

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
(ГБОУ ООШ №23)
структурное подразделение «Детский сад № 70»**

**Проект на тему «Такой далекий близкий космос»
с детьми старшей группы**

Воспитатель : Вазюкова Л.В.

Сызрань

2016г

Вид проекта: творчески — информационный.

Продолжительность проекта: краткосрочный, месяц.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Проблема:

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Актуальность темы:

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цель: формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства

Задачи:

- Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах
- расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (55-летием первого полета в космос);
- формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;
- воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов (Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Михаил Корниенко);
- воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;
- воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

Подготовительный этап:

- сообщить детям о предстоящем празднике.
- обратиться с просьбой к родителям: принять активное участие в подборке иллюстраций, фотографий, информации об истории праздника
- составить рекомендации для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?»

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Изготовление поделок
6. Выставки рисунков .
7. Подбор книг в книжном уголке
8. Прослушивание песен
9. Просмотр фильмов и мультфильмов

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о празднике.
2. Рассматривание энциклопедий, атласов, открыток
- 3.НОД (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фото; прослушивание музыки, песен, рисование, лепка, аппликация по теме).
4. Выставка детских рисунков.
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
6. Консультация для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?»

III этап — заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Выставка рисунков в холле детского сада.
- 3.НОД «В далеком космосе»

Схема проекта

Разделы программы	Виды детской деятельности
Социально-личностное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Космодром», «Космическое путешествие» Настольно-печатные игры «Профессии», «Разрезные картинки», «Тайна третьей планеты»
Здоровье и физическое развитие	Подвижные игры Эстафеты в зале и на прогулке.
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация: Словесные игры: «Кто больше назовет», «Я начну, ты продолжай», «Опиши, мы отгадаем» Беседы на темы «Зачем нужно изучать космос?», «Юрий Гагарин – первый космонавт планеты», «Планеты и звезды», «Какие бывают космические корабли», «Звезды и созвездия», «Земля - наш дом во Вселенной», «Солнце - источник жизни на Земле». Составление описательных рассказов по открыткам, картинам. Отгадывание загадок, придумывание загадок детьми. Познание : Познакомить детей с историей возникновения праздника. Чтение художественной литературы, энциклопедий по теме Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов с данной тематикой («Белка и Стрелка», «Астрономия для самых маленьких», «Ракета», «Друг из космоса», «Путешествие на луну» и др.)
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация , конструирование,

развитие	ручной труд по теме; выставки рисунков и аппликаций
Работа с родителями	Предложить собрать информацию об истории праздника, о космосе. Участие в конкурсе рисунков Консультация «Праздник – День Космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе»
Ожидаемые результаты.	Дети: Участие детей в этом проекте позволит укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и взрослым, сформирует элементарные знания о космосе. Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Тематическая карта проекта: «Такой далекий близкий космос»

Этапы проекта	Деятельность детей	Деятельность руководителя	Деятельность родителей	Результаты каждого этапа
Поисковый	Сформировать проблему, задают вопросы	Погружает в проблему путем мотивации		Сформулировать проблему:
Аналитический	Уточняют у родителей знания о праздниках, о космосе ; подбирают иллюстрации, открытки, фото, рисунки, художественную литературу	Формирует цель, задачи, Помогает составить поэтапный план работы и что необходимо для проекта.	Собирают информацию (фото, иллюстрации, сведения), художественную литературу	Сформулировать цель, задачи, пошаговый план работы над проектом.
Практический	Выполнение плана работы	Наблюдает, помогает (по необходимости). Организует процесс и место проведения	Проводят совместную работу с детьми (разучивание стихов, песен, загадок, рисуют рисунки совместно с детьми, изготавливают поделки)	Выполнен план работы
Презентационный	Выставка рисунков в холле детского сада НОД по лепке	Организует место и время проведения		Выставка в холле сада Коллективная выставка работ
Контрольный	Высказывают мнения о своей работе	Подводит детей к оценке и самооценке		Поощрение. благодарность

НОД в старшей группе «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»

Задачи:

- вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве;
- направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов;
- развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;
- формировать познавательные интересы

Оборудование и материалы:

Пластелин, стеки, доски; проволока для каркасов, трубочки для коктейля, крышки от бутылок, пуговицы.

