

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Конспект непосредственно образовательной  
деятельности в младшей группе по познавательному развитию  
с использованием конструктора ТИКО

Тема: «Домики для котят»

Автор: Базыкина Анна Николаевна,  
воспитатель

2020 г.

**Тема: «Домики для котят»**

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

*Задачи:*

1) Формировать представление детей о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы, одинаковые по форме;

Закреплять умение определять цвет и размер предметов;

Развивать пространственные представления;

Дать представления об основных деталях ТИКО, познакомить со способом соединения деталей между собой, формировать умение скреплять детали, выкладывать плоские изображения (наложение). (Познавательное развитие)

2) Развивать речевую активность, умение делиться впечатлениями, вступать в диалог. (Социально-коммуникативное развитие)

3) Активизировать в речи слова: квадрат, треугольник, круг, учить подбирать определения обозначающие цвет предметов. (Речевое развитие)

4) Развивать мелкую моторику руки. (Физическое развитие)

*Методы и приемы:*

- практические: погружение в игровую ситуацию;

составление фигур по образцу. -

наглядные: рассматривание предметно- пространственной среды;

- словесные: беседа, вопросы, ситуативные разговоры.

*Материалы и оборудование:* Демонстрационный: игрушки 3 котенка разного размера, столик; зеленый круг из картона: конструктор ТИКО: красный квадрат, синий треугольник; три рыбки красного, синего, желтого цвета одинакового размера из конструктора ТИКО.

Раздаточный: геометрические фигуры одинакового размера: зеленый круг из картона; конструктор ТИКО: красные квадрат и треугольник, синие квадрат и треугольник, зеленый треугольник; по 4 квадрата синего, красного, зеленого, желтого цвета.

Детская	Формы и методы организации совместной деятельности
---------	--

<b>деятельность</b>	
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение « Кошечка проснулась»
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации «Строим дом для котят», «Звонок от мамы кошки» Дидактическая игра: «Кто где сидит», «Разложи тарелочки», «Угостим котят рыбкой»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, моделирование
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Конструирование</i>	Плоскостное моделирование «Построим дом для котят», «Дорожка для котят»

Этап занятия	Задачи ( с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Дать представление об основных деталях ТИКО. Формировать умение скреплять детали, выкладывать плоские изображения (наложение). Развивать речевую активность.	<b>игровая ситуация «Строим дом для котят» с использованием конструктора ТИКО</b>		Сформирована мотивация.  Созданы условия для развития умений слушать воспитателя, эмоционально откликаться на происходящее.
		Воспитатель спрашивает: «У кого есть дома кошка, собака, попугай, хомяк, то есть домашний питомец? Как надо ухаживать за домашними любимцами?». К нам сегодня пришли котята, у них нет дома. Предлагает детям построить домики для котят из конструктора ТИКО: показываю способ скрепления деталей конструктора. Спрашивает: «Какие фигуры нам понадобятся для постройки дома?» «Какого цвета выберем крышу и стены дома»	Слушают воспитателя, высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы, принимают совместное решение помочь котяткам, выбирают детали конструктора и строят из конструктора ТИКО плоскостную модель дома из треугольника и квадрата.	
Деятельностный	Развивать пространственные представления	<b>дидактическая игра «Кто где сидит»</b>		Созданы условия для определения размера предметов и их пространственного расположения
		Воспитатель расставляет котят и стол, задает вопросы: «Куда сел маленький котенок?» «Где сидит средний котенок?» «А где самый большой котенок?»	Дети рассказывают. Что самый маленький котенок сидит на столе, средний под столом, большой около стола.	

