

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное
подразделение "Детский сад № 70", реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования
(СП "Детский сад № 70" ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани)

Номинация конкурса "Авторская дидактическая игра"
Название работы: дидактическая игра по познавательному развитию
"Путешествие на паровозике из Ромашкова"
Автор: Непогодина Ольга Борисовна, воспитатель, тел.+79272699508

Введение:

Развитие познавательных способностей детей является важной задачей при подготовке к школе. Ребенок должен отправиться в школу, имея за плечами приличный багаж знаний и жизненных навыков. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В игровой форме дети с самого раннего возраста проявляют интерес к элементарным математическим представлениям, знакомятся с различными понятиями, такими, как один и много, геометрическими формами, счётом, сравнениями предметов по длине, ширине, высоте и многим другим.

Одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность.

Представляю вашему вниманию математическое пособие – авторскую дидактическую игру по познавательному развитию «Путешествие на паровозике из Ромашкова»

Цель игры для младших дошкольников: развивать познавательные способности детей, знакомить с различными понятиями, как один и много, закреплять представления о цвете, геометрических фигурах, упражнять в прямом и порядковом счёте предметов, упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; учить различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Цель игры для старших дошкольников: развивать пространственно - логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, закреплять умение считать по порядку, соотносить цифру и количество, решать и "записывать" простые арифметические примеры в пределах десяти на сложение и вычитание, пользуясь знаками "+", "-", "=", сравнивать числа первого десятка при помощи знаков ">", "<".

В ходе игры детям предлагается отправиться в путешествие на паровозике из Ромашкова – назвать геометрическую фигуру и её цвет, расселить по вагончикам фигуры, сосчитать фигуры и назвать номер вагончика, определить расположение предметов в пространстве и многое другое. Яркая необычная игра, привлекает ребят, и они с удовольствием играют в неё как группами, так и по одному. Игра находится в свободном доступе, поэтому дети в любую минуту могут в неё играть.

Данная игра отправляет детей в увлекательное путешествие на паровозике из Ромашкова в мир удивительной математики, где дети учатся выполнять различные действия, развивают память, мышление, творческие способности.

Практическая часть:

Наглядный материал для игры - "Паровозик из Ромашкова" с вагончиками выполнен двумя способами: для младшего возраста - это пособие яркое, эстетично оформленное из бумажных салфеток на картоне. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) имеют основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий); для старшего возраста - это пособие, распечатанные картинки, эстетически оформленные на картоне.

Для игры используется магнитная доска. Все математическое пособие на магнитах, но можно располагать игру на любой горизонтальной поверхности. На магнитах игра вызывает большой интерес у детей.

Данное пособие используется как на индивидуальных, подгрупповых занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. В игре можно придумывать каждый раз различные истории, отправляться в путешествие на "Паровозике из Ромашкова" с цветными вагончиками, пассажирами, геометрическими фигурами, останавливаться на станциях и с увлечением познавать мир, тем самым развивая творческую активность детей, фантазию, воображение, память, внимание, речь, уметь мыслить и рассуждать.

Предлагаю вашему вниманию множество вариантов дидактической игры по познавательному развитию для младших дошкольников "Путешествие на паровозике из Ромашкова".

Знакомьтесь с нашим "Паровозиком из Ромашкова" (все на магнитах - двигать легко и просто)

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие вместе с геометрическими фигурами (в начале года можно использовать только одну фигуру - знакомство с кругом, квадратом, треугольником и прямоугольником).

Примерные вопросы в ходе игры: (Приложение №1)

- Кто едет на нашем паровозике?
- Назови фигуру в первом вагончике? Какого цвета?
- Какая фигура расположилась во втором вагончике? Назови цвет
- Что за фигура едет в третьем вагоне? Каким цветом?
- Какая фигура едет в последнем вагоне?

Воспитатель предлагает сделать остановку и поиграть (музыкальная физкультминутка). Пока дети выполняют движения по тексту, воспитатель меняет фигуры местами (Приложение №2)

Спрашивает:

- Что изменилось? (можно сказать детям, что фигуры веселились вместе с нами и перепутали свои вагончики)

Воспитатель предлагает детям пронумеровать вагоны цифрами 1, 2,3 (для средней группы - 4)

Следующий вариант игры:

Воспитатель предлагает погрузить груз - геометрические фигуры по вагончикам. В первый вагон - круги, во второй - квадраты, в третий - треугольники, в последний - прямоугольники. Задаёт задачу - расположить фигуры от самой большой до самой маленькой. В следующий раз задание меняется наоборот - от самой маленькой до самой большой (Приложение №3)

Примерные вопросы в ходе игры:

- Что мы будем грузить в вагончики?
- Назови какого цвета?
- Покажи большой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Сравни фигуры способом приложения и выбери самую большую, по - меньше, маленькую.
- У какой фигуры есть углы?
- На что похож круг?
- Какие у нашего поезда колеса?
- Сколько колес у поезда?

Следующим вариантом игры можно предложить детям расположить в вагончиках "Разноцветные фигуры", "Фигуры подружились" (Приложение №4)

Примерные вопросы к игровой ситуации:

- Назови фигуру и какого цвета фигуры в первом вагоне? и т.д.
- Сколько фигур в каждом вагоне?
- В каком вагоне нет круга?
- В каком вагоне нет треугольника?
- В каком вагоне нет квадрата?
- В каком вагоне нет прямоугольника?

Предложить детям сверху пронумеровать вагоны по порядку, а внизу показать сколько фигур едет в каждом вагоне.

Следующая игровая ситуация:

Воспитатель интересуется у детей, дружные они ребята или нет. Сообщает им, что фигуры тоже подружились и захотели ехать в одном вагоне (Приложение №5)

Примерные вопросы к игровой ситуации:

- В каком вагоне едут фигуры?
- Сколько фигур едут в первом вагоне?
- Какие фигуры подружились?
- Сколько фигур во втором вагоне?
- Сколько в последнем?
- Какая фигура не поместилась в вагон? Почему? Назови эту фигуру.
- В каком вагоне едет прямоугольник?
- Какой он - большой или маленький?
- Он наверное отстал от других? Надо скорее ему помочь...

Представляю вам еще одно пособие, выполненное другим способом - это картинки, взятые из интернета, распечатанные и оформленные для дидактической игры как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста (Приложение №6)

Воспитатель предлагает поехать на веселом "Паровозике из Ромашкова" в путешествие.

Примерные вопросы к игре:

- Куда мы с вами поедем?
- Сколько вагончиков поезде? Давайте посчитаем.
- В первом вагоне кто едет? Сколько их?

- В каком вагоне едет девочка? Как вы думаете, почему она одна? Она кого-то ждет?

- Сколько пассажиров в третьем вагоне?

- Сколько всего пассажиров в поезде?

Предлагает пронумеровать сверху номера вагонов, снизу, поставить цифру, соответствующую количеству пассажиров в вагоне.

Следующий вариант к игровой ситуации:

Воспитатель показывает картинки, где изображен лес. Интересуется у детей, на какую станцию мы поедем. Дети говорят, что они поедут в лес. Воспитатель уточняет, что мы приехали на станцию "Лесная" (Приложение №7)

Примерные вопросы к игровой ситуации:

- Какие деревья растут в лесу?

- Что растет на елочке?

- Сколько шишек упало?

- Елочки какие?

- С дуба напали желуди. Предлагает посчитать. Сколько желудей?

- Под березой выросли грибы. Называются они подберезовики. Сколько грибов под березой?

- Сколько зайчиков под кустом?

- Где спрятался зайчик?

- Прибежали зайчики. Давайте их посчитаем. Сколько зайчиков?

После дождика выросли грибы с красной шляпкой с белыми точками. Он ядовит. Как он называется?

- Сколько мухоморов выросло?

Прискакала белочка, собрала шишки (Приложение №8)

- Сколько шишек под елочками?

А вот пришли медведи - мама и сыночки.

- Как зовут маму?

- Как зовут ее детенышей?

- Сколько их?

- Мама какая?

- Сколько медвежат?

- Медвежата какие?

Медведица и медвежата пошли собирать грибы.

- Сколько грибов на полянке?

Они собрали все грибы и ушли.

- Сколько грибов осталось на полянке?

Аналогично дети побывали на станции "Цветочная" (Приложение №9), "Садовая" (Приложение №10).

Также к данной игре есть карточки паровозиков с числами по порядку (Приложение № 11). Можно поиграть в игры "Назови предыдущее и последующее число", "Какой вагончик не на своем месте", "Прямой и обратный счет" и т.д.

Также имеется большое количество цифр, знаков "+", "-", "=", "<", ">" и вагончики с цифрами на состав числа (Приложение №12)

Заключение:

Разнообразные варианты дидактической игры заинтересовывают детей и они с удовольствием играют, тем самым развивают мелкую моторику, память, мышление, а самое главное речь - они общаются между собой, помогают друг другу, играют в парах, микрогруппах, тем самым развивают коммуникативное общение, делают первые шаги к элементарным математическим представлениям.

Дидактическая игра "Путешествие на паровозике из Ромашкова" на протяжении всего учебного года должна пополняться новыми станциями с наглядным счетным материалом. Можно детям предложить самостоятельно решить на какую станцию они хотят отправиться в следующий раз. Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала и атрибутов к игре. Тем самым в группе пополняется и обогащается предметно - развивающая среда, которая является неременным условием развития элементарных математических представлений у дошкольников.

Используемая литература:

