

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 23)  
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования

**«Разработка плана-конспекта НОД на основе использования технологии  
исследовательской деятельности»**

Тема НОД: «Удивительный магнит»

Сызрань, 2014г

## Тема: «Удивительный магнит»

### Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

### Программное содержание:

#### «Познавательное развитие»

Закреплять у детей конкретные представления о магните и его свойстве притягивать предметы. Формировать представления о магнитном поле и магнитной силе притяжения. Развивать умение отличать магнетические предметы от немагнетических, выявлять материалы, которые могут стать магнетическими. Способствовать стремлению к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. Развивать любознательность и познавательную активность ребёнка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

#### «Речевое развитие»

Активизировать в речи детей слова: притягивает, намагничивает, магнетические и немагнетические предметы. Обогащать словарь детей словосочетаниями: магнитное поле, магнитные силы. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, проявлять инициативную речь во взаимодействии с взрослым и сверстниками. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Предоставлять возможность для практического применения детьми личного социального опыта. Уточнять представления детей о положительных и отрицательных качествах личности человека. Расширять потребность в проявлении заботы об окружающем мире, желании принимать посильное участие в решении экологических проблем.

#### «Физическое развитие»

Закреплять умение координировать свои действия, ориентироваться в пространстве, действовать с опорой на сигнал. Обогащать опыт детей совместными двигательными действиями

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение отгадывать загадки, основанные на знакомых образах художественной литературы. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию сострадания и сочувствия к героям литературных произведений. Воспитывать сочувствие к попавшим в беду сказочным героям, желание им помочь.

Вызвать интерес к нетрадиционной изобразительной технике при помощи магнитного поля.

### Методы и приемы (по О. В. Дыбиной):

- погружение в игровую ситуацию;
- демонстрационный опыт осуществляемый педагогом;
- фронтальное экспериментирование;
- экспериментальные игры с магнитами;
- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа;
- мотив помощи;
- беседа;

- загадывание загадки;
- ситуативный разговор;
- словесная игра;
- физ. минутка;
- подвижная игра
- творческая мастерская;

### Материалы и оборудование:

- куклы Буратино и Золушка;
- магниты разных размеров;
- металлическая стружка;
- надувной бассейн;
- монетки, скрепки, гвоздики;
- пластмассовые, деревянные алюминиевые предметы;
- письмо от Буратино с картой-схемой;
- гречневая крупа;
- лист бумаги;
- ложка, сачок, лопатка, пинцет;
- удочка с магнитом на конце;
- «золотой ключик».

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Погружение в игровую ситуацию «Письмо от Буратино» Мотив помощи «Поможем Буратино» Сюрпризный момент.
Двигательная	Физ. минутка: «Путешественники» Подвижная игра «Магнитный паровозик»
Элементарный бытовой труд	Мотив помощи «Очистим волшебный пруд от мусора»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Волшебная монетка» Экспериментальная игра «Помоги Золушке» Демонстрационный опыт «Магнитный рисунок» Фронтальное экспериментирование «Магнитная цепочка» Эвристическая беседа «Как помочь Буратино» Экспериментальная игра «Магнитный паровозик» Экспериментальная игра «Магнетические и не магнетические предметы»
Коммуникативная	Словесная игра «Что возьмем с собой в дорогу?» Экологическая беседа «Чтобы реки оставались чистыми» Ситуативные разговоры, вопросы по теме.
Изобразительная	Творческая мастерская «Магнитный рисунок»
Восприятие художественной литературы	И/у «Отгадай, загадку»

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Погружение в игровую ситуацию.</b> Знакомит с письмом, полученным от Буратино. «Здравствуйте, ребята! Черепаха Тортилла много лет хранила у себя в пруду золотой ключик и решила мне его подарить, но на дне пруда оказалось так много мусора, брошенного людьми, что она никак не может его найти. Помогите, пожалуйста, ребята! Дорогу к пруду черепахи Тортиллы вам покажет «волшебная монетка», которую вы найдете в конверте»</p>	<p>Слушают текст письма, высказывают желание помочь.</p>	<p>Сформирована мотивация. Созданы условия для развития умений слушать воспитателя, эмоционально откликаться на происходящее.</p>
2.	<p><b>Проблемная ситуация «Волшебная монетка»</b> Предлагает вниманию детей карту-схему, монетку и два магнитика (маленький и большой) Вопрос детям, как заставить монетку двигаться и показывать дорогу? Вопрос детям, какой из магнитов сможет передвигать монетку по карте, а какой нет и почему? Обобщает результаты опытно-экспериментальной деятельности детей и знакомит с новым понятием, магнитной силой притяжения.</p>	<p>Высказывают свои предположения, обращаясь к личному опыту, и приходят к выводу, что монетку может двигать магнит.</p> <p>Пробуют привести в движение монетку сначала маленьким магнитом, а затем большим.</p> <p>Приходят к выводу, что чем больше магнит, тем больше магнитная сила.</p>	<p>Оказано содействие самостоятельному поиску ответов на вопросы, возникших в ходе решения проблемной ситуации с магнитом.</p> <p>Созданы условия для знакомства детей с «магнитной силой притяжения»</p> <p>Обогащен словарь детей словосочетанием «магнитные силы притяжения».</p>
3.	<p><b>Словесная игра «Что возьмем с собой в дорогу?»</b> Перед путешествием обращается к детям с вопросом, какие человеческие качества стоит взять с собой в дорогу, а какие оставить за порогом?</p>	<p>Высказывают свое мнение, обращаясь к личному социальному опыту.</p>	<p>Уточнены представления детей о положительных и отрицательных качествах личности человека.</p> <p>Сформировано умение проявлять инициативную речь во взаимодействии с взрослым и сверстниками.</p>

