

ГБОУ ДПО (Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области)

Итоговая работа
по курсу повышения квалификации
«Развитие познавательной активности у детей
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» на тему:
Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по познавательной активности в старшей группе.
«Волшебный камень-магнит»

Время обучения: 28.10.2019 – 30.10.2019
Выполнила: Белаш Анна Александровна
Воспитатель ГБОУ ООШ №23 СП Д/С № 70

г. Сызрань 2019.

План-конспект непосредственно - образовательной деятельности

Тема: «Волшебный камень-магнит».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Задачи:

- 1) Формировать у детей элементарные представления о магните и его свойстве притягивать предметы. Выяснить, через какие материалы воздействует магнит. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства; делать выводы, простые умозаключения. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита. («Познавательное развитие»)
- 2) Совершенствовать умение высказывать свою точку зрения, спрашивать и отвечать. Обогащать пассивный словарь: магнит, магнетические предметы, немагнетические. («Речевое развитие»)
- 3) Формировать положительное отношение к ответам других детей. Развивать самостоятельность в процессе опытов, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при работе с предложенным материалом. («Социально- коммуникативное развитие»)
- 4) Осуществлять профилактику гиподинамии, имитировать движения персонажей «Теремка» под музыку. («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- игровые: погружение в игровую ситуацию,
- практические: проведение опытов, выполнение движений в физкультминутке «Теремок».

- словесные: беседа, ситуативный разговор, вопросы (уточняющие, поисковые), уточнение, пояснение, поощрение, формулирование умозаключений, выводов.

Материалы и оборудование: распределяем на пару детей: горсть болтиков и болт (меч-кладенец), мелкие предметы из бумаги, пластмассы, дерева; магнит с веревочкой и без веревочки, тарелочка с гречкой и скрепками, посылка, письма от персонажей, аудиозапись к физкультминутке «Теремок», магнитофон.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	физкультминутка «Теремок».
Игровая	Игровая ситуация: посылка от сказочных персонажей, оказание им помощи.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения за магнитом, наблюдение за взаимодействием магнита и предметов; решение проблемных ситуаций. Выполнение опытов, действия с предложенным материалом.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, вопросы (уточняющие, поисковые), уточнение, пояснение, поощрение, формулирование умозаключений, выводов.
Музыкальная	Аудиосопровождение физкультминутки «Теремок».
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание текста физкультминутки «Теремок »

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	Мотивировать детей на предстоящую деятельность	<p>Рассказ воспитателя: «Выхожу я сегодня из подъезда, и вдруг вижу, что мой сосед-школьник Миша что-то уронил под ступеньки в щель. Оказалось, ключи уронил! Просто достать их оттуда было нельзя. Миша не расстроился! А дальше было вот что..» Обращается к детям, спрашивает, что же делать? (Поисковые вопросы)</p> <p>Выслушивает разные варианты действий. Продолжает рассказ: «Привязывает Миша к шнурку камушек какой-то и из щели выуживает ключи!»</p> <p>Молодец, не растерялся! Догадались, что за камень?</p> <p>Хотите и вы, ребята, получше узнать про этот волшебный камень?</p>	<p>Слушают.</p> <p>Предлагают варианты действий.</p> <p>Соглашаются получше узнать про камень.</p>	Привлечено внимание детей, ребята мотивированы на предстоящую деятельность.
<i>Деятельностный</i>	Учить определять,	Опыт 1. Все ли притягивает магнит?		Определяют, какие

	<p>какие предметы притягивает магнит. Формировать потребность в высказывании своего мнения, своей гипотезы, в умении слушать других.</p>	<p>Достает посылку, в ней - письмо. Незнайка просит помочь: «Ребята помогите, надо Винтику и Шпунтику принести из ящика металлические болтики, а тут столько разных предметов!» (Предлагает детям пройти в лабораторию, помочь Незнайке) -Подумайте, как помочь, что сделать? -А помните, мы недавно один необычный камень рассматривали. Вспомните, что мы с вами тогда нового узнали -Предлагаю работать в паре. Берите магнит и узнайте, что произойдет. -Работаем дружно, по очереди. -Как думаете, что увидели? Что происходит с вашими предметами? Почему? Как помочь Незнайке? Молодцы, справились! Обобщает выводы детей по 1 опыту: «Магнит притягивает не все предметы, а только металлические»</p>	<p>Заинтересовываются. Соглашаются помочь. Думают. Вспоминают, о том, что недавно сравнивали камушек речной и магнит, о том, какие свойства выяснили. Выдвигают возможные гипотезы, как помочь, что сделать. Проходят в лабораторию, садятся за столы, делятся на пары. Действуют с магнитом. Отвечают. Обосновывают ответ.</p>	<p>предметы притягивает магнит. Сформирована потребность высказывать свое мнение, свою гипотезу, слушать других.</p>
		Опыт 2. Достанем меч-кладенец из колодца.		

