

4.1.

Использование современных образовательных технологий при решении данной задачи

Использование современных образовательных технологий при решении данной задачи

В настоящее время педагогический коллектив СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани внедряет в работу инновационные педагогические технологии, которые способствуют развитию технического творчества воспитанников в условиях ДОО.

Лего-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Технология ТИКО моделирования является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Технология проектной деятельности, которая позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, а следовательно, грамотно выстраивать тактику психолого-педагогического общения и взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности направлена на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций и способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- эвристические беседы, использование художественного слова, постановка и решение вопросов проблемного характера,
- наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов,
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия.
- коллекционирование (классификационная работа)
- путешествие по карте и по «реке времени»

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предъявляют качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену

непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

ИКТ в работе современного педагога:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация)
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья
- оформление групповой документации, отчетов
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии позволяют ребенку проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать себя, свои способности, таланты, дарования.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Данные технологии способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы без принуждения.
- *технология сотрудничества* реализует принцип демократизации, равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология «Портфолио дошкольника» — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Технология «Портфолио педагога» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон, которая позволяет системно и надёжно формировать у обучающихся весь спектр деятельных способностей и готовность к саморазвитию. На дошкольной ступени модификацией технологии деятельностного метода является *технология «Ситуация»*, которая вместо занятий предлагает развивающие ситуации. Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни

Технология «ТРИЗ» позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология детского дизайна - система организационно – педагогических мероприятий, обеспечивающих интеграцию методов и форм работы для расширения творческого опыта у детей через детско-оформительскую деятельность.

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани



А.М.Мерс