<p>Формировать представление детей о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы, одинаковые по форме;</p>	<p><b>дидактическая игра «Разложи тарелочки»</b></p>		<p>Создана игровая ситуация, способствующая формированию умений сравнивать предметы одинаковые по форме, находить отличия</p> <p>Активизированы в детской речи слова: квадрат, треугольник, круг, учить подбирать определения обозначающие цвет предметов</p>
	<p>Воспитатель спрашивает: «Из чего едят котята?» Показывает детям детали конструктора ТИКО и говорит, что тарелочки будут разной формы. «Самый маленький котенок будет кушать из такой миски» (показывает красный квадрат). «Средний котенок будет кушать из такой миски» (показывает синий треугольник)</p> <p>«Самый большой будет кушать из такой миски» показывает детям зеленый круг, но вот беда, в конструкторе ТИКО круглых деталей нет, предлагает найти фигуру на столе.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выбирают из лежащих на столе деталей конструктора ТИКО красный квадрат, называют цвет и форму, кладут перед самым маленьким котенком.</p> <p>Выбираю, называют цвет и форму, кладут перед средним котенком деталь конструктора ТИКО: синий треугольник.</p> <p>Дети находят на столе круг из картона, называют фигуру и кладут перед самым большим котенком.</p>	
<p>Закреплять</p>	<p><b>дидактическая игра «Угостим котят рыбкой»</b></p>		

умение определять цвет и размер предметов	<p>Воспитатель спрашивает: «Что любят кушать котята?»</p> <p>Предлагает детям рассмотреть готовых рыбок из конструктора ТИКО, говорит:</p> <p>«Красную рыбку мы положим в синюю тарелочку», «Какой формы тарелочка?»</p> <p>«Синюю рыбку мы положим в зеленую тарелочку», «Какой формы тарелочка, почему она не из конструктора?»</p> <p>«Желтую рыбку положим на красную тарелочку», «Какой формы тарелочка?»</p>	<p>Делятся впечатлениями, отвечают на вопрос.</p> <p>Кладут красную рыбку в синюю тарелочку.</p> <p>Синюю рыбку кладут на зеленый круг.</p> <p>Желтую рыбку кладут на красную тарелочку</p>	<p>Создана игровая ситуация, способствующая формированию умения вступать в диалог, умение узнавать и находить цвета</p>
	<b>физминутка «Кошечка проснулась»</b>		Обогащен опыт
Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом	<p>Предлагает детям выполнить движения, произносит слова и показывает движения. Кошка утречком проснулась,</p> <p>Вверх изящно потянулась,</p> <p>Вниз красиво наклонилась,</p> <p>Вправо – влево покрутилась</p> <p>И тихонько удалилась</p>	Дети выполняют движения по тексту	детей по выполнению движений в соответствии с текстом
Познакомить со способом соединения деталей между собой, формировать умение скреплять	<b>плоскостное моделирование «Дорожка для котят» с использованием конструктора ТИКО</b>		Созданы условия для развития умения вступать в диалог с взрослым в процессе познавательно-исследовательской
	<p>Воспитатель предлагает детям построить дорожки для котят, что бы они могли погулять по ним.</p> <p>Предлагает детям выбрать по 4 квадрата конструктора ТИКО одного цвета и построить дорожки для котят. Показывает способ соединения деталей конструктора.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</p> <p>Составляют дорожки из конструктора ТИКО.</p>	

	детали, выкладывать плоские изображения (наложение)			деятельности.  Вызван интерес к умению составлять изображения по образцу
<i>Заключительный</i>	Развитие умения осуществлять самооценку своей деятельности	<b>Игровая ситуация «Звонок от мамы кошки»</b>		
		Воспитатель берет телефон и говорит, что звонит мама кошка, спрашивает: «Что вы сейчас делаете?», «Где сидит самый маленький котенок?», «Какого цвета у него тарелочка?» «Где сидит средний котенок?» «Какого цвета у него тарелочка?» «Где сидит самый большой котенок?» «Какого цвета у него тарелочка?» «Чем вы занимались с котятками?» «Что понравилось делать?» Воспитатель от имени котят благодарит детей за угощение и новые домики.	Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями	Созданы предпосылки для развития умений слушать воспитателя, понимать суть задаваемых вопросов, отвечать на них

