

20.11.2023 ПОНЕДЕЛЬНИК

Занятие №1 Ситуативно-деловое общение с взрослым (познание). «Плавает – не плавает»

Образовательные задачи:

Познавательное развитие : выяснить с детьми, какие предметы и животным плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать.

Интеграция образовательных областей : Речевое развитие: Развивать умение слушать и отвечать на вопросы .Развивать умение строить простые предложения. Обогащать словарь детей существительными; лодка, корабль, подводная лодка, глаголами: плавает, тонет.,

Социально-коммуникативное развитие: Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или нарукавников.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Воспитательная задача: Предостерегать детей от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или нарукавников.

Материалы и оборудование: Изображение различных плавательных средств, (кораблики, лодки, круги, Картинки водоемов, Таз с водой, бумажные кораблики. Карта «остров сокровищ»

Литература: см. «Познавательное развитие детей третьего года жизни» стр. 84

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Предлагает поиграть в игру « Остров сокровищ»	Дети включаются в игру.
Основной	(далее см книгу)	Находят различные предметы(лодку, кораблик, и т. д)
Итоговый	Предлагает запустить кораблики	В ходе игры вступают в диалог. Запускают бумажные кораблики в тазике. Получают положительные эмоции .

Занятие №2 Двигательная деятельность «В гости в деревню» (закрепление материала)

Образовательные задачи: *Физическое развитие* Учить броскам мяча из за головы. Упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.

Интеграция: Художественно – эстетическое развитие: развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушать ритм .

Социально-коммуникативное развитие» Способствовать формированию у ребенка умения выполнять упражнения за взрослым. Во время выполнения упражнений не задевать друг друга. После занятия помочь воспитателю собрать погремушки.

Воспитательная задача: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование ; Мячи . воротники, игрушка мягкая «Дельфин»

Литература см. Л.Н. Волошина «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр. 29

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Введение в игровую ситуацию	Заинтересовались игрой
Основной	Играет с дельфином в игру « Дельфинарий»	взрослого.
Итоговый	(далее см книгу)	Берут Мячи Выполняют практические упражнения

Занятие №1 Изобразительная деятельность Рисование (гуашь). «Рыбка плавает в водичке»

Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: рисовать прямые горизонтальные линии (волны), дополняя образ рыбки, созданный педагогом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность в работе гуашью.

Образовательные задачи: *художественно-эстетическое развитие:* Развивать умение рисовать прямые горизонтальные линии (волны), дополняя образ рыбки, созданный педагогом.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие: Познакомить детей с подводным миром (рыбками), формировать знания о месте обитания, частях тела.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать аккуратность в работе гуашью. Вовлекать детей в сотворчество с педагогом

Речевое развитие: содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие: развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к рисованию.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практический

Материалы и оборудование: лист голубого цвета. Силуэт рыбки, гуашь синего цвета, кисточки, клеенки, ватные палочки (для оформления части тела рыбки) картинки с подводным миром.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Предлагает поиграть в музыкальную игру «Рыбки в пруду»	Включаются в игровую ситуацию. Имитируют движение рыб.
Основной	Показывает картинки» подводный мир»	Рассматривают. Рассказывают « каких рыбок видели они.» (на рыбалке с папой, во время купания на море , в пруду)
Итоговый	Рассказывает о том , кто живет в воде. Оформляет выставку	Выполняют практическую часть Делятся впечатлениями

Занятие №2 Речевая деятельность «Пирамидка из серии «Игрушки»

см. О.С. Ушаковой «Речевое развитие детей третьего года жизни» стр.42

Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.

Речевое развитие» Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, , слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.

Интеграция: « Познавательное развитие» . Способствовать усвоению материала - называть цвет колечек пирамидки

« Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование; Пирамидки, шапочка « Ежика»

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Введение в игровую ситуацию: Заходит в гости ежик» (в руках колечки от пирамидки)	Дети узнают животное Дети ищут стержень (на что нанизываются колечки)
Основной	Предлагает собрать колечки.	Собирают пирамидки по размеру
Итоговый	(далее см книгу)	Делятся эмоциями от игры

22.11.2023 СРЕДА

Занятие №1 Ситуативно-деловое общение с взрослым (экология).

«Кто живет в аквариуме?», «Рыбка живая, ее надо кормить», «Как мы заботимся о рыбке»

см. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей» стр. 14, 16, 23

Образовательные задачи:

Познавательное развитие: Дать детям представление о рыбке, рассказать, что она живет в воде. Дать детям представление о том, что живая рыбка передвигается, плавая без чьей-либо помощи. Обратить внимание на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет.

