

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное  
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

**План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной группе по познавательному развитию  
название ОД**

**Воспитатель: Фролова Светлана Юрьевна**

**Сызрань**

**2017г.**

## Тема: «Сказочные приключения в Фиолетовом лесу»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

### **Задачи:**

*(«Познавательное развитие»)*

Совершенствовать навык **складывать цифры** из палочек и слов считалочки, развивать логическое мышление, координацию в системе» рука-глаз «; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, **закрепить все цвета радуги и их названия**, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

*(«Речевое развитие»)*

Совершенствовать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, спрашивать и отвечать на поставленные вопросы.

Закрепить названия цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

*(«Социально-коммуникативное развитие»)*

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы

**Методы и приемы:** - *практические:* погружение в игровую ситуацию;

выкладывание цифр из цветных палочек;

составление фигур по образцу.

- *наглядные:* рассматривание цветных палочек, дощечек с гвоздиками и резинками, рассматривание сказочных героев «Фиолетового леса»

- *словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

**Материалы и оборудование:** жители «Фиолетового леса»: мальчик Гео, ворон Метр, паук Юк, развивающие игры В.В. Воскобовича : «Игровизор» по количеству детей -10 шт.,

« Волшебная восьмерка»-5шт, «Геоконт»-5шт., образцы выкладывания образов предметов.

**Аппаратное обеспечение:** мультимедийное оборудование

**Программное обеспечение:** звук летящего самолета

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	физкультминутка
Игровая	Игровые ситуации Дидактические игры» «Выложи цифру» «Расшифруй узор»
Конструирование	<b>Игра «Засели палочки в домик»</b> Игра «Рисуем по клеточкам»
Коммуникативная	Беседа о сказочных героях Фиолетового леса Ситуативные разговоры, вопросы по теме

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Вводная часть</b></p> <p>Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу, в двери было письмо.</p> <p>Как вы думаете, от кого оно может быть?</p> <p><i>Загадка про Буратино</i></p> <p>Я – мальчишка деревянный</p> <p>В полосатом колпачке.</p> <p>Создан я на радость людям,</p> <p>Счастье ключ в моей руке</p> <p>Черепаха подарила</p> <p>Этот ключ волшебный мне,</p> <p>И тогда я очутился</p> <p>В доброй сказочной стране.</p> <p>Давайте прочитаем, что же в письме.</p> <p>«Дорогие ребята, я гулял по фиолетовому лесу и потерял свой ключик. Помогите мне его найти»</p> <p>Хотите помочь Буратино?</p> <p>Сможете справиться со всеми трудностями в Фиолетовом лесу?»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Сформирована мотивация.</p> <p>Созданы условия для формирования умения слушать воспитателя.</p>

<p>2.</p>	<p>На чем можно добраться до леса?</p> <p>Значит можно отправляться в путешествие. Но так как наше путешествие сказочное. Мы полети на ковре-самолете.</p> <p>Давайте скажем волшебные слова, тогда произойдет волшебство.</p> <p>Кохле – охле – желе - зеле-геле- селе- фи</p> <p>Вот мы и в фиолетовом лесу.</p> <p>А кто здесь живет? Давайте попросим их о помощи помочь Буратино найти золотой ключик. Жители готовы нам помочь, если мы выполним их задания.</p> <p>Однажды наш Гео пришел в детский сад</p> <p>И в сказку с собою позвал он ребятам</p> <p>там все интересно и много чудес, повел он ребят в фиолетовый лес!</p> <p>По сказочным там областям проходили</p> <p>И новые знания везде находили.</p> <p>В нашем фиолетовом лесу пошел дождь.</p>	<p>Предложения детей</p> <p>Выполняют игровую ситуацию</p> <p>Ответы детей-рассуждение</p>	
-----------	--	--	--

<p>Радуга необыкновенная - игра «Волшебная восьмерка»</p> <p>Ребята, а малыш Гео принес игру, которая называется» Волшебная восьмерка». Почему ее так назвали?</p> <p>Но для того, чтобы в нее играть, надо вспомнить считалку, которую знают все жители Фиолетового леса.</p> <p>Кохле – охле – желе - зеле- геле- селе- фи</p> <p>- В считалке спрятались цвета радуги. Кохле - это какой цвет? (красный). Охле?(оранжевый). Желе? (желтый). Зеле? (зеленый). Геле? (голубой). Селе? (синий). Фи?(фиолетовый).</p> <p>- У каждой палочки есть свое место или свой домик. Например, палочка красного цвета расположена слева сверху, оранжевая - наверху. А где находится желтая палочка? (слева сверху). А зеленая? (посередине). Голубая? (слева снизу). Синяя? (внизу). Фиолетовая?(справа снизу).</p> <p>- Теперь вытащите все палочки и попробуйте выполнить задание малыша Гео</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя и соглашаются помочь Буратино найти золотой ключик</p> <p>Мнения детей</p> <p>Дети произносят считалку</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Закреплены цвета радуги и их названия</p>
---	---	--

