

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования**

**Сценарий родительского собрания для родителей детей старшей группы
на тему «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста».**

Воспитатель: Гуськова Л.И.

Сызрань, 2019

Цель: объединение усилий родителей и педагогов в целях трудового воспитания дошкольников.

Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться; способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности; дать практические советы по созданию системы домашних обязанностей детей.

Презентовать итоги детско-родительского проекта «Профессии моих родителей».

Провести мастер класс для родителей и детей по изготовлению имбирных пряников.

Форма проведения: презентация совместного проекта «Землю красит солнце, а человека - труд»; «круглый стол» в форме создания педагогического журнала «Без напоминаний и с удовольствием» и мастер класса «Имбирные пряники».

Участники: воспитатель группы, дети, родители.

Подготовительный этап:

1. Детско-родительский проект «Землю красит солнце, а человека - труд».
2. Создание альбома «Профессии родителей».
3. Создание альбома «Стихи и загадки о профессиях».
4. Организация встреч детей с людьми героических профессий.
5. Выставка книг о труде и профессиях.
6. Организация интервью с родителями.
7. Консультация на тему «Трудовое воспитание старших дошкольников».
8. Фотогазеты и фотоотчеты на тему «Как я помогаю дома».
9. Анкетирование родителей о трудовом воспитании.

Ход:

(Первая часть собрания проводится в музыкальном зале, где есть интерактивная доска.)

I Тема нашего собрания: «Землю красит солнце, а человека - труд».

В группе проведена большая работа по ознакомлению с трудом взрослых. Благодарю всех, принявших активное участие в проектной деятельности. Предлагаю презентацию-фотоотчет о проделанной работе.

Ознакомление с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации дошкольников. В программе старшей группы мы выделяем следующие задачи:

- расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей;
- показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов;
- рассказывать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.

В образовательной деятельности через экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, составление рассказов по иллюстрации, из личного опыта, в изобразительной деятельности, через восприятие художественной литературы расширяются представления детей о профессиях.

Тема ознакомления с профессиями дает возможность привлечь родителей в качестве активных участников педагогического процесса. Родители рассказывали детям о своей профессии, предоставляли фото и видеоматериал, участвовали в фотовыставке.

А главное живое общение.

- Было проведено несколько встреч с людьми героических профессий (слайды).

- Проводилось интервью с родителями, бабушками и дедушками о их профессии (слайды).

- После этих встреч были подготовлены выставки детских и детско-родительских работ (слайды).

- Был проведен проект «Профессии моих родителей» (слайды).

- Проводились и викторины о профессиях с использованием загадок и стихов, игр, иллюстраций. Составили альбом стихов и загадок о профессиях (слайды).

- Особое внимание уделяется игровой деятельности. Используем различные виды игр: словесные, дидактические, настольные, дидактические упражнения, игры самоделки. (слайды).

- В группе имеется дидактический материал: наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии», альбом «Все профессии важны – все профессии важны» (картинки и стихи), тематический словарь в картинках «Город, улица...», тематический словарь в картинках «Современные профессии» (фотографии профессии, предметы нужные человеку этой профессии, рассказ, стихотворение), альбом «Профессии моих родителей» (слайды).

- В группе есть много литературы для чтения (см. в приложении). Часто используем «Большую детскую энциклопедию» в которой имеется материал о космонавтах, экологах, работниках сельского хозяйства, рыбаках, строителях, летчиках, ученых и т.д. Так же есть материал об особенностях профессий людей разных континентах (слайды).

- Закрепляем знания в самостоятельной деятельности: в сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, в продуктивной деятельности, в выполнении трудовых поручений, в настольных играх (слайды).

Все эти виды деятельности позволили повысить заинтересованность воспитанников к различным профессиям, расширили их кругозор, обогатили словарный запас. Использование метода проектной деятельности позволило заинтересовать родителей, принять активное участие в педагогическом процессе.

Самыми активными участниками проекта «Землю красит солнце, а человека - труд» родительский комитет признал
Эти семьи награждаются благодарственными письмами.

II

(Вторая часть собрания проводится в группе, где столы расставлены в форме круга).

Как сделать так, чтобы ребенок точно знал, что ему предстоит сегодня сделать по дому, и... делал это самостоятельно, без напоминаний и даже с удовольствием? Возможно ли такое? Возможно. Для этого нужно выстроить безупречно работающую систему, продумав цели, процесс и вознаграждение за результат. И конечно же набраться терпения, чтобы запустить этот механизм, сделав его работающим как часы.

