

## **Тема: «Морское путешествие черепашки»**

**Цель:** Конструирование модели морского дна из бросового и природного материала.

### **Задачи:**

*«Художественно-эстетическое развитие»:* Продолжать формировать художественно-эстетический вкус, творческую активность и мышление у детей. Развивать способность вслушиваться в звуки природы.

*«Социально-коммуникативное развитие»:* Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с обитателями океана. Воспитывать умение работать в группе, умение договариваться.

*«Речевое развитие»:* Обогащать и активизировать словарь детей (кораллы, водоросли, крабы, медузы, осьминоги), развивать связную, грамматически правильную речь. Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

*«Познавательное развитие»:* Расширить опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных материалов. Познакомить с растениями и животными морей и океанов.

*«Физическое развитие»:* Способствовать развитию мелкой моторики рук, координации речи с движением, согласованности действий, ловкости.

### **Методы и приёмы:**

- практические: моделирование морского дна, физкультминутка «Море»;
- наглядные: просмотр презентации «На морском дне»; рассматривание материала для моделирования морского дна;
- словесные: рассказ воспитателя, вопросы, ответы.

**Оборудование:** презентация о морских обитателях и морском дне, материал для их моделирования (цветные верёвочки, ленточки, природный материал: палочки, веточки туи, камушки, ракушки, песок), макеты морских скал из пенопласта, пластмассовые рыбки, морские животные, пластилин, гуашевые краски, кисточки, клей.

**Предварительная работа:** Рассматривание энциклопедии о морских обитателях, просмотр ролика о подводном погружении.

## **Ход непосредственно образовательной деятельности**

### ***1. Введение в игровую ситуацию.***

Здравствуйтесь ребята! Здравствуйтесь уважаемые гости!

Ребята, а вы любите слушать истории? *(ДА)*

Сегодня я вам хочу рассказать интересную историю, которая произошла вот с этой черепахой *(показывает игрушку черепаху)* Жила-была черепаха, и звали ее Тартила. Как из сказки? *(Приключения Буратино)* Жила она в обычной квартире в аквариуме. Каждый ее день был похож один на другой, потому что она жила одна. Ей было очень, очень скучно. И вдруг в один прекрасный день она получает письмо от своих подружек морских черепашек. Вот оно, она принесла его с собой. Давайте мы его прочитаем.

*(Зачитываю письмо)*

*Дорогая наша подружка! Наступила весна. Мы приглашаем тебя в гости. Чтобы ты погрелась на солнышке и покупалась в теплой морской водичке.*

*Твои морские подружки.*

**В.** Ребята, черепашка никогда не была на море. Ей очень страшно, кого она встретит на своем пути? А вы бывали на море? Расскажите какое оно? Кто в нем обитает? *(Ответы детей)*

## **II. Актуализация знаний**

**В.** А давайте мы с вами посмотрим *(Показ презентации)*

Морское дно имеет неровную поверхность. На нём есть как возвышения, скалы с горными вершинами, так и подводные равнины — долины, впадины.

Обитают морские животные: черепахи, рыбки, морские звезды, осьминоги, медузы и многие другие.

Но кроме морских животных в море есть и растения. В нём живут водоросли и кораллы. Их называют необычными существами. Они растут на дне моря и имеют яркую окраску.

## **III. Затруднение в ситуации.**

**В.** Ребята, черепашка обратилась к нам за помощью. Так как же мы можем помочь ей? А может мы создадим свое морское дно и покажем ей. А вы знаете какое оно? Если нет, то у кого можно узнать? *(У взрослых, из книг или интернета)*

Ну, что же отправляемся в путь.

## **Физминутка «Море»**

Море очень широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить — нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)*

## **IV. Открытие детьми нового знания (способа действий).**

**В.** Прежде чем мы приступим к нашей работе давайте подумаем из каких материалов можно сделать морское дно? *(ответы детей)* А теперь пройдем и посмотрим какие материалы у нас здесь подготовлены.

Посмотрите какое красивое море. Какого оно цвета? *(обращает внимание на подготовленный макет)* Но наша с вами задача смоделировать морское дно и

показать его черепашке. Давайте подумаем кого и что можно сделать из этого материала. (*Предположения детей*)

*На фоне звуков прибоя дети моделируют морское дно, создавая неровную поверхность с возвышениями, камнями, ракушками. Дети вместе с педагогом создают модели кораллов с помощью цветных верёвочек, веточек, палочек, соединяют с устойчивыми основаниями (подставкой от киндер-сюрприза). Под фонограмму украшают ими морское дно, дополняют пластмассовыми рыбками и другими морскими животными, создавая свои разноцветные колонии коралловых рифов, рассматривают, что получилось.*

**V. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.**

*Дети любят красота морских пространств с коралловыми рифами, придумывают название морю.*

**В.** Восхитительно! Вы самые чудесные фантазёры и дизайнеры!

**VI. Осмысление (итог)**

**В.** Ребятки посмотрите наша черепашка кажется улыбается и теперь не боится морских глубин и их обитателей. Мы смогли с помощью макета показать какое на самом деле морское дно. Черепашка говорит вам огромное спасибо и

п  
р  
о  
щ  
а  
е  
т  
с  
я

с

в  
а  
м  
и  
.

д  
о

с  
в  
и  
д  
а  
н  
и