<p>Давайте выполним задание малыша Гео.</p> <p>Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел: Два — под березой, Один — у осины, Сколько их будет В плетеной корзине? Семь листьев Вася сам собрал, Два листика Алеша дал. Скажите, сколько у него Осенних листиков всего? Мы нашли золотой ключик? Нет, идем дальше? да.... Вот мы полянке, где хозяйничает паук ЮК. Какая у него любимая игра?  - Сплетем вместе с ним ажурный узор. Вот вам шифр Б4 – О2- О4 – Ж3 – Г3 – С4 – С2-Б4 кораблик С4—Г1--Ж1—О4—Ж3— Г3—С4 лодка</p>	<p>Выполняют задание за столами</p> <p>Дети играют парами, проверяя правильность выполнения задания друг у друга.</p> <p>(Игра «Геокопт»)</p> <p>Дети играют с геокоптом на паласе</p> <p>Дети выполняют задания на геокопте</p> <p>Дети выполняют движения по</p>	<p>Закреплено умение выкладывать цифры из палочек, а также с помощью считалки</p> <p>Созданы условия для формирования умения работать в парах</p> <p>Сформировано умение составлять изображения предметов по образцу и с использованием шифра.</p>
--	--	--

<p>- Что у нас получилось?</p> <p>Мы нашли золотой ключик?</p> <p>Нет, идем дальше? да....</p> <p>Дыра на дне морском</p> <p>Описание игры: Ведущий произносит слова и показывает движения. Детям необходимо повторять:</p> <p>— Дыра на дне морском! Дыра на дне морском! Дыра, дыра, дыра на дне морском!</p> <p>— Бревно в дыре на дне морском</p> <p>— Дупло в бревне в дыре на дне морском</p> <p>—Червяк в дупле в бревне в дыре на дне морском... В итоге получается: «Червяк в дупле в бревне в дыре на дне морском. Червяк в дупле в бревне в дыре на дне морском. Червяк, червяк, червяк в дупле в бревне в дыре на дне морском.</p> <p>Все повторяется в ускоренном темпе. Получается коллективная</p>	<p>тексту</p> <p>(Рука открытой ладонью вниз двигается под темп слов)</p> <p>...(Двумя руками изображаем, будто держим в руках ствол дерева, но на словах «в дыре на дне морском» изображаем первое движение.)</p> <p>... (Дупло изображается, соединив пальцы руки с большим пальцем, образовав круг.)</p> <p>(Червяк изображается согнутым пальцем.)</p>	<p>Организация активного отдыха</p>
---	--	-------------------------------------



<p>3.</p>	<p>скороговорка.</p> <p>Появление</p> <p>Ворона Метра</p> <p>Черный, темноты темней, Нету птиц, его умней.</p> <p>На высокой ели – вон он.</p> <p>Это – старый, мудрый... (ВОРОН)</p> <p>Дети за столами выполняют математический диктант на «Игровизорах»</p> <p>3 клеточки вверх</p> <p>5 клеточек вправо</p> <p>3 клеточки вниз</p> <p>2 клеточки влево</p> <p>4 клеточки вниз</p> <p>3 клеточки влево</p> <p>1 клеточка вверх</p> <p>1 клеточка вправо</p> <p>1 клеточка вверх</p> <p>1 клеточка вправо</p> <p>2 клеточки вверх</p> <p>2 клеточки влево.</p> <p>В. Что у нас получилось?</p> <p>У нас получился ключ.</p> <p>Мы нашли потерянный ключик Буратино!</p> <p>Возвращаемся на ковре</p>	<p>Дети за столами выполняют математический диктант с помощью игры «Игровизор»</p> <p>Дети помогают Буратино найти потерянный ключик</p>	<p>Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
-----------	--	--	---

<p>самолете в детский сад.</p> <p>Воспитатель задает вопрос: «Чем сегодня занимались? Где побывали? Как помогали Буратино найти свой золотой ключик»</p> <p>Наше путешествие подходит к концу, нам уже пора возвращаться. Что вам больше всего в нем понравилось и запомнилось?</p> <p>С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>Всем жителям «Фиолетового леса», мы говорим «спасибо»!</p> <p>Всем – Всем!</p> <p>Заниматься нам не лень</p> <p>Показали Вам друзья игры Воскобовича.</p> <p>Он придумал много разных</p> <p>игр умных и прекрасных</p> <p>Игры эстетичные, яркие практичные.</p> <p>Так и тянет в руки взять обучаться и играть.</p>	<p>Дети с воспитателем обсуждают, какие задания они выполняли.</p>	<p>Рефлексия деятельности</p>
--	--	-------------------------------

--	--	--	--

