

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Решая проблему развития игрового пространства для детей группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, мы обеспечиваем психолого-педагогические условия в части открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В настоящее время я работаю в группе раннего возраста (дети 2-3 лет). Как многие воспитатели ДОУ, при переходе из подготовительной группы в группу раннего возраста, я столкнулась с проблемой оснащения развивающего игрового пространства, содержание которого в корне отличается от содержания групп старшего дошкольного возраста. Как за короткий срок создать необходимые условия для удовлетворения возрастной активности ребенка, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Основными характеристиками развивающего игрового пространства в группах раннего возраста является:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Большую помощь в создании игрового пространства группы, нам оказывают родители. Мы стараемся общими усилиями создать для наших детей необходимые условия для их полноценного развития. Стремимся к тому, чтобы ребенок с удовольствием шел в детский сад и чувствовал себя в группе, как дома.

Поскольку возраст детей не дает возможности включать родителей непосредственно в образовательный процесс, что мы планируем на следующих этапах дошкольного детства, я решила привлечь родителей к оснащению развивающего игрового пространства группы. Роль родителей была определена не в благотворительной помощи по оснащению группы, а именно в непосредственном участии в создании, изготовлении своими руками пособий для развития детей в группе.

Так как дети еще маленькие и не все хорошо разговаривают, было принято решение создать игры по речевому развитию. Своими силами родителями сделаны два вида пальчикового театра и кукольный театр из фетра. С их помощью можно показать сюжеты несколько русских народных сказок. Такой театр, это уникальная возможность расположить сказку на ладошке ребенка, в

которой он может сыграть роль любого героя. Кроме того родители смастерили дидактическое пособие для знакомства детей с героями русских народных сказок в виде больших кубиков из картона. Из сказок дети черпают представления о связи человека с природой, о добре и зле, о храбрости и хитрости. Используя данное пособие, я учу детей подражать героям сказок, имитировать движения животных.

При непосредственном участии родителей у нас в группе появился кукольный домик из фанеры, который идеально подходит для сюжетных игр и театрализованной деятельности. Кроме того с помощью «жителей» такого домика мы можем с легкостью корректировать поведенческие аспекты малыша, и разъяснять ему нормы и правила поведения.

Маленькие дети резвы и любознательны. Им нравится участвовать в подвижных играх и упражняться со спортивным инвентарем. Поэтому центр двигательной активности пополнили нетрадиционным оборудованием.

Для развития познавательных интересов сделано дидактическое пособие «Волшебное дерево. Времена года». Целью разработки данного пособия было создание благоприятных условий для эффективного формирования представлений о сезонных изменениях в природе на основе дерева.

Период раннего возраста характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплению представлений об окружающем мире, поэтому родители сделали для нас «Тактильный мешочек», «Веселые прищепки».

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Это развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, родители сделали дидактическую игру «Наряди матрешку».

Для развития мелкой моторики и усидчивости родители создали несколько видов бизиборда. Бизиборд — это увлекательное, развивающее

развлечение для детей. Он развивает логическое мышление, дает представление о мире, улучшает координацию движений. Бизиборд представляет собой стенд, на котором располагается множество предметов, интересующих ребенка. Многие из этих предметов окружают малыша в быту и вызывают его интерес, но играть с ними ему нельзя в целях безопасности.

Все малыши обожают что-то откручивать и прикручивать, собирать и разбирать. Так на доску приделали такие детали: крупные гайки и болты, пружины, шпингалеты, цепочки и дверные крючки, розетки, выключатели.

На другую доску прикрепили разноцветные крышки от пластиковых бутылок. Дети с большим удовольствием откручивают и закручивают эти крышки, этим совершенствуя произвольное внимание.

Так же была создана сенсорная подушка со шнурками, пуговицами, замками, клепками, липучками, чтобы формировать навыки самостоятельной деятельности.

Чтобы дать детям первоначальные представления о ПДД, создали макет улицы, который сделан из мягкого фетра с трансформируемыми деталями. Ведь обучение детей правилам дорожного движения занимает особое место в основах безопасности жизнедеятельности. Так же сделаны пособия «Виды транспорта», «Машина», «Светофор».

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что родители нашей группы являются в настоящее время активными помощниками в организации образовательного процесса. В перспективе я планирую включать их непосредственно в жизнедеятельность группы через совместную проектную, конкурсную деятельность, участие в проведении занятий. Что касается развивающего игрового пространства, мы за короткие сроки дополнили ее содержание нужными, развивающими, качественными, яркими, соответствующими возрасту детей пособиями. Созданные совместно с родителями условия позволяют каждому малышу найти занятие по интересам, учиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, развивают его любознательность, способности. Важно и то, что работа по обновлению

игрового пространства объединяет всех участников образовательного процесса:
воспитателей, детей, родителей.