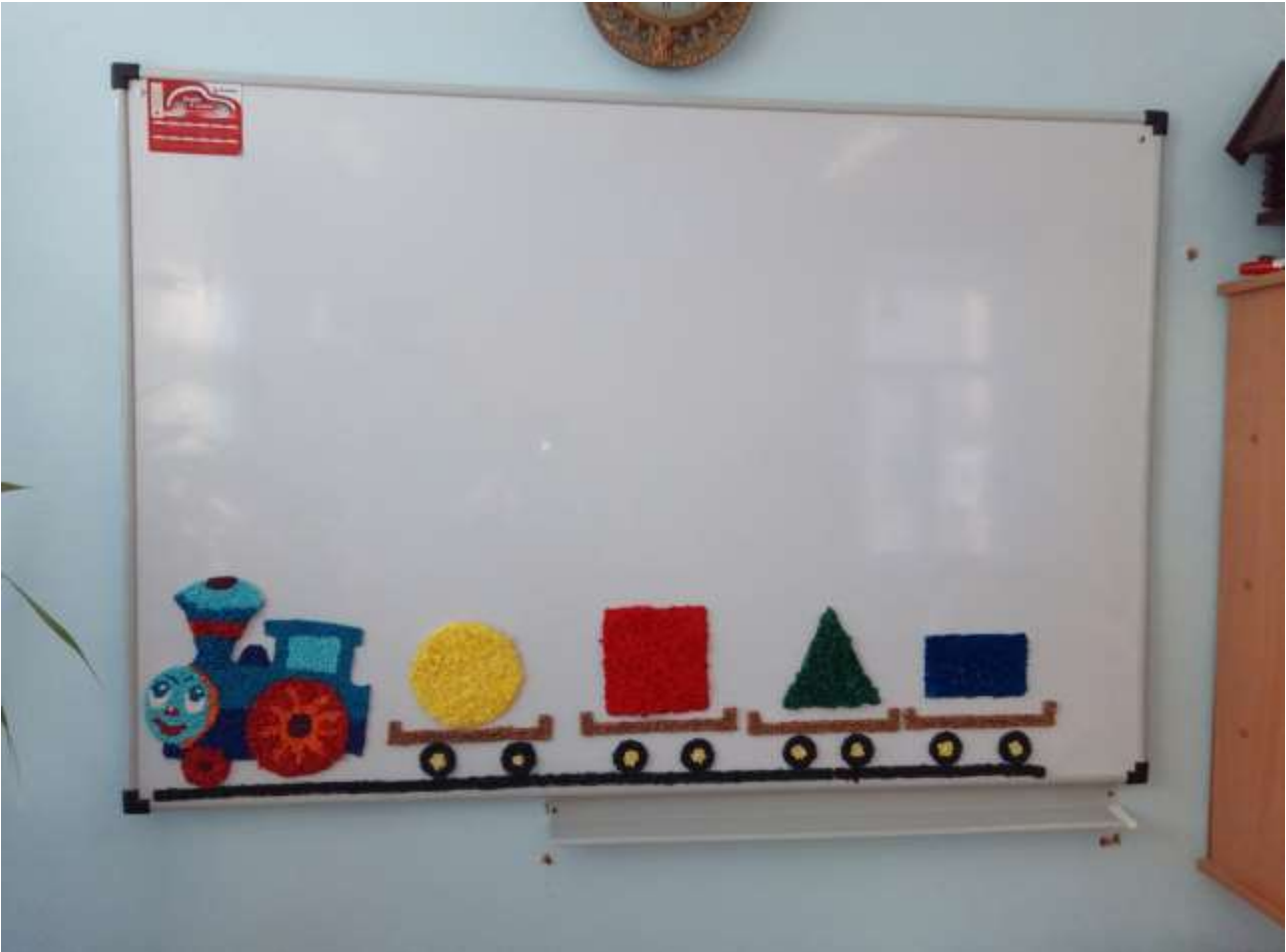
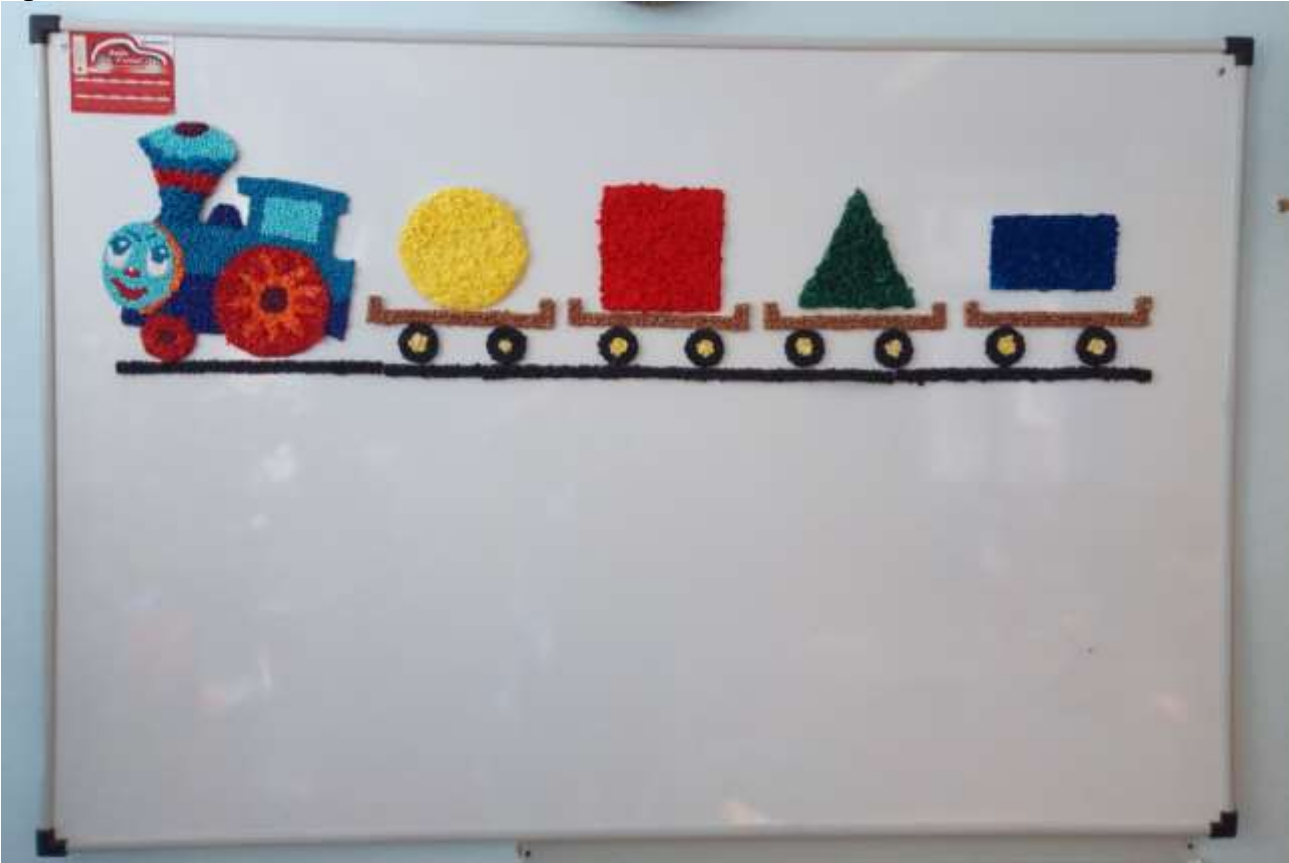
Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с.

Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2015. - 50 с.

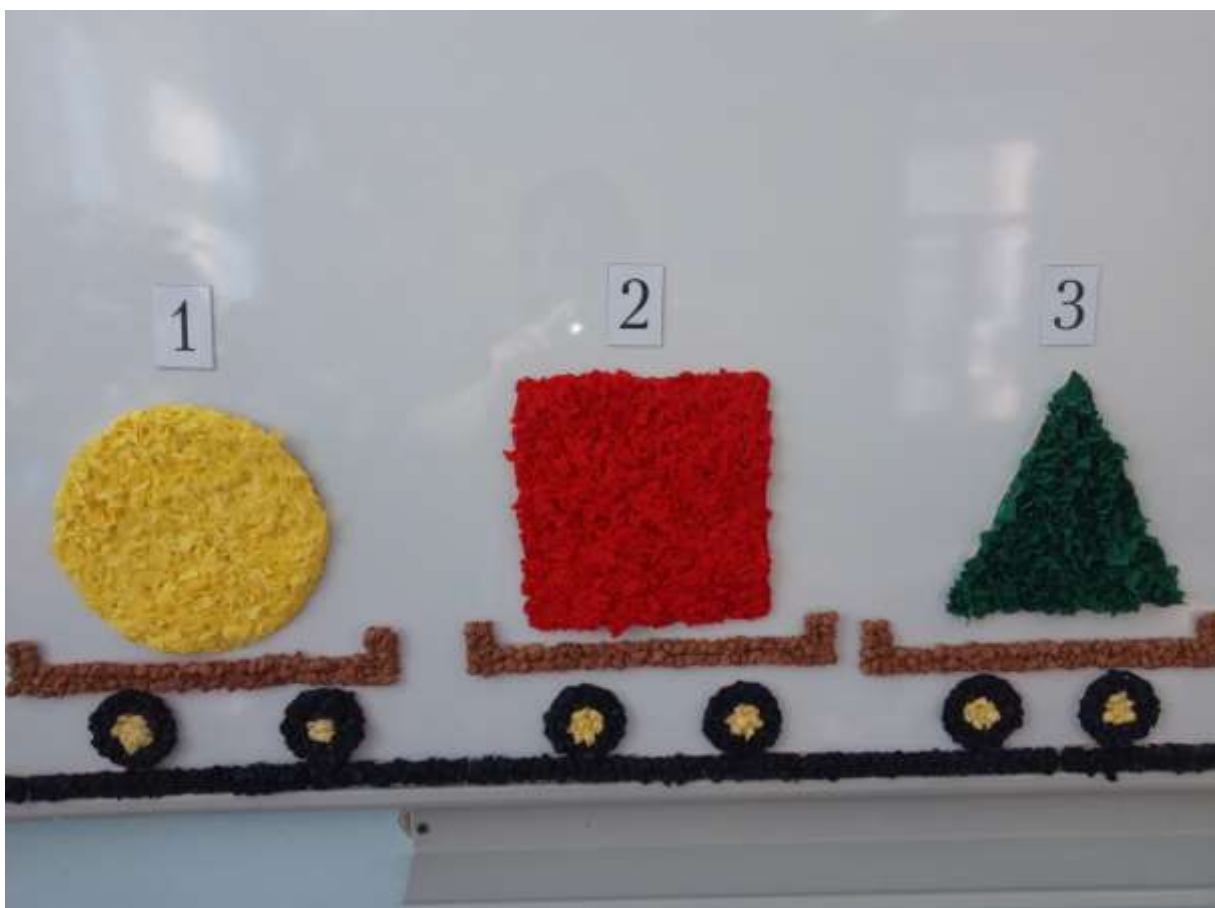
Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2016. - 266 с.

Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 64 с.

