

Конспект «Мостостроители»

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель: Ребята, к нам в группу на электронную почту пришло письмо. Я его распечатала, хотите узнать, что в нем написано. (*читает*)

«Дорогие дети. Помогите нам, пожалуйста. Мы хотим сходить в парк отдыха, покататься на каруселях, но не знаем, как перебраться через реку. Что нам делать? Подскажите нам» Жители кукольного городка

Ребята, у вас есть варианты, как помочь им: переплыть, переплыть на лодке, построить **мост**. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы, всё правильно, а как вы думаете, что лучше построить для жителей кукольной страны мост, или смастерить лодки и подарить им.

Воспитатель: Правильно, лучше построить мост, чтобы все жители могли проходить или проезжать на транспорте в парк по прочному мосту в любую погоду. А какие мосты вы знаете?

Воспитатель: Мосты бывают пешеходные, автомобильные и железнодорожные.

Воспитатель: Маша, пешеходный мост для кого предназначен?

Ребёнок: Пешеходный - для пешеходов и велосипедистов

Воспитатель: А автомобильный мост для кого.

Ребёнок: Автомобильный - для разного вида автомобильного транспорта: грузового, легкового и пассажирского.

Воспитатель: А как называется мост для поезда?

Ребёнок: Мост для поезда называется – железнодорожный.

Воспитатель: Итак, мы сегодня с вами все станем строителями, но не просто строителями, а мостостроителями.

Схемы, карты, условные обозначения (работа с символическим материалом)

Воспитатель: Я хочу вас сегодня познакомить с названиями частей **моста**? (*опоры, полотно, скаты*).

Мост начинают строить с опор. Опоры держат весь мост и поэтому должны быть крепкими, часть моста, по которой движутся водители и пешеходы, называется полотно, а место въезда на мост и спуска с него называется скат. Скаты для пешеходного моста могут быть в виде лесенки, для удобства спуска.

Воспитатель: Чтоб запомнить, как называются части моста, давайте с вами их повторим (*воспитатель показывает на картинке часть моста, а дети называют их*)

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к строительству, нам надо немного освежиться. Идем к речке?

Физминутка:

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И по мостику отправились домой.

Инженерная книга. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель: Ребята, перед строительством моста давайте поработаем в инженерной книге. Отметьте в своих книгах, как бы вы хотели работать, в паре, в группе или индивидуально (*дети отмечают в инженерной книге условными обозначениями свой выбор*).

Воспитатель: Подумайте, какой вы будете строить мост (пешеходный, автомобильный, железнодорожный, а может вмещать все способы передвижения). Если вы решили работать в паре, посоветуйтесь друг с другом. (*отмечают условные обозначения*)

Определите материал, с которым вы будете работать, способы соединения и инструменты, которые вам могут понадобиться (*отмечают условные обозначения*)

Определите, какой **скат** будет у вашего моста (пологий, крутой), будет ли у него лестница для пешеходов, а может быть вы смастерите пандус с поручнями для людей с ограниченными возможностями. Подумайте, какое у вас будет **полотно** (с разметкой, с особым покрытием и т.д.), Какую вы сделаете **опору**.

Дети проговаривают алгоритм последовательности конструирования придуманного моста и *зарисовывают схему в инженерную книгу.*

Техника безопасности

Воспитатель: прежде чем приступить к строительству, давайте вспомним технику безопасности при работе со строительным материалом: *(это может быть с помощью презентации, с помощью наглядных условных обозначений, картинок, с помощью детских зарисовок в инженерной книге)*

- не раскидывать детали конструктора;
- нельзя брать в рот детали конструктора;
- опасно наступать на детали конструктора;
- после работы конструктор нужно сложить в контейнер;

ИЛИ

Воспитатель: прежде чем приступить к строительству, давайте вспомним технику безопасности на строительном объекте: *(это может быть с помощью презентации, с помощью наглядных условных обозначений, картинок, с помощью детских зарисовок в инженерной книге)*

- нельзя использовать неисправный строительный инвентарь и механизмы
- нельзя ходить без каски
- все строительные материалы должны располагаться в специально отведенных местах
- опасные рабочие зоны должны быть ограждены и т.д.

Конструирование/ Экспериментальная деятельность + стимулирование общения детей между собой

Воспитатель: Технику безопасности вспомнили, приступаем к строительству.

Дети выбирают материал, который подходит для их постройки. Каждая подгруппа конструирует мост, используя схемы-зарисовки из инженерной книги. Обсуждают друг с другом свои действия в ходе конструирования. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитатель: Совсем недавно было открытие самого долгожданного моста в России. Помните, как он называется? *(Крымский)* А почему его так назвали? Если захотите, то вы тоже можете придумать своему мосту название *(дети по желанию называют свои мосты и объясняют, почему они их так назвали)*

Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель: Посмотрите на свои постройки, получилось ли у вас то, что вы задумали? *(сравнивают постройки и свои рисунки в инженерной книге, анализируют с помощью взрослого, что не удалось сделать и почему, и наоборот в ходе работы, придумали что-то еще, чего не было в рисунке).*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, понравилось ли вам быть мостостроителями? Какие трудности возникли при постройке?

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель: Давайте сделаем общую фотографию с нашими мостами. Пусть она нам всегда напоминает, что вместе все задачи нам по плечу! Отправим фотографии жителям других кукольных городков, и они тоже смогут построить такие же мосты.

Обыгрывание моделей (стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает детям обыграть свои поделки с жителями кукольного городка.

Мне очень понравилось вместе с вами трудиться, создавать полезную вещь, помогать другим. Спасибо, ребята!

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы Дети самостоятельно размещают свои мосты в предметно-пространственной среде в соответствии с ее функцией.