Сегодня мы попытаемся создать педагогический журнал «Без напоминаний и с удовольствием». Те, кого это интересует, сможете создать журнал для вашей семьи.

1. Страничка «Цели» (см приложение стр. 1)

В анкете были предложены вопросы для обсуждения (см. анкету). Предлагаю разделить на три группы и ответить на вопрос «Мы хотим чтобы наши дети ...» (варианты ответов записываются на узкую полоску бумаги, наклеиваются на первую страницу журнала, зачитываются вместе с уже имеющимися вариантами).

Воспитатель (обобщает). Наша задача — максимально четко представить себе:

- что получаем мы, родители, предлагая детям взять на себя ряд обязанностей;
- что получают от нового образа жизни дети;
- и что в конце концов приобретает семья, т. е. мы все — дети и родители.

2. Страничка «Выделяем главное»

Для чего нужно выделять главные цели? Вы ставите своеобразный фильтр для целей второстепенных и держите в голове главное.

Пусть в вашем списке главных целей присутствует воспитательный момент. То есть вы не просто хотите, чтобы дети имели ряд обязанностей, которые будут облегчать вам уход за домом, но формируете у них привычки на будущее. (Родители выделяют главные цели, записывают их на узкие полоски бумаги, наклеивают на 2 страницу, зачитывают уже с имеющимися там вариантами).

Я хочу зачитать письмо: «В свое время, создавая систему домашних обязанностей, я сформулировала для себя такую цель: я хочу, чтобы мои близкие поняли, что поддержание дома в чистоте и порядке — это не моя святая обязанность, а вклад каждого. Чтобы они начали относиться к дому как к своему, в котором каждый отвечает за свою часть. Чтобы, выполняя обязанности по дому, дети и муж понимали, что помогают не мне, а себе и своей семье жить в удовольствии и уюте». Вы можете воспользоваться этим опытом. Но будет гораздо продуктивнее сформулировать цель самим. Это будет ваша цель, и значит, вы будете идти к ней быстрее.

3. Страничка «Список обязанностей»

Практическое задание для родителей: на заранее подготовленных листах написать перечень домашних дел (работа в микрогруппах).

Предлагаю вам, собравшись семьей, зачитать список, предложить детям и мужу выбрать те обязанности, которые они будут выполнять с удовольствием. Не нужно никого принуждать. Вы ставите домочадцев перед фактом. Теперь у них есть обязанности. И у них есть - именно сейчас — великолепная возможность выбрать дело по душе.

Далее рассмотреть особенно обязанности ребенка. (Зачитать обязанности ребенка со стр.3).

4. Страничка «Советы»

См. страницы журнала. Попросить родителей зачитать советы.

5-6. Странички «Делимся опытом»

(Зачитать письма со страниц 5-6. Предложить продолжить журнал, делаясь своим опытом после внедрения советов в своих семьях).

III Мастер класс «Имбирные пряники».

Приглашаются дети. Вносятся заранее испечённые имбирные пряники и глазурь. (См. рецепт пряников и глазури в книге «Ручной труд» Лыковой).

Мастер класс проводит родитель.

Дети вместе с родителями расписывают пряники, а затем их едят за чаепитием.

IV Решение родительского собрания.

Анкета.

- Как вы считаете, с какой целью необходимо приучать детей к выполнению домашних обязанностей?
- Что вы хотите получить от внедрения системы домашних обязанностей? (Мы хотим, чтобы)
- Что делает ваш ребёнок дома регулярно? Иногда? Что бы он мог делать, но пока не делает?
- Какие есть трудности в развитии трудовых навыков и умений?
- Чему научился ребенок в детском саду по трудовому воспитанию?

Советы родителям:

- **Будьте последовательны в своих требованиях.**
- **Учитывайте индивидуальные особенности своих детей.**
- **Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына или дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.**
- **Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании.**
- **Учите ребенка – уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности.
Расскажите детям о своей работе.**
- **Тактично оценивайте результаты труда ребенка.**

Консультация на тему: «Трудовое воспитание старших дошкольников в детском саду и семье»

Цель: сформировать у родителей отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста в детском саду и семье, об организации и видах труда в ДОУ.