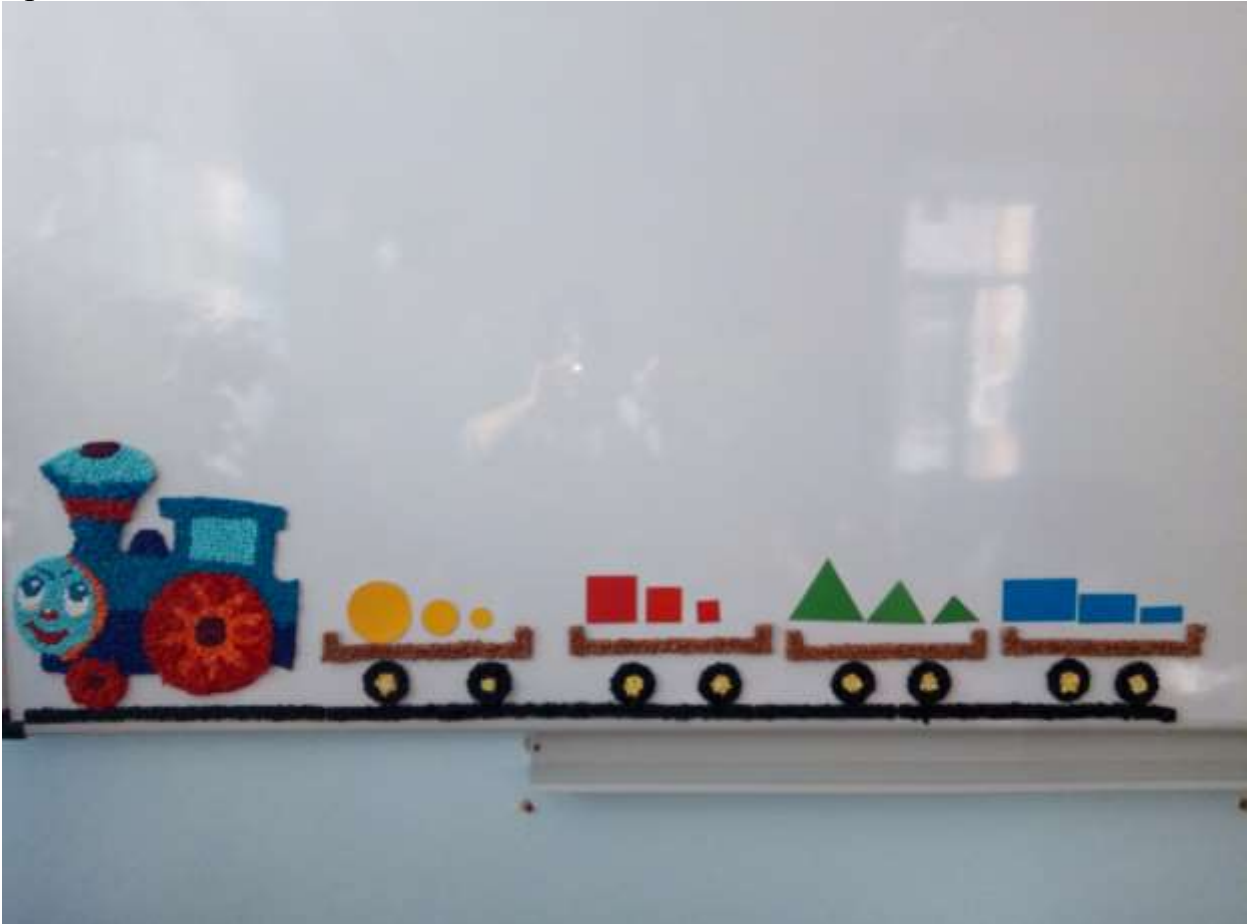
Приложение №1



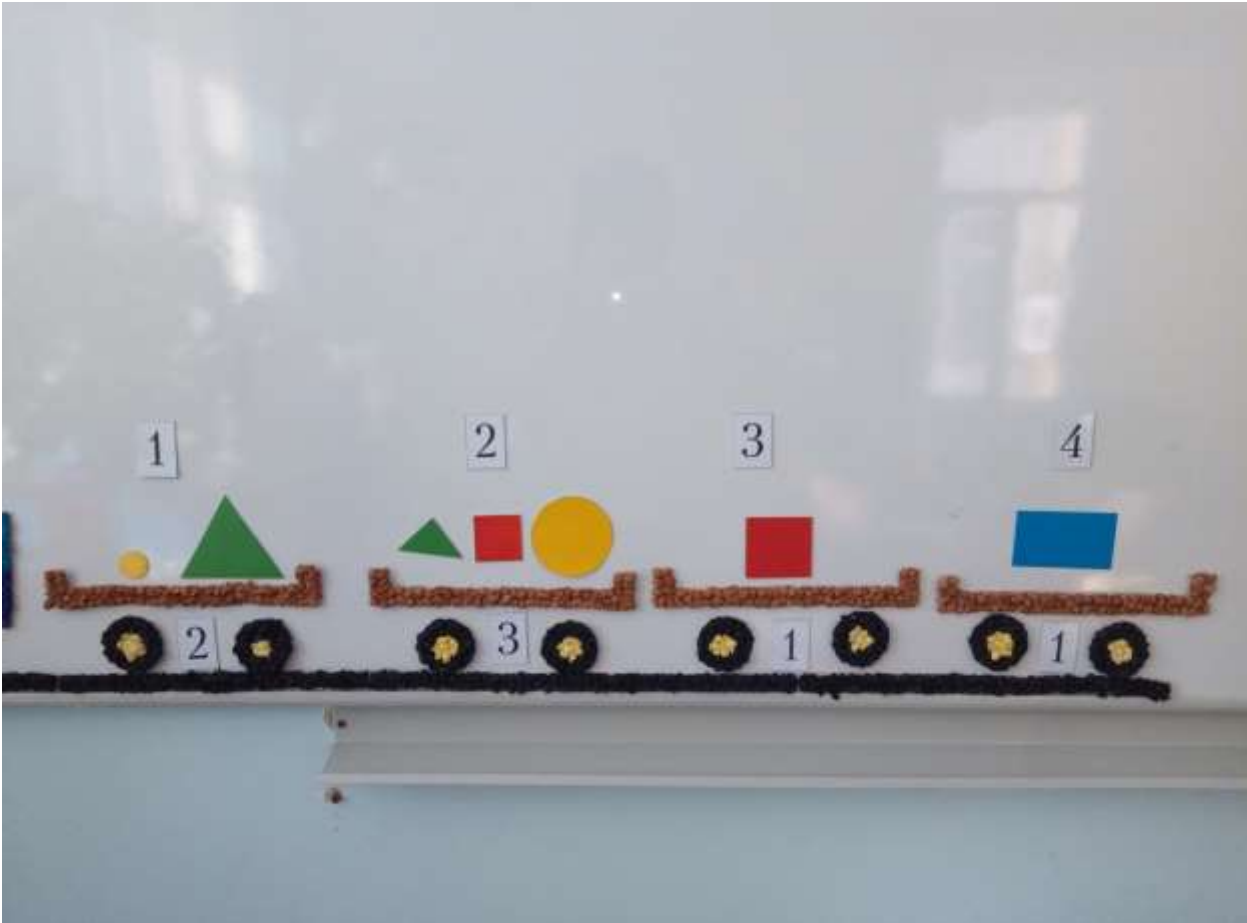
