

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение «Детский сад № 70» , реализующее основную  
общеобразовательную программу дошкольного образования**

**«Деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников и  
его влияние на развитие личности ребенка»  
Воспитатель: Фролова Светлана Юрьевна**

**г. Сызрань  
2014 год**

## ***1слайд***

### **«Деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников и его влияние на развитие личности ребенка»**

## ***2слайд***

В дошкольном возрасте происходит интенсивное физическое и умственное развитие, формируются различные способности, закладываются основы черт характера и моральные качества личности. В этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие мышления, воображения, закладываются основы экологической культуры.

На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему, положительный эмоциональный настрой, развитие речи я могу реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология-это простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментированная и речевая деятельность). Метод проблемного обучения позволяет детям ежедневно делать свои маленькие открытия, познавать окружающий мир и вместе с нами, взрослыми, получать первый опыт взаимодействия, преодоления трудностей, опыт самых разных видов деятельности.

## ***3слайд***

Наше дошкольное учреждение уже третий год является инновационной площадкой по апробации примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон. В основе данной программы лежит дидактическая система деятельности, метода обучения, которая способствует тому, что все участники педагогического процесса - дети, воспитатели и родители получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

## ***4слайд***

Реализуя данную программу, изучая работы таких авторов как Н.А. Рыжова, О.В.Дыбина, наблюдая за детьми, мною был сделан вывод о необходимости применения технологии «Ситуация», технологии детского экспериментирования в процессе их экологического воспитания.

## ***5слайд***

Целью данной работы было создание системы работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

## ***6слайд***

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- разработка цикла НОД по экологическому воспитанию дошкольников с использованием технологии «Ситуация»;
- создание картотеки;
- оформление уголка экспериментирования;
- организация проектной деятельности

### **7слайд**

Я провела такие образовательные проекты, как «Земля: Что у нас под ногами(песок, глина, камни)»;

### **8слайд**

«Вода: Волшебница-вода в природе, жизни человека и разных видах искусства»;

### **9слайд**

«Воздух: Воздух -невидимка в природе и детском художественном творчестве».

### **10слайд**

Организация экспериментальной деятельности делится по направлениям:

-«живая природа» (растения и животные, строение функции и др.)

### **11слайд**

-«неживая природа» (воздух, песок, вода и др.)

### **12слайд**

-«физические явления» (свет, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие и наоборот)

### **13слайд**

Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста, мною были разработаны примерный тематический план экспериментальной деятельности, картотека опытов.

Для реализации всего объема работы необходимо создать предметно – развивающую среду, обеспечивающую возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. В группе оборудован уголок экспериментальной деятельности, где проводятся элементарные опыты по изучению явлений природы, свойств материалов, а также экспериментальной игры с водой, с песком, камнями и др.

Здесь же находятся собранные совместно с родителями и детьми коллекции природы и искусственных камней, ракушек, семена и плоды растений, природные материалы: глина, почва, песок; книги, энциклопедии;

### **14слайд**

приобретается опыт в создании в группе мини- музея «Камни» (разные виды камней); оборудование лаборатории (приборы – помощники, емкости для проведения опытов, технический материал и прочие материалы).

Требования при оборудовании уголка: доступность, безопасность, достаточность.

### ***15слайд***

Чтобы работа по познавательной исследовательской деятельности детей дала определенные положительные результаты, необходима поддержка и участие родителей воспитанников.

Принцип деятельности заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда они являются не просто сторонними наблюдателями, но активно включаются в совместный с дошкольным учреждением воспитательно - образовательный процесс.

Мною были организованы и проведены:

- Консультации для родителей : " Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром"; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;

### ***16слайд***

- Родительские собрания: "Наблюдение и эксперименты"; "Наши успехи и достижения в экспериментальной деятельности"; «Я - исследователь».

### ***17слайд***

Мною была разработана система для проведения мониторинга экологического развития и воспитания детей.

Мониторинг проводится два раза в год: октябрь и апрель. Предлагаются одни и те же вопросы на весь год, для того, чтобы воспитатель мог сравнить и увидеть «рост» ребенка. Если посмотреть на результаты мониторинга, то можно увидеть: в октябре воспитанники затруднялись в выполнении поставленных задач. В целом образовательная область освоена детьми на достаточном уровне. По итогам мониторинга 72 % детей показали положительный результат освоения программного материала. В течение года я старалась заинтересовать детей и как можно больше привлечь к экспериментированию. Результаты второго полугодия показали, что в целом образовательная область освоена детьми на оптимальном уровне. По итогам мониторинга 84 % детей показали положительный результат освоения программного материала.

### ***18слайд***

Сравнение результатов усвоения детьми программного материала на начало и конец учебного года показывает, что развитие детей имеет положительную динамику.

Спасибо за внимание.