Труд помогает сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности. Дело не только в труде, так таковым, сколько в его сочетании с другими видами деятельности воспитанников и в условиях, в которых он осуществляется.

В труде проявляются особенности поведения мальчика или девочки – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций, аккуратность, основательность, эстетичность и др.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление заботы о себе и окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.)

Как и любое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателя большого терпения.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Так, наблюдение мальчика за работой отца с инструментами обязательно отразится в его игре, пусть это будет ремонт игрушечной машинки или детской мебели, но зато какой опыт приобретет ребенок, почувствовав себя причастным к общей мужской деятельности. Или присутствие на кухне маленькой девочки и минимальная помощь по хозяйству – стереть со стола, вытереть посуду, пускай пока еще игрушечную, обязательно останутся в памяти ребенка как яркие впечатления совместной работы с мамой. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Можно выделить основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня дошкольника.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим. И в этом на помощь родителям придется призвать всю свою смекалку, чтобы сын или дочь поверили в искренность слов папы или мамы.

2

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Вот, например, ваш сын, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке. Для девочки это может звучать по-другому: «Посмотри, сколько интересных сказок про прекрасных принцесс и волшебниц валяется на полу. Мне кажется, им было бы не очень приятно знать, что их хозяйка (которая считает себя, естественно, принцессой) любит беспорядок. Вспомни сказку про Золушку или Белоснежку, ведь только трудолюбивые девочки становятся принцессами!»

Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить

возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности. Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще вытираешь стол? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать дополнительное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее. Тем более, что они только учатся трудолюбию.

Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку".

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком или поваром, рабочим или менеджером.

Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной степени возрастными особенностями старших дошкольников. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущие детям подвижность, готовность к действию, познавательная активность, также способствуют привлечению детей к труду.

Дети этого возраста с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему родители должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Существуют следующие виды положительной направленности труда: пример, интерес и долг. Побудительными мотивами детей дошкольного возраста являются пример и интерес. Мотив долга в этом возрасте остается в качестве производного от мотивов примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер.

3

Мотив долга, побуждающий ребенка к самоконтролю и выполнению нелюбимых трудовых заданий, формируется на основе чувства ответственности и становится доступным в младшем школьном возрасте

Родителям не следует приписывать процессу труда только "инструментальный" смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели ("Вот уберешь игрушки, тогда пойдем гулять"). Конечно, такие матировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: "хороший поступок (потрудились) – награда; плохой поступок (отказ) – наказание". В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: "Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в труде". Но потребность, как раз и не развивается; напротив, труд все больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Совсем другое дело, когда воспитатель сумеет сделать мотивом труда для малыша поиск различных способов решений какой-либо задачи и выбор его личного способа действия такого, который приводил бы к наилучшим результатам. Важно дать ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость.

Очень полезным для мальчика станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, с мускульным напряжением или с работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность. Для девочки удовольствие от труда будет значимым, если она сможет проявить себя, как заботливая хозяйка, аккуратная, умеющая делать со вкусом.

Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребенку свой образ мыслей и

действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами и передают ребенку свое собственное отношение к таким скучным (с их точки зрения) занятиям, как мытье посуды, чистка обуви.

Однако ребенку интересно узнать, как добить того, чтобы тарелка под струей воды заблестела. Внутренний интерес к делам, которые взрослым кажутся незначительными, отражает знаменитое "Я сам", но мы его постепенно заглушаем.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека (гиперопека). Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Особого внимания заслуживает проблема приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимые по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. В раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проверять разницу между мальчиками и девочками. Девчонкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчишке говорят: "Что ты все в кухне толчешься, разве это мужское дело?".

4

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Ребенку необходимо ощутить себя в мире, где каждое дело не само собой совершается, а специально организуется, требует труда. Этот аспект воспитания начинается с обсуждения с ребенком домашних (позже и рабочих) дел, с чтения книг о разных видах работы и др.

Хорошо, когда у детей с раннего возраста накапливается собственный опыт организации деятельности. Прежде всего, это умение выполнять требования взрослого, простейшее его поручение. При этом важно соединить в жизни ребенка свободу его активности (уважая его требование "Я сам"), значимость правил, ограничивающих эту активность, и обязательность выполнения поручений взрослого.

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, убирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи.

Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых. Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребенком собственной значимости. Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда. Долг родителей – помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности и гендерные различия.