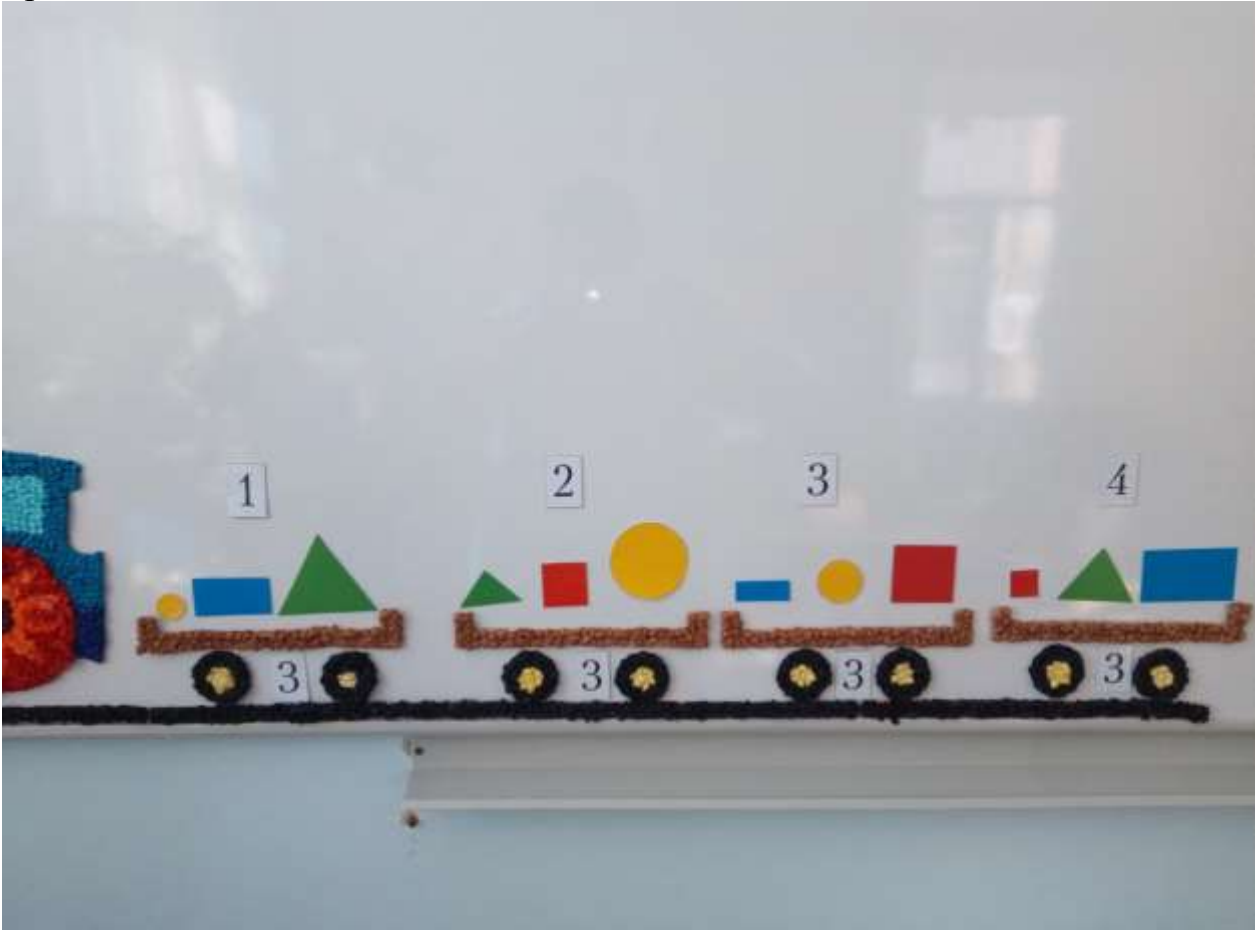
Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Приложение №6