Музыка Б. Шоль «Космическая симфония», картинки с изображением инопланетян и космических кораблей, фигурное изображение пришельца

Предполагаемые результаты:

- изготовить космический корабль для пришельцев;
- расширить кругозор детей;
- формировать дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Введение в игровую ситуацию Воспитатель собирает детей около себя и задает вопросы: «Любите ли вы путешествовать? А на чем можно путешествовать?» Воспитатель подводит итог высказываниям детей и предлагает отправиться в виртуальное путешествие: «Мы сегодня с вами отправляемся в виртуальное космическое путешествие к планетам Солнечной системы.» Воспитатель: «Но прежде, чем отправиться в космическое путешествие, мы должны быть уверены, что хорошо подготовлены. Уточним, что вы знаете о космосе»	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Сформирована мотивация
2.	Актуализация знаний Воспитатель: «На чем летают в космос? Каких космонавтов вы знаете?» <i>Воспитатель читает стихотворение Аркадия Хайта «Планеты по порядку»</i> По порядку все планеты Назовёт любой из нас:	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Актуализированы знания об окружающем мире

	<p>Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.</p> <p>Воспитатель: «Какие планеты нам встретятся на пути?» Воспитатель: «Мы с вами жители Земли, значит, нас как можно назвать?» Воспитатель: «А как вы думаете, как можно назвать жителей других планет?» «А есть ли инопланетяне на других планетах?» Воспитатель: «Похожи ли инопланетяне с других планет на нас или они другие? Какие? Как вы считаете?» Воспитатель: «Ребята, скажите, почему инопланетян еще называют пришельцами?» <i>Воспитатель (вносит фигурку пришельца):</i> «Посмотрите, к нам действительно пожаловал пришелец. Давайте с ним познакомимся» <i>«Пришелец рассказывает» о проблеме:</i> Прилетел к нам на Землю и отстал от своих друзей, заблудился. Воспитатель: «Как мы можем помочь инопланетянину?» <i>Пришли к общему мнению - построить космический корабль.</i> Воспитатель : «Каким он должен быть?»</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Каждый ребенок предлагает свои варианты .</p>	<p>Уточнены представления о космосе</p>
<p>3.</p>	<p>Затруднение в игровой ситуации Воспитатель обращается к детям: «Инопланетянин необычный, значит и корабль его должен быть каким?»</p> <p>Воспитатель просит вспомнить, как выглядит космический корабль – ракета?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Создана</p>

	<p>Воспитатель подводит детей к тому, что космический корабль должен быть безопасным (необходимы окна-иллюминаторы, антенны для связи, огоньки для освещения в темном космосе)</p> <p>Воспитатель уточняет: «Приходилось ли им строить космические корабли?»</p>	<p>Возникает затруднение</p>	<p>мотивационная ситуация для формирования представлений о принципах построения космического корабля.</p>
4.	<p>Открытие нового знания</p> <p>Воспитатель задает вопрос: «Как мы можем это узнать?»</p> <p>Воспитатель подводит детей к пониманию того, что новое можно узнать самому или спросить у взрослого.</p> <p><i>Воспитатель предлагает схемы разных вариантов космических кораблей для инопланетян.</i></p>	<p>Дети предлагают разные варианты.</p> <p>Дети рассматривают схемы, выделяя необходимые условия для безопасного полета.</p>	
5.	<p>Включение нового знания в систему знаний ребенка</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать необходимый материал и приступить к работе.</p> <p><i>Звучит «Космическая симфония» Б. Шоль.</i></p>	<p>Дети соглашаются.</p>	<p>Закреплены представления о принципах построения поделки.</p>
6.	<p>Итог</p> <p>Воспитатель задает вопросы: «Получилось ли помочь пришельцу? Как это получилось?»</p> <p>«Друг из космоса отправится в путешествие не один, а с кем?»</p> <p>«Мы смогли помочь другу из космоса, ну а в космическое путешествие мы обязательно с вами отправимся в другой раз»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Рефлексия деятельности.</p>