

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 23)  
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования**

**Выступление на педсовете**

**«Опытно-экспериментальная деятельность по здоровьесбережению с детьми  
младшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель Архипова Ольга Николаевна**

**Сызрань, 2024г.**

*Здоровье - не всё,  
но всё без здоровья -ничего.  
Сократ*

**2Слайд:**Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Последние годы поражает грустная статистика частоты заболевания детей дошкольного возраста. Каждый третий имеет отклонения в физическом развитии. Причин тому множество: экологические, социальные, генетические, и медицинские.

**3Слайд:** Наблюдая за детьми своей группы, я заметила, что основные культурно-гигиенические навыки у них сформированы, но не вошли в привычку. Передо мной встал вопрос: как привить детям привычку к здоровому образу жизни, но не просто рассказать им, а что бы они усвоили материал!

Народная китайская мудрость гласит: «Расскажи -и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать, и я пойму!» Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит и видит, и делает сам. Дошкольники прирождённые исследователи. Экспериментирование - это самый лучший способ освоения полученных знаний. При этом каждый ребенок чувствует себя в роли первооткрывателя! Дети с удовольствием участвуют в экспериментах, восхищаются «чудесами» и делают выводы через призму собственного опыта.

**4Слайд:**Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Одним из видов игр, которые могут быть использованы для воспитания основ здорового образа жизни детей младшего дошкольного возраста, являются игры-эксперименты и игры-путешествия.

Игры-эксперименты - это игры на основе экспериментирования с предметами. Основное действие для ребенка - это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей и разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия.

**5Слайд**Однажды в нашей группе появилась кукла-замарашка. Она была сильно расстроена тем, что с ней не играют куклы-подружки, но она не знает почему? Тогда я организовала игру-эксперимент «Что отражается в зеркале?» и предложила детям посмотреться в зеркало.

**6Слайд:**Я объяснила, что зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле. Посмотрите, у куклы запачкано лицо, но она не видит этого, зато видим мы с вами. Как ей узнать, что у нее грязные щеки и ухо? Правильно, посмотреть в зеркало. Значит нужно чаще смотреть в зеркало и если вы испачкались и увидите себя в зеркале грязными, значит, вам необходимо умыться. А еще, глядя в зеркало, можно корчить веселые рожицы.

**7Слайд:** Мы предложили нашей кукле-замарашке умыться, но она не знала, как это сделать и тогда я организовала игру-путешествие, и мы отправились в страну Предметов личной гигиены.

**8Слайд:** Там мы встретили жителей этого города «мыло», «расческу», «полотенце», «зубную щетку» и «зубную пасту», которые помогли кукле стать чистой и опрятной. По завершении путешествия мы пришли к выводу, что предметы личной гигиены делают нас не только чистыми, опрятными и красивыми, но и здоровыми.

**9Слайд:** Принимая водные процедуры, я заметила, что у не которых детей мокрые рукава. Значит, еще не все владеют навыком последовательности мытья рук.

**10Слайд:** Я предложила детям взять платочки и опустить их в тазик с водой. Дети опустили платочки и увидели, что они стали мокрыми. Так через игру-эксперимент

«Мокрые рукава и полотенца», я объяснила детям о необходимости закатывания рукавов во время мытья.

**11Слайд:** На занятии по изобразительной деятельности дети испачкались красками. Я им напомнила о необходимости мытья рук. После нашего эксперимента «Мокрые рукава» дети закатали рукава и приступили к мытью рук.

**12Слайд:** Но тут мы столкнулись с новой проблемой, вода не отмывает краску! Что же делать? Тогда я предложила взять мыло. Дети намылили руки, сделав обильную пенку, и смыли ее водой. Я подвела детей к выводу, что грязь, которая бывает на руках, не всегда смывается просто водой, только мыло делает руки чистыми.

**13Слайд:** После эксперимента мы решили поиграть с мыльными пузырями в игры «У кого самый большой (самый маленький) пузырь?», «Чей пузырь улетит дальше (выше)?»

**14Слайд:** Собираясь на прогулку, малыши часто выкладывают все вещи из шкафа и первое что они надевают это варежки. Здесь я вспомнила игру-эксперимент «А варежки последние». Предложила всем детям надеть сначала варежки, а потом попытаться надеть куртку или обувь. Так я объяснила детям последовательность одевания вещей. Ребята убедились, что в варежках одеваться неудобно и поэтому их надевают в последнюю очередь.

**15Слайд:** Играя в куклы, я заметила, что дети с трудом расчесывают куклам волосы. Тогда я предложила игру-путешествие «Путешествие в страну щёток».

**16Слайд:** Во время путешествия мы выяснили, что в стране щеток живут разные щетки. Мы рассмотрели их и выяснили, чем они отличаются (внешним видом, размером, назначением) и для чего они нужны (для соблюдения чистоты, для помощи по дому) и что у них общего?

**17Слайд:** Затем я разыграла несколько ситуаций, в которых щетки используются неправильно: зубная — чистит обувь, половая — причесывает волосы и т. п. Так с помощью игры-путешествия дети пришли к выводу, что каждая щетка выполняет свою задачу и предназначена для выполнения определенных трудовых действий.

**18 Слайд:** После свободной игровой деятельности, я обратила внимание детей на разбросанные вещи и игрушки и предложила отправиться в «Страну Вещей», главой которой является наш помощник воспитателя Елена Николаевна.

**19Слайд:** Она рассказала, что в ее стране все вещи живут в своих домах (на полках), посуда в шкафу на кухне, щетки, ведра и тряпки в туалетной комнате, подушки и одеяла в спальне.

**20Слайд:** Затем она обратилась к ребятам с вопросом: Что будет, если подушка будет находиться в шкафу для посуды, а ведро на кровати? Где должны находиться эти вещи? Так путем выявления и исправления ошибок, я объяснила детям, что каждая вещь нужна для определенных действий и должна находиться на своем месте.

**21Слайд:** Таким образом, сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование у них здорового образа жизни через игры-эксперименты и игры - путешествия повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у дошкольников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.