4.	<p><b>Физ. минутка:</b>  <b>«Путешественники»</b>  Мы идем цветущими лугами  И цветов букеты соберем  Где-то за высокими горами  Ручеек по камушкам пройдем  Если встретятся овраги,  Мы овраги обойдем  Если встретятся коряги,  Под корягой проползем  Шаг за шагом, потихоньку  Дружно в сказку попадем</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом:  идут друг за другом  наклоняются вперед  поднимают руки вверх  идут на носочках  идут назад</p> <p>идут на четвереньках  прогибают спину  шагают на месте</p>	<p>Обогащать опыт детей совместными двигательными действиями</p> <p>.</p> <p>Развито умение отгадывать загадки, основанные на знакомых образах художественной литературы.</p>
5.	<p><b>И/у «Отгадай, загадку»</b>  Обращает внимание детей, что они попали в сказку о девочке, а какой, можно узнать, отгадав загадку. Загадывает детям загадку о Золушке.  Представляет вниманию детей куклу Золушку и предлагает помочь девочке.</p>	<p>Отгадывают загадку:  Вы знаете девушку эту,  Она в старой сказке воспета.  Работала, скромно жила,  Не видела ясного солнышка,  Вокруг — только грязь и зола.  А звали красавицу....</p>	<p>Создана игровая ситуация, способствующая формированию сострадания и сочувствия к героям литературных произведений</p> <p>Активизированы знания о свойстве магнита притягивать металлические предметы, о магнетической силе.</p>
6.	<p><b>Экспериментальная игра «Помоги Золушке»</b>  Злая мачеха перемешала гречку с шурупами, скрепками и гвоздями и заставила Золушку ее перебрать. Как помочь девочке?  Напоминает о магнетической силе, о зависимости размера магнита и притягиваемого предмета.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>При помощи магнитов выбирают шурупы, скрепки, гвозди.</p> <p>В процессе практической деятельности закрепляют знания о магнетической силе.</p>	<p>Вызван интерес к нетрадиционной изобразительной технике при помощи магнитного поля.</p> <p>Осуществлено знакомство с физическим явлением - «магнитное поле»</p> <p>Обогащен словарь детей словосочетанием «магнитное поле»</p>
7.	<p><b>Творческая мастерская «Магнитный рисунок»</b>  Предлагает нарисовать для Золушки рисунок, но не красками, а с помощью магнита.  Знакомит с понятием «магнитное поле» - пространство вокруг магнита, в котором магнитное притяжение влияет на движение металлических предметов.</p>	<p>Наблюдают, размышляют, высказываются, отвечают на вопросы.</p>	<p>Вызван интерес к нетрадиционной изобразительной технике при помощи магнитного поля.</p> <p>Осуществлено знакомство с физическим явлением - «магнитное поле»</p> <p>Обогащен словарь детей словосочетанием «магнитное поле»</p>

	<p><b>Демонстрационный опыт</b> Демонстрирует, как магнитное поле образует узор из железных опилок. (<i>Выкладывает из магнитов разной величины картинки, накрывает листом бумаги и посыпает металлической стружкой.</i>)</p>		<p>Закреплены представления о магните и его свойстве притягивать металлические предметы.</p>
8.	<p><b>Фронтальное экспериментирование «Магнитная цепочка»</b> Предлагает детям самостоятельное экспериментирование со скрепками и магнитом. Обращает внимание детей на то, что большой магнит притягивает, намагничивает большее количество скрепок</p>	<p>Самостоятельно составляют цепочку из скрепок. Подносят магнит сначала к одной скрепке, затем к другой и т. д., составляя цепочку. Осторожно освобождают магнит от первой скрепки и убеждаются, что они намагнитились. Практическим путем закрепляют знания о магнитной силе притяжения.</p>	<p>Созданы условия для самостоятельного экспериментирования - выявления материала, который может стать магнетическим.</p> <p>Активизированы в детской речи слова: притягивает, намагничивает.</p> <p>Уточнены знания о магнитной силе притяжения</p>
9.	<p><b>Экспериментальная игра «Магнитный паровозик»</b> Подводит детей к пониманию того, что цепочку из скрепок можно привести в движение под воздействием магнитного поля. Вопрос детям, как заставить цепочку двигаться?</p>	<p>Проверяют движение цепочки с помощью магнита под крышкой стола - «Паровозик поехал». Что действует на них? (магнитное поле).</p>	<p>Созданы условия для развития любознательности и познавательной активности в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.</p>
10	<p><b>Мотив помощи</b> Напоминает детям, что пора двигаться дальше, Братино ждет помощи у «Волшебного пруда».</p>	<p>Встают вокруг воспитателя</p>	<p>Вызвано сочувствие к попавшему в беду сказочному герою, желание ему помочь.</p>
11	<p><b>Подвижная игра «Магнитный паровозик»</b> Знакомит с правилами игры: первый ребенок - магнитный паровозик, а остальные – вагончики. Игроки дотрагиваются друг до друга, «притягиваясь», и «намагничиваясь».</p>	<p>Дотрагиваясь друг до друга «притягиваясь», и «намагничиваясь», дети выстраиваются змейкой и двигаются под музыку, имитируя движение паровоза, ориентируясь на указания и сигналы воспитателя</p>	<p>Закреплено умение координировать свои действия, ориентироваться в пространстве, действовать с опорой на сигнал.</p>
12	<p><b>Эвристическая беседа «Как помочь Буратино»</b> Звучит песенка Тортиллы</p>	<p>Дети подходят к макету пруда, встают вокруг него.</p>	

	<p>(аудиозапись). Воспитатель от имени куклы Буратино приветствует детей и обращает внимание на «волшебный пруд» (надувной бассейн), в котором плавают и лежат на дне различные предметы.</p> <p>Вопрос детям, как достать ключик, не замочив рук?</p>		<p>Созданы условия для развития умения вступать в диалог со взрослым в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p>
13	<p><b>Экспериментальная игра «Магнетические и не магнетические предметы»</b></p> <p>Вопрос детям, почему некоторые предметы нельзя достать с помощью магнита? Подводит к выводу, что магнитное поле и магнитные силы действуют только на металлические предметы.</p>	<p>Предлагают варианты ответов удочкой с крючком; длинной палкой; вылить воду; ведром; сочком; с помощью магнита.</p> <p>Дети опускают в воду удочку с магнитом на конце и достают ключик.</p> <p>Далее пробуют достать другие предметы (металлические, пластмассовые, алюминиевые, деревянные)</p> <p>Высказываются о свойствах магнетических и не магнетических предметов.</p>	<p>Активизированы в речи детей слова: магнетические и не магнетические предметы.</p> <p>Созданы условия для употребления в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развито умение отличать магнетические предметы от не магнетических.</p>
14	<p><b>Мотив помощи «Очистим волшебный пруд от мусора»</b></p> <p>Вопрос детям, чем убрать оставшийся мусор из пруда Черепахи Тортиллы?</p>	<p>Высказывают предположения (ложка, сачок, лопатка, пинцет и др.), выбирают предмет и с их помощью очищают «волшебный пруд» черепахи Тортиллы.</p>	<p>Предоставлена возможность для практического применения детьми личного социального опыта.</p>
15	<p><b>Экологическая беседа «Чтобы реки оставались чистыми»</b></p> <p>Вопрос детям, как сделать так, чтобы не только пруд черепахи Тортиллы оставался чистым, но и все реки, озера и моря Земли оставались чистыми</p>	<p>Участвуют в беседе.</p>	<p>Расширена потребность в проявлении заботы об окружающем мире, желании принимать посильное участие в решении экологических проблем.</p>
16	<p><b>Итог.</b></p> <p>Обобщает знания детей о свойствах магнита, уточняет, где применяют свойства магнита люди.</p> <p>Благодарит детей за правильные ответы и помощь Буратино в поиске ключика.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b></p>	<p>Вспоминают, чем занимались, отвечают на вопросы.</p>	<p>Обобщены знания детей о свойствах магнита, уточнены способы применения их людьми.</p> <p>Созданы предпосылки для развития умений слушать воспитателя, понимать суть задаваемых вопросов, отвечать на них сложноподчиненными предложениями.</p>

Воспитатель заглядывает в корзинку и обнаруживает вместо железных монеток, скрепок и гвоздиков шоколадные медальки.		
---	--	--

Литература:

1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» изд. Сфера 2013г.
2. О.В.Дыбина «Я узнаю мир», рабочая тетрадь для дошкольника. 6 — 7 лет, изд. Сфера, 2012г.
3. О.В.Дыбина, Н.Н. Подьяков, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина «Ребенок в мире поиска», изд. Сфера, 2009г.
4. Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» изд. Детство-Пресс, 2013г.