Приложение №7



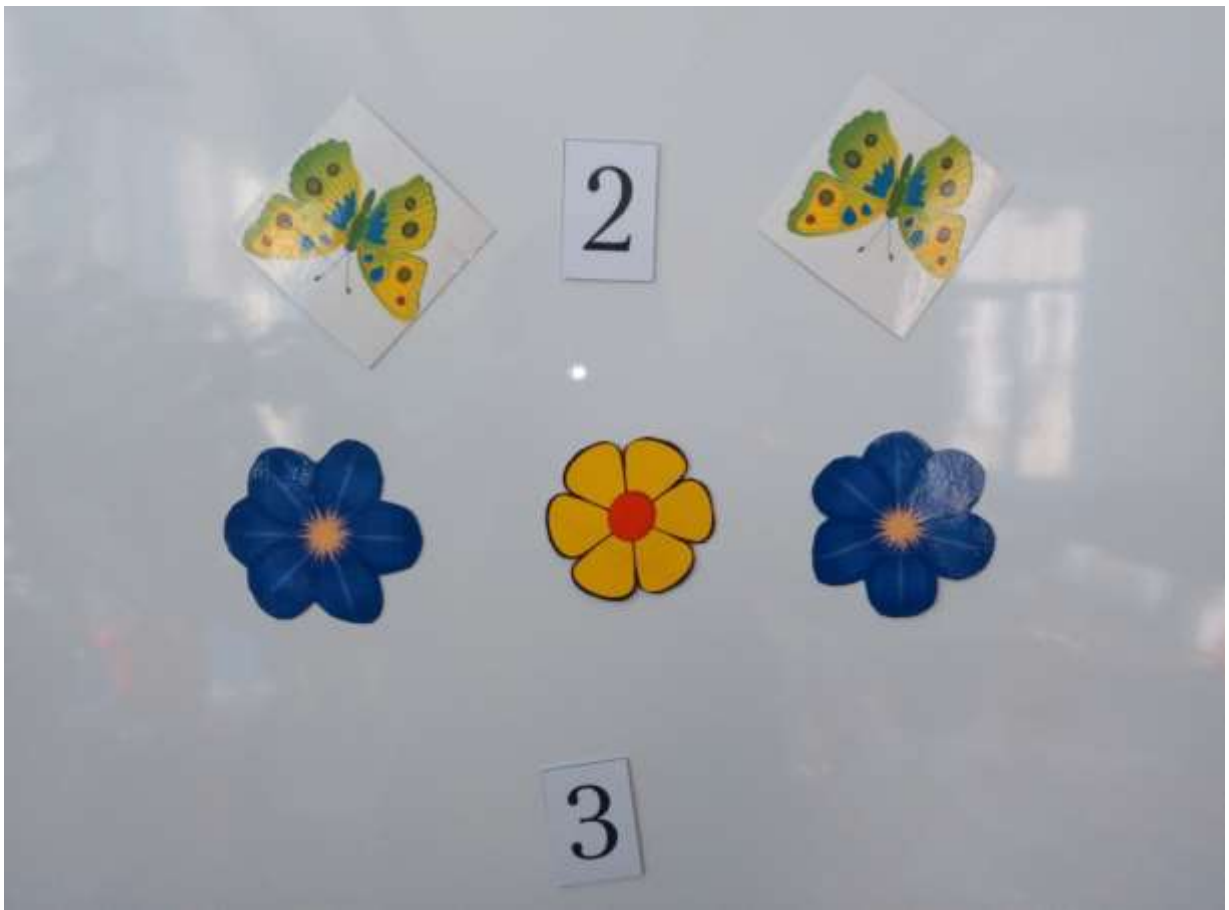
Приложение 8





Приложение №9





1



Приложение №10





1

2

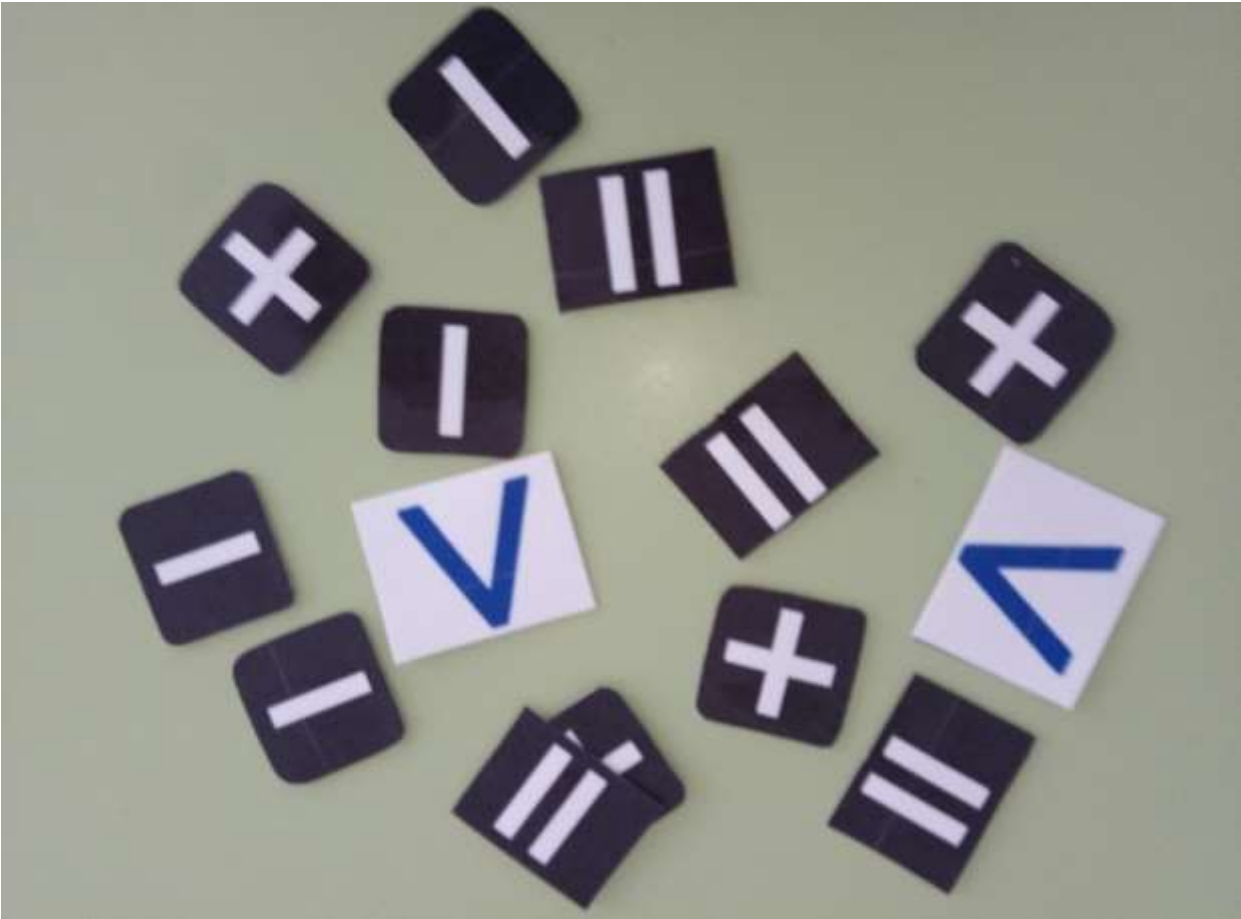


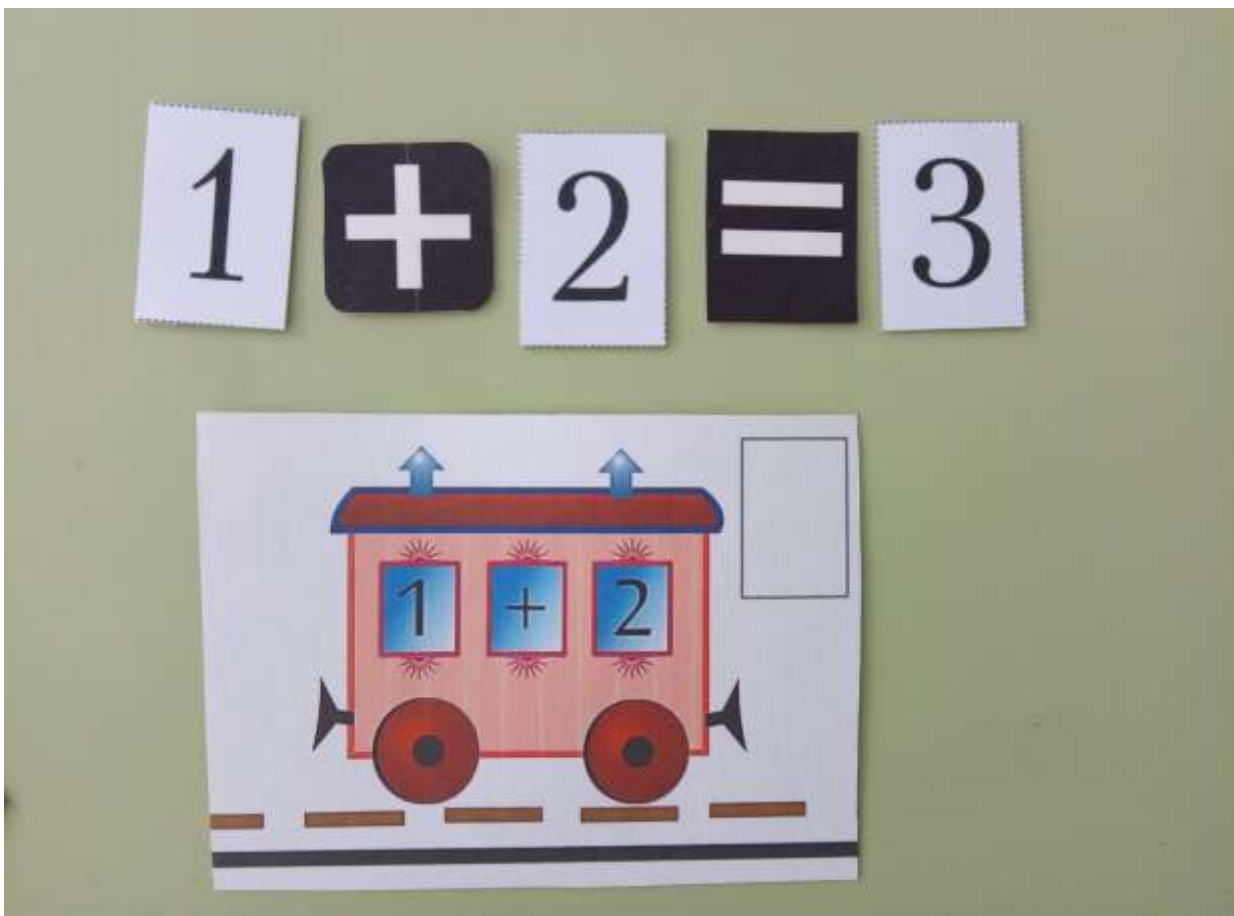
3

Приложение №11

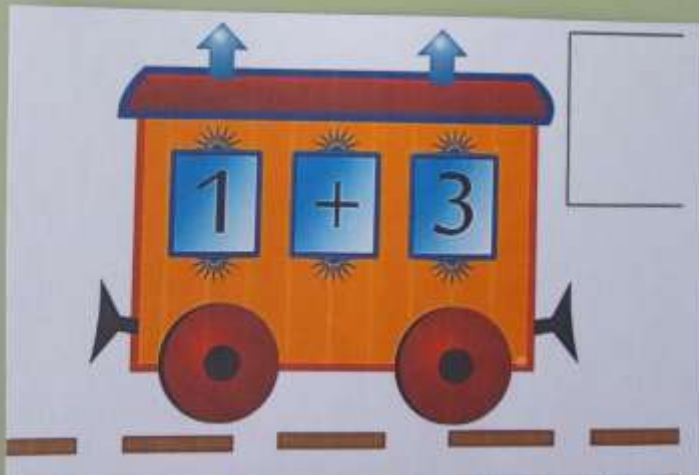


Приложение №12





$$1 + 3 = 4$$



$$1 + 4 = 5$$



$$1 + 5 = 6$$



$$1 + 6 = 7$$



$$1 + 7 = 8$$

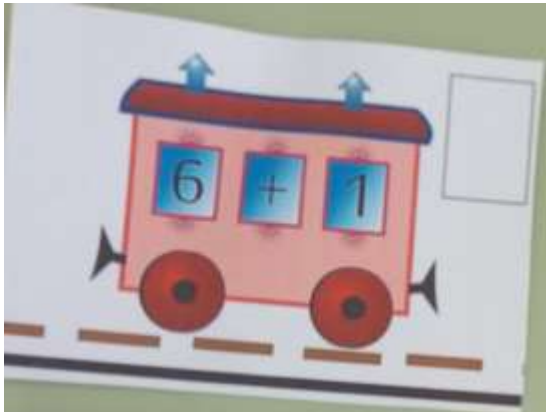


$$1 + 8 = 9$$











Аналогично имеются карточки с примерами на вычитание