

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.

*Тема:* «В гости к бабушке Федоре».

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

**Речевое развитие:**

- 1) Формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ о посуде по схемам.
- 2) Формировать умение называть отдельные предметы посуды.
- 3) Активизировать в речи прилагательные: чайная, кухонная, столовая, стеклянная, деревянная, металлическая.
- 4) Обогащать речь детей словом - керамическая.
- 5) Учить детей согласовывать существительное с числительным.
- 6) Упражнять детей в образовании слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением.
- 7) Закрепить правильное произнесения скороговорок, насыщенные словами со звуками «Ш» и «Ж», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.

**Познавательное развитие:**

- 1) Расширять знания детей о предметах домашнего обихода, его назначении, функции.
- 2) Закреплять умение классифицировать посуду.
- 3) Развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- 1) Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения.
- 2) Учить узнавать знакомые произведения и назвать автора.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- 1) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера.
- 2) Формировать доброжелательность в общении.

**Двигательное развитие:**

Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук.

*Методы и приемы:*

- **практические:** пальчиковая гимнастика «Моем посуду», дидактическая игра «Четвертый лишний», словесная игра «Какая посуда?», физкультминутка «К самовару», дидактическая игра «Сложи из частей»
- **наглядные:** демонстрационный материал – иллюстрации посуды.
- **словесные:** проговаривание чистоговорок, составление описательного рассказа, рассуждения, обсуждения.

*Материалы и оборудование:*

- сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»,
- посуда чайная: блюдца, чашки, заварной чайник, сахарница
- посуда столовая: тарелка глубокая. тарелка мелкая, ложка. вилка, ложка деревянная
- посуда кухонная: кастрюля. сковорода, чайник, половник.
- карточки с изображением чайного сервиза: по 6 блюдец, по 6 чашек, по 6 ложек, чайник
- магнитная доска
- сервировочный стол
- три стола

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<b>Коммуникативная</b>	<p>Составление описательного рассказа по схеме.            Цель :Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме, развивать монологическую речь.            Словесная игра «Какая посуда»            Цель: Упражнять детей в назывании предметов посуды, классифицировать ее, называть материал из которого она сделана.            Словесная игра «Назови ласково»            Цель: Упражнять детей в составлении слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.            Словесная игра «Посчитай посуду»            Цель: Формировать умение соотносить существительное с числительным.            Проговаривание чистоговорок со звуками «Ж», «Ш»            Цель: Закреплять умение говорить чистоговорки, изменяя темп речи.</p>
<b>Игровая</b>	<p>Д/и «Четвертый лишний»            Цель: Развивать логическое мышление, классифицировать посуду.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»            Цель: Формировать умение детей воспринимать литературное произведение, называть его автора.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Д/игра «Сложи из частей»            Цель: Упражнять детей в составлении целого из частей, развивать логическое мышление.</p>
<b>Двигательная</b>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»            Цель: Развивать мелкую моторику детей, соотносить текст с движениями.            Физкультминутка «К самовару»            Цель: Развивать двигательную активность детей, закрепить умение детей двигаться в соответствии с текстом</p>

## Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	<p>Ребята, послушайте отрывок из сказки и скажите как она называется.</p> <p>Педагог читает отрывок из Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>1 Кто автор этой сказки?</p> <p>2 Какая посуда убежала от Федоры?</p> <p>3 Почему она убежала?</p>	<p>Слушают отрывок из сказки</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Узнают название сказки, автора.</p> <p>Вспоминают содержание сказки.</p>
2	<p>-Дети, а вы хотите помочь Федоре найти ее посуду?</p> <p>Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Я вам показываю карточку, а вы мне скажете, что здесь лишнее и почему. Как можно назвать предметы одним словом?</p> <p>Молодцы, вы помогли Федоре найти ее посуду.</p> <p>Педагог предлагает детям подойти к столу, на котором стоит посуда.</p> <p>-Ребята, посмотрите у нас на столе стоит разная посуда. Мы сейчас поиграем в игру «Какая посуда». Для этого разделимся на три команды.</p> <p>1 команда находят и ставят только чайную посуду;</p> <p>2 команда находят столовую посуду;</p> <p>3 команда находят только кухонную посуду.</p> <p>Посмотрите, правильно ли выполнила задание соседняя команда.</p>	<p>Дети рассматривают и по одному отвечают: находят лишний предмет и обосновывают свой ответ.</p> <p>Дети распределяют на команды и на отдельных столах расставляют посуду по классификации</p> <p>Проверяют правильность</p>	<p>Находят лишний предмет.</p> <p>Дети называют посуду.</p> <p>Контролируют друг</p>

<p>Предлагаю детям сесть на стулья. -Дети. подскажите Федоре , как называется посуда которая сделана из дерева? Из стекла? Из металла? Из песка и глины? Если дети затрудняются в обозначении « керамическая», то я им говорю: -Посмотрите на тарелочку из столового сервиза. Он сделана из глины и песка и называется керамическая посуда.</p>	<p>выполнения.  Называют посуду - деревянная, стеклянная, металлическая</p>	<p>друга  Называют посуду.</p>
<p>Словесная игра «Посчитай посуду» -Ребята посмотрите, на доске чайный сервиз давайте посчитаем, сколько чашек, сколько ложек, сколько блюдец, сколько чайников.</p>	<p>Слушают педагога  Считают и проговаривают хором совместно с воспитателем</p>	<p>Запоминают слово керамическая</p>
<p>Физкультминутка «К самовару» К самовару гости прибежали.  Дружно чашки наполняли.  Вкусный чай у самовара,  Он с ромашковым отваром.</p>	<p>Дети встали в круг, один ребенок в середине. Идут в середину круга и здороваются. Отходят назад, хлопают в ладоши.  Идут по кругу.</p>	<p>Проговаривают слова.  Выполняют действия в соответствии со словами.</p>
<p>Предлагаю детям сесть на стулья. -Дети посмотрите на схему, она вам знакома. Кто хочет рассказать о посуде?(Предлагаю ребенку выбрать любой предмет и описать его. Прослушивает ответы 3-4 детей). -Ребята, вспомните, как Федора звала свою посуду обратно домой?</p>	<p>Выбирает предмет и описывает посуду.  Дети отвечают.</p>	<p>Описывают предмет по схеме.  Вспоминают сюжет сказки.</p>
<p>Словесная игра «Назови ласково» -Федора ласково называла свою посуду, и мы с вами будем называть ее ласково.(Педагог называет</p>	<p>Дети называют уменьшительно-ласкательные</p>	<p>Называют посуду ласково.</p>

	<p>слова: ложка, чашка, блюдо, тарелка, чайник, кастрюля).</p> <p>-Молодцы, дети вы постарались и посуда вернулась к хозяйке, помогите Федоре вымыть посуду. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Я почищу вас песочком,  Окачу вас кипяточком.  Ивы будете опять,  Словно солнышко сиять.</p> <p>Чтение скороговорок. -Дети повторяйте за мной «Жи-жи-жи-у меня ножи», «Ша-ша-ша- чашка хороша» А теперь скажем скороговорку по-разному ( медленно, тихо, быстро, громко).</p> <p>Дигра «Сложи из частей» Молодцы, дети вы постарались. А Федора вам приготовила сюрприз - игру. Она называется сложи из частей.</p>	<p>слова.</p> <p>Проговаривают слова Трут ладонь о ладонь  Круговые движения правой рукой Хлопают в ладоши. Руки вверх.</p> <p>Проговаривают скороговорки</p> <p>Дети садятся за столы по 3 человека и складывают целое из частей.</p>	<p>Согласовывают слова с действиями.</p> <p>Говорят скороговорки в разном темпе.</p> <p>Складывают целую картинку.</p>
3	<p>Ребята, скажите. чем вы сегодня занимались? Кому вы сегодня помогали? А что нового вы узнали? А как называют посуду, сделанную из глины и песка? Что вам больше всего понравилось делать?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Вспоминают, чем они занимались. Делятся впечатлениями.</p>

