

## **Сценарий родительского собрания в средней группе**

**Тема:** «Будем любознательны»

**Цели:** Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.

**Форма проведения:**

Круглый стол.

**План проведения:**

Вступительная часть собрания.

Прослушивание и обсуждение ответов детей.

Решение педагогических ситуаций.

Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы».

Показ детьми сценки «Почему».

Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу познавательного развития детей данной группы.

Подведение итогов собрания. Принятие решений.

**Ход собрания:**

**Организационный этап**

Пока родители собираются, тихо звучат записи песен: «То ли еще будет» и другие; столы расставлены полукругом.

**Вступительная часть собрания**

**Воспитатель:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу.

Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька превращается в руке в воду; что бумага рвется, мнется, шелестит; что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей. Они нечаянно режут салфетки, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушки с целью узнать, что там внутри и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова «любознательность» и «любопытство»? Мы решили заглянуть в словарь. Что же сказано в «толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова? «Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый ...

Любопытство:

Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (праздное любопытство).

Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь.

Прослушивание и обсуждение ответов детей.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывания родителей) Послушайте, пожалуйста, ответы детей. (слушается запись ответов детей. Приложение.)

Вы слышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение.

Задаёт ли ваш ребёнок вопросы? О чём? Как часто?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?

Всегда ли ребёнок удовлетворён вашим ответом?

К кому из взрослых ребёнок чаще всего обращается с вопросами?

Почему?

Обсуждение вопросов.

Решение педагогических ситуаций.

### **Воспитатель:**

Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице.

Неожиданно пошёл дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошёл дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

### **Вопросы:**

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребёнка.

2. Как, по вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключённый в вопросе, не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребёнка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. Василий Александрович Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, что бы ребёнку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал. А как вы считаете? (Обсуждение).

Папа с шестилетней дочкой рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У девочки возникает вопрос: «Почему у льва такая желтая шкура?»

Обсуждение возможных вариантов ответов.

Находясь на прогулке в лесу пятилетний Саша увидел красивую бабочку. Мама не знает как она называется.

Обсуждение.

Пятилетний Вова заинтересовался, как из цветов земляники получают ягоды.

Обсуждение.

### **Воспитатель:**

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы».

Эти памятки оформили наши дети и очень хотели, чтобы вы с ними

познакомились.

Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы? Или вы не согласны с ними?

Многие из советов, конечно же проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

Очень эффективно развивается наблюдательность с помощью загадок. Вы загадали загадку:

Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите?

Уважаемые родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

- Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний? (обсуждение).

Однажды одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетняя дочь сама читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам.

- Какого вы мнения? (обсуждение).

**Ведущи:** А сейчас посмотрите сценку которую приготовили наши детки.

Сын пришел к отцу с вопросом.

**Сын:**

Пап! Папа! Вот смешно!  
Почему, скажи мне, просом  
Называется зерно?  
Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?  
Почему шагает он?  
Как без спичек жили раньше?  
Почему бывает дым?

**Отец:**

Да отстань же ты, отстань же  
С почемучканьем своим.

**Сын:**

Папа!

**Ведущий:**

Сын вернулся вскоре ...

**Сын:**

А бывал в пустыне ты?  
А приплыть в любое море  
Могут, думаешь, киты?  
Почему с ушами заяц?  
Пап, а что такое грань?

**Отец:**

После, некогда, отстань!

**Ведущий:**

Снова сын пришел к папаше ...

**Сын:**

Где луна бывает днем?  
Папа, папа, а когда же  
Мы с тобой в театр пойдём?

**Ведущий:**

А в ответ сверкнула вспышка:

**Отец:**

У меня свои дела!

**Ведущий:**

И, вздохнув побрел сынишка  
От отцовского стола.  
Почему? Когда же? Где же?  
Всякий раз ответ один.  
Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.  
Но однажды в час вечерний  
У почтенного отца  
От волнения, огорчения  
Изменился цвет лица.  
Вопрошал родитель сына:

**Отец:**

Вызов в школу? Почему? Что такое?  
В чем причина? Совершенно не пойму!  
У других, посмотришь, детки  
Только радуют сердца.  
Почему твои отметки –  
Огорченье для отца?  
Почему разбил стекло ты?  
Поцарапал в школе дверь?  
Почему одни заботы  
Причиняешь мне теперь?  
Почему других ты хуже?  
В толк никак я не возьму?  
Отчего же? Почему же?

**Воспитатель:**

В самом деле, почему?

Обсуждение ситуации.

**Воспитатель:**

Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей не только в семьях, но и в группе. Мы с ребятами обращаемся к вам с идеей, чтобы каждый родитель принял участие в процессе познавательного развития детей нашей группы.

Обсуждение вопроса помощи группе в плане познавательного развития.

**Воспитатель:**

Пожалуйста, подумайте:

Что можно сделать для наших детей?

Кто из членов ваших семей может принять участие в организации встреч с детьми?

Обсуждение.

А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, на плакате то, что вы выбрали, напишите время встречи и фамилию.

Подведение итогов собрания. Чаепитие.