <p>Узнают о применении магнитов. Учатся работать на общем оборудовании.</p>
8	<p>Показать иллюстрацию из «Большой детской энциклопедии для дошкольников», где магнит поднимает машину. Прочитать: Магниты бывают разных форм и размеров. Этот огромный магнит работает на дробильном дворе. Магнит поднимает и переносит огромные куски металлолома. Было бы трудно поднять машину без его помощи. - Где вы видели магниты и для чего они использовались?</p>	<p>Рассматривают, удивляются.</p> <p>Слушают.</p> <p>Варианты ответов с опорой на опыт и предварительную работу.</p>	<p>Узнают о роли магнитов в производстве.</p> <p>Тренируют память и внимание.</p>
9	<p>-Какие фокусы, опыты и игры вам больше всего понравились? -Про какие чудесные (волшебные) свойства магнитов вы сегодня узнали? Если позволит время и будет интерес у детей: Во время игр с магнитами вы наблюдали интересные явления и сделали открытия. А) маленький магнит в форме кольца при легком ударе по нему кружится вокруг большого магнита в форме кольца. Б) Магнитный шарик, положенный на расстоянии от мощных кольцеобразных магнитов, притягивается и запрыгивает наверх. В) Прямоугольные магниты</p>	<p>Дети отвечают, вспоминают.</p> <p>Демонстрирует Никита Гурин.</p> <p>Демонстрирует Шаныгин Владик.</p> <p>Демонстрирует Тезиков Денис.</p>	<p>Создан интерес и желание проводить опыты самостоятельно, создан интерес к продолжению изучения свойств материалов, и занятию с компасом.</p>

	<p>одним концом притягиваются, а другим отталкиваются или переворачиваются и притягиваются.</p> <p>Я оставляю вам игры - фокусы в вашей исследовательской лаборатории.</p> <p>В следующий раз мы узнаем еще больше о магнитах, и нам будут нужны компасы.</p>	Получают задание.	
--	---	-------------------	--