

**(слайд 1) Использование лего технологий в игровой практике детей старшего дошкольного возраста**

**( слайд 2)** Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Сухомлинский В. А.

**(слайд 3)** Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Используя лего технологии в игре, я решаю задачи:

- Развитие у детей мотивационной сферы - интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Закрепление знаний о геометрических фигурах и объемных телах.

**(слайд 4)** В своей практике я использую наряду с конструктором лего конструктор тико. Работу веду в двух направлениях:

- игры с правилами,
- сюжетно ролевые игры.

**(слайд 5)** Наш детский сад работает по программе Л.Г.Петерсон «Мир открытий», одним из разделов программы входит знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида. Со средней группы я провожу закрепление знаний о геометрических формах.

Работу провожу через дидактические игры с помощью конструктора тико: «На что похоже», «Сложи башню», «Сложи картину». Я раскладываю детали конструктора и спрашиваю у детей, на что похожи детали конструктора. Предлагаю детям сложить то, что они хотят из этих деталей. Дети выкладывают из частей плоскостную картинку.

**(слайд 6)** В дальнейшем провожу дидактическую игру «Сложи по образцу». Я предлагаю детям сложить картинку по готовому образцу, дети самостоятельно выбирают необходимые детали и складывают целое из частей.

**(слайд 7)** В старшем возрасте провожу игры на закрепление ритма «Дорожка для котенка», «Сложи коврик»; предлагаю готовый ритм, а дети продолжают его. В последующем дети сами задают ритм и продолжают его самостоятельно или соединяют дорожки.

**(слайд 8)** Так же провожу индивидуальную работу на закрепление знаний о геометрических формах «Геометрическая фигура». Предлагаю детям сложить из частей конструктора куб, пирамиду, цилиндр, призму. Также веду закрепление названий геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, многоугольник, треугольник), предлагаю посчитать, сколько сторон и углов у данных фигур.

**(слайд 9)** Дети используют маленький конструктор лего в своих играх: для постройки гаражей для маленьких машин или для постройки комнаты и мебели для маленьких кукол.

**(слайд10)** В ходе наблюдений за детьми я увидела, что дети с удовольствием используют конструктор лего для постройки предметов больших объемов «Комната для кукол», девочки сконструировали макет комнаты. А для постройки предметов мебели меньших размеров на помощь пришел конструктор тико, так диван, шкаф, стол, стулья были сделаны из этого конструктора.

**(слайд 11)** В дальнейшем девочки играли с конструктором тико на столе без использования каркаса комнаты. Причем предметы мебели могли меняться и переделываться, например, сегодня эта комната спальня, а завтра сюжет игры меняется (пришли гости) и комната превращается в гостиную. Число играющих детей меняется в соответствии с сюжетом, таким образом, девочки смогли развивать и расширять сюжет своей игры: «Семья», «Парикмахерская»,

**(слайд 12)** В игре «Магазин игрушек» дети построили полки для игрушек и уже сюжет игры «Семья» расширяется (члены семьи идут в магазин), причем полки остаются прежними, а наполнение полок может меняться и уже магазин может быть обувной или продуктовый или магазин посуды.

**(слайд13)** В дальнейшем с девочками стали играть и мальчики, они построили вольеры для хищников, и организовалась игра «Путешествие в зоопарк». Семья была на экскурсии в зоопарке.

**(слайд14)**В некоторых сюжетно – ролевых играх использовались предметы – заместители из конструктора тико: так в игре «Школа» детям понадобились пенал и подставка для карандашей, куда они сложили школьные принадлежности. В ходе игры при проведении «урока» давались задания, и в качестве наглядного материала тоже использовался конструктор тико. Например, назвать или посчитать геометрические фигуры.

**(слайд15)** Когда дети играли в сюжетно – ролевую игру «Театр», им понадобился веер, они могли его сделать из бумаги, но веер из конструктора оказался практичнее и красивее.

**(слайд16)** В строительной игре «Строим дом» дети использовали конструктор лего различных по размерам, что позволило разнообразить постройку и развивать сюжет: используя конструктор двух видов. Изначально дети решили построить подъемный кран, так как видели его на стройке и эта постройка осталась.

**(слайд 17)** На следующий день дети продолжили стройку, создали свою строительную бригаду и построили дом, машины и обыграли постройку, таким образом образовалась комплексная постройка, которую они в последующем обыграли.

**(слайд18)** В своей практике я использую проектную деятельность. В рамках проекта «Юный гражданин» проводилась игра «Строим город» в которой дети строили наш современный город. Они решили построить фонтан, башни дороги, посадить деревья. Выходом проекта была презентация модели «Улицы нашего города» где использовался конструктор тико,

**(слайд 19)** В рамках проекта «Космос» дети увлеклись сюжетно - ролевой игрой, используя при этом разные виды конструктора. Дети строили на темы: «Космический корабль», «Корабль инопланетян», «Гости с других планет» и соединили все работы в одну постройку «Космическая одиссея».

**(слайд 20)**Таким образом, использование лего технологий позволило разнообразить игру детей, развивать интерес к моделированию.