	<p>Формировать умение действовать магнитом в разных условиях, с разными предметами, делать выводы из сложившихся ситуаций.</p>	<p>Пишет Иванушка: «Мою невесту Василису похитил Кощей Бессмертный и держит в темнице Бессмертный. Я хочу её вызволить, но для этого мне нужен меч-кладенец, который хранится на дне глубокого колодца. Я не знаю, как достать мне оружие, помогите мне пожалуйста спасти Василису!»</p> <p>-Как вы думаете из какого материала меч-кладенец куют кузнецы?</p> <p>-Каким образом можно достать оружие со дна колодца?</p> <p>-Подумайте, как при помощи магнита достать до дна глубокого колодца?</p> <p>Предлагает действовать с магнитами (с веревочками) и стаканчиками с водой, где лежит болт. Спрашивает детей, почему они делают такие действия, что происходит с предметами и почему? (Забирает веревочки у детей, магниты остаются без веревочки, болт-кладенец снова на дне стаканчика).</p> <p>-Подумайте, а можно ли достать меч из нашего «колодца», если у вас нет веревочки?</p> <p>-Что сейчас произойдет с мечом, если...</p> <p>-Действуйте, Василису спасайте!</p> <p>Молодцы, справились</p> <p>-Расскажите, что же вы сейчас сделали?</p> <p>Обобщает выводы детей по 2 опыту:</p> <p>«1. Магнит притягивает металлические предметы из воды.</p> <p>2. Магнит притягивает металлические предметы из воды через стекло, без погружения.</p> <p>Благодаря магниту достать предмет можно из воды по-разному».</p>	<p>Заинтересовываются.</p> <p>Слушают.</p> <p>Соглашаются помочь.</p> <p>Думают.</p> <p>Выдвигают возможные гипотезы, обосновывают свои ответы.</p> <p>Действуют с магнитом с веревочкой.</p> <p>Отвечают. Делают выводы.</p> <p>Обосновывают ответ.</p> <p>Размышляют.</p> <p>Действуют с магнитом без веревочки.</p> <p>Отвечают. Делают выводы.</p> <p>Обосновывают ответ.</p>	<p>Сформировано умение действовать магнитом в разных условиях, с разными предметами. Могут делать выводы из сложившихся ситуаций.</p>
--	--	---	---	---

<p>Создать условия для движения под музыку. Развивать умение имитировать движения сказочных персонажей под музыку.</p>	<p>Опыт 3. Помоги Золушке.</p>		<p>Умеют согласовывать движения с музыкой.</p>	
		<p>Пишет Золушка: «Моя мачеха не хочет пускать меня на бал, дала мне трудное задание. Насыпала мне гречку в тарелочку и смешала со скрепками. Помогите мне перебрать и очистить крупу».</p> <p>- Открывайте тарелочку с крупой. Подумайте! Что делать, как поможете?</p> <p>- Как крупа называется?</p> <p>- Что вы делаете с магнитом, что происходит?</p> <p>Обобщает выводы детей по 3 опыту: «Скрепки металлические. Магнит притягивает скрепки, поэтому так быстро получилось очистить крупу».</p> <p>Молодцы! Как быстро вы справились с заданием, будто по взмаху волшебной палочки. А ещё, ребята, все предметы ,которые притягивает к себе магнит называют – магнетические. А те, которые не прилипают к магниту – немагнетические. Предлагает выборочно повторить новые слова.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Называют крупу.</p> <p>Соглашаются помочь.</p> <p>Действуют с магнитом в тарелочках с гречкой и скрепками.</p> <p>Отвечают. Делают выводы, обосновывают.</p> <p>Повторяют новые слова.</p>	
<p>Физкультминутка «Теремок»</p>				

	<p>Закреплять умение выполнять движения под музыку по показу ведущего, согласовывают движения с музыкой.</p>	<p>Предлагает ребятам отдохнуть, поиграть. Показывает движения. Играет вместе с детьми.</p> <p><i>В чистом поле теремок Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты) Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили (поклон) Там и мышка (руки перед собой на носочках) И лягушка (присели) Зайчик (прыжки) С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком») Серый волк – зубами щелк (показали руками «пасть») В дружбе знали они толк. (поклон) Но набрел на теремок Мишка косолапый (изобразить мишку)</i></p>	<p>Встают на полянку и танцуют все вместе, выполняют движения за ведущим-за воспитателем</p>	<p>Умеют выполнять движения под музыку по показу ведущего, согласовывают движения с музыкой.</p>
<p><i>Заключительный</i></p>	<p>Формировать желание в дальнейшем действовать с магнитом, знать и изучать другие его свойства.</p>	<p>Подведение итога. Сюрпризный момент.</p>		
		<p>Воспитатель хвалит детей: «Какие молодцы! Многому научились сегодня! Что вы сегодня нового узнали? Расскажите! Какие новые слова услышали? Дома вы поговорите с родителями, пусть они вам помогут отыскать- где еще спрятались магниты, в каких предметах и зачем.</p>	<p>Радуются успеху. Вспоминают. Рассказывают о своих действиях с магнитом, делают выводы.</p> <p>Получают в подарок интересное задание.</p>	<p>Сформированы элементарные представления о магните и его свойстве притягивать предметы, через какие материалы воздействует магнит. Создан интерес для самостоятельного изучения свойств магнита .</p>