Интеграция: Речевое развитие : развивать речь детей, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

Воспитательная задача: воспитывать бережное, уважительное отношение не только к живым существам, но и к среде их обитания.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование картинки с различными видами рыб,

Литература: см С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей» стр. 14, 16, 23

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный Основной Итоговый	Сюрпризный момент : что под платком? Игрушечная рыбка появляется перед детьми (далее см книгу) Обобщает всё сказанное	Заинтересовываются Отвечают на вопросы Рассматриваю картинки рыб, картинки Аквариума, Вспоминают всё, о чём говорили. Радуются от встречи с рыбкой

Занятие №1 Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)

23.11.2023 ЧЕТВЕРГ

Занятие №1 Изобразительная деятельность «Камушки в аквариуме» (коллективная)

Образовательные задачи: *Художественно-эстетическое развитие:* Продолжать знакомить с элементами бумажной пластики : разрывать бумагу на кусочки, сминать ее в комочки и приклеивать на лист

Интеграция образовательных областей; Социально- коммуникативное развитие: воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Развивать умение работать вместе.

Речевое развитие: приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать. : обогащать словарь детей существительными, глаголами отвечать на вопросы).

Воспитательная задача: формировать стремление творчески самореализовываться, сотрудничать со сверстниками

Методы и приемы: наглядные, словесные

Материалы и оборудование: Аудиозапись мультфильма, ватман, цв. бумага,(для сминания камушков) силуэты рыбок , клей.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный Основной Итоговый	Включает отрывок из мультфильма « Жизнь рыбок в аквариуме» (Кукутики) Предлагает самим сделать аквариум для рыбок, Показывает , что находиться на дне аквариума. Предлагает сделать разноцветные камушки для рыбок	Смотрят картинку по мотивам мультфильма Обсуждают просмотренное Смотрят за действиями взрослого Сминают, приклеивают, Любуются выполненной работой

Занятие №2 Двигательная деятельность «В гости в деревню»

см. Л.Н. Волошина «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр. 29

Образовательные задачи: *Физическое развитие:* Учить броскам мяча из-за головы. Упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.

Интеграция: Художественно – эстетическое развитие» Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушать ритм .

Социально-коммуникативное развитие: способствовать формированию у ребенка умения выполнять упражнения за взрослым. Во время выполнения упражнений не задевать друг друга. После занятия помочь воспитателю собрать погремушки.

Воспитательная задача : Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование ; Мячи . воротики, игрушка мягкая « Дельфин»

Литература см. Л.Н. Волошина «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр. 29

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный Основной Итоговый	Введение в игровую ситуацию Играть с дельфином в игру « Дельфинарий» (далее см книгу)	Заинтересовались игрой взрослого. Берут Мячи Выполняют практические упражнения

24.11.2023 ПЯТНИЦА

Занятие № 1 Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)

Занятие № 2 Предметная деятельность

«Длинный – короткий» см. Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр. 16

Образовательные задачи: Познавательное развитие» Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный – короткий», «длиннее – короче», развивать воображение, мышление,

Интеграция образовательных областей: *Речевое развитие:* развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх активизировать словарь прилагательными «короткий», «длинный», «разноцветные» . Учить отвечать на простые прямые вопросы.

Социально-коммуникативное развитие: Обогащать и расширять знания ребенка об окружающем мире, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

Воспитательная задача: совершенствовать обследовательские действия :выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам, используя прием раскладывания и сравнения.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование: Ленточки различной длины, Разноцветные палочки, различной длины коробка, ДИ «Плавает - не плавает»

Литература Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» стр. 16

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный Основной Итоговый	<p>В гости приходит уточка. Предлагает поиграть в ДИ ««Плавает - не плавает»</p> <p>Затем предлагает сыграть в игру «Длинный – короткий»</p> <p>Достает из коробочки разноцветные палочки и ленточки , различной величины</p> <p>(далее см книгу)</p>	<p>Дети рассматривают картинки. Соотносят их. (рыбки плавают. Ежик и зайка не плавают) Дети называют основные цвета.</p> <p>Закрепляют материал о том, что есть такое понятие как «длина» , есть предметы короткие и длинные</p> <p>Распределяют предметы по длине</p>

Воспитательная задача: