

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани)

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в технологии «Ситуация»
Тема: «Как Незнайка учил правила дорожного движения»**

Воспитатель: Сластнова Н.Н.

**г.Сызрань
2020 г.**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- Дополнить и закрепить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах.
- Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
- Совершенствовать опыт преодоления затруднения.
- Развивать умение работать коллективно, в группе.

«Речевое развитие»:

- Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

«Физическое развитие»:

- Продолжить работу над тренировкой координации речи и движений, отрабатывать согласованные движения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Познакомить с музыкальными произведениями (детскими песнями) о правилах дорожного движения.

Методы и приемы:

- *практические:* погружение в игровую ситуацию; физ.минутка, работа с макетом улицы; дидактические игры.

- *наглядные:* рассматривание дорожных знаков, макета улицы, светофора.

- *словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование: бумажный сказочный персонаж Незнайка, макет дороги, игровая статуэтка светофора, дорожные знаки на ножках (автобусная остановка, движение велосипеда, пешеходный переход, атрибуты для игры «Магазин»; заготовки цветных регуляторов из картона для игры «Светофор».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»
<i>Игровая</i>	Игра «Дорожные знаки», «Светофор»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Работа с макетом улицы, расстановка дорожных знаков.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа о правилах для пешеходов и машин
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание песни «Светофор»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Загадывание загадки о светофоре

		<p>помощью. Он прилетел на ракете с далекой Луны, там нет никаких правил движения, поэтому происходят постоянные неприятные ситуации на дороге и столкновения машин. Из-за этого началась неразбериха, и машины долгое время стоят в пробках, потому что не знают правил дорожного движения.</p> <p>- Хотите помочь Незнайке и жителям Луны справиться с их проблемой на дорогах?</p> <p>- Сможете?</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>1. Актуализировать знания детей о участниках дорожного движения.</p> <p>2. Закреплять название дорожных знаков и их преимущественное значение на дороге; умение понимать их и следовать их обозначениям. («Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p style="text-align: center;">Дигра «Дорожные знаки»</p> <p>Воспитатель предлагает детям и Незнайке подойти к макету дороги на коврике, с расположенными на нем знаками дорожного движения.</p> <p>- Дети, куда мы пришли?</p> <p>- А вы знаете как себя вести около и на проезжей части дороги?</p> <p>- Можно ли одному, без взрослых, играть возле дороги, перебежать шоссе?</p> <p>- Как называются представители дорожного движения, которые идут по улице пешком? / пешеходы/</p> <p>- Как назвать человека, который управляет транспортным</p>	<p>Дают свои варианты ответов на вопросы.</p>	<p>Актуализированы знания об участниках дорожного движения</p>

		<p>средством?/ водителем/</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называются все люди и машины, находящиеся на проезжей части? / участники дорожного движения/</p> <p>- Дети, а сейчас мы с вами, кто?</p> <p>/пешеходы/</p> <p>- Мы с вами находимся на дороге, а что это за непонятные знаки здесь стоят?</p> <p>- А для чего нужны дорожные знаки?</p> <p>- Совершенно верно, они регулируют движение водителей и пешеходов.</p> <p>Игра «Дорожные знаки».</p> <p>- Вот сколько дорожных знаков вы знаете! Вам пригодились знания правил дорожного движения в игре?</p> <p>- Я с вами согласна, если будешь знать и соблюдать ПДД, то на дороге будет безопасно.</p>	<p>Берут карточки со знаками, называют их, рассказывают их функции.</p>	
<p>Затруднение в игровой ситуации</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для стремления узнать о сигнальных обозначениях светофора. 2. Сформировать под</p>	<p align="center">Беседа с рассматриванием макета «Улица»</p> <p>- Ребята, Незнайка своим друзьям на Луне обещал привезти с собой земных гостинцев. Где он может их купить?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Созданы условия для проявления инициативной речи во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p>

	<p>руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>- Да в магазине, но дело в том, чтобы попасть магазин, нужно перейти через дорогу?</p> <p>- Как называется часть дороги, по которой безопасно можно перейти на другую сторону дороги (<i>пешеходный переход</i>).</p> <p>- Но, к сожалению, его нигде нет, как же поступить?</p> <p>- Хотите послушать загадку, ответ которой и содержит в себе подсказку, как и с помощью чего можно перейти дорогу безопасно?</p> <p>Три моих волшебных глаза Управляют всем и сразу, Я – моргну, пойдут машины Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе, хором, как зовусь, я? (<i>Светофор</i>). /Внести макет светофора/ - Правильно, светофором. Сможете, ли вы все вместе перейти дорогу, пользуясь таинственными знаками светофора? - На какой цветовой знак нам нужно перейти дорогу? (<i>Не все дети</i></p>		<p>Осуществлена тренировка координации речи движений, отработаны согласованные движения.</p> <p>Создано затруднение в игровой ситуации, активизирована мыслительная деятельность детей.</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>ориентируются в цветových сигналах).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Смогли ли вы все вместе перейти дорогу? - А почему не смогли? - Потому что не знаем, на какой цвет светофора нужно переходить через дорогу. - А что нужно сделать если что-то не знаешь? - Спросить у того, кто знает, или посмотреть в интернете, в энциклопедии и т. д. 		
Открытие нового знания	<p>Сформировать представление о значении цветových сигналов светофора и поведении на дороге (<i>«Познавательное развитие»</i>)</p>	<p align="center">Беседа с рассматриванием макета «Светофор»</p> <p>Существует два вида светофоров. Один для пешеходов, другой для водителей, которые управляют транспортными средствами. Все пешеходы и машины должны ориентироваться на сигналы светофора.</p> <p><u>Правила для пешеходов:</u> перейти дорогу можно только тогда, когда на светофоре появляется <i>«бегущий человек зеленого цвета»</i>, для машин в это время горит красный цвет, который запрещает движение; в тот момент, когда на светофоре появляется <i>«красный человек»</i>, предупреждает пешеходов, о том, что нужно остановиться, для машин горит зеленый цвет, говорящий о</p>	<p align="center">Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Расширено представление о сигналах светофора и правилах поведения на дороге.</p>

		<p>размерном движении.</p> <p>- Теперь, когда мы знаем значение сигналов светофора, мы можем перейти дорогу?</p> <p>(Незнайка покупает в магазине гостинцы)</p> <p>- Ребята, нам предстоит перейти дорогу обратно. На какой сигнальный цвет светофора мы пойдем?</p> <p>- Молодцы, запомнили, как действовать по определенным сигналам светофора. Чтобы безопасно перейти дорогу, по обозначениям светофора, нужно идти тогда, когда загорится зеленый бегущий человечек.</p>	<p>Помогают Незнайке покупать гостинцы в магазине.</p> <p>Дают свои разъяснения.</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний ребенка</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться по сигналам светофора. («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Светофор»</p> <p>- Ребята, сколько опасностей было на дороге, но вы были очень внимательными, поэтому их все преодолели. Незнайка хочет с вами повеселиться.</p> <p>- Хотите поиграть с Незнайкой?</p> <p>Игра «Светофор»</p> <p>- Для этой игры нам нужны следующие роли: машины, пешеходы и самый главный предмет регулировки- светофор.</p> <p>- Машины будут ехать навстречу друг другу по разным полосам шоссе, а пешеходы будут</p>	<p>Расставляют знаки и дают объяснения.</p> <p>Дети выбирают роли – кто будет пешеходом, а кто водителем транспортных средств.</p>	<p>Закреплены знания о сигналах светофора.</p>

		<p>переходить дорогу, роль светофора-регулировать движение.</p> <p>- Чтобы не было аварий, нужно следовать, чьим сигналам?</p> <p>-Правильно, светофора.</p> <p>-Начнем?</p> <p>Воспитатель переключает сигнал светофора.</p> <p>-Молодцы, какое оживленное движение мы с вами показали, и никакого беспорядка не создали.</p> <p>- Вот теперь Незнайка умеет пользоваться правилами дорожного движения и передаст свои знания лунным товарищам.</p>	<p>Действуют в соответствии с сигналами светофора и своих ролей.</p>	
	<p>Упражнять в умении находить безопасный путь («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»</p>		<p>Активизирована речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других.</p>
<p>Осмысление</p>	<p>восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуация успеха. (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Рефлексия</p>		<p>Рефлексия деятельности</p>
		<p>- Кто к нам приходил?</p> <p>- Как мы помогли Незнайке?</p> <p>- Вы сегодня молодцы. Помогли Незнайке перейти через дорогу, а это смогли сделать потому, что узнали, как правильно</p>	<p>Дети прощаются с Незнайкой и возвращаются на коврик. Отвечают на вопросы воспитателя. Дают самооценку своей работы.</p>	

		пользоваться, следовать сигналам светофора. Слушают песню «Светофор»		
--	--	---	--	--