

# Как заинтересовать ребенка конструктором?

*В игре с конструктором необходима поддержка и направление взрослого. Как можно заинтересовать ребенка, конструируя?*



## **Конструирование по шаблону**

- § фантазия ребенка ограничена определенными рамками и, если ребенок креативный и творческий, он способен привнести что-то свое. Можно предположить, что шаблонное конструирование в скором времени ему надоест и это сподвигнет его на создание своих моделей;
- § ребенок учится работать со схемой. Сопоставляет и переносит элементы конструктора с картинки и в действительность;
- § ролевая игра, как правило, возникает после того, когда модель сконструирована. То есть, как правило, в конструировании по шаблону интересует конечный вариант;
- § на первых этапах, ребенок нуждается в помощи взрослых.

### **Свободное конструирование:**

- § фантазия ребенка не ограничена, он изначально учится конструировать свои модели. Учится планировать, определять цель и переносить ее в действия;
- § ролевая игра может начаться до того, как ребенок взял конструктор в руки. То есть по ходу своей ролевой игры ребенок конструирует;
- § помощь взрослых может не понадобится, конечно, если ребенок знаком с конструктором. На первых этапах ребенок не будет строить сложные модели, так как у него есть одна ценная черта, он видит в нескольких элементах, соединенных между собой, определенный объект. Наблюдая за ребенком, можно увидеть, что взяв, к примеру, пробку - она становится автомобилем, а камушек водителем.



*Точно также и с конструированием, буквально 2 - 3 элемента могут быть уже домом, машиной и так далее. По ходу игры может, возникать необходимость в том, чтобы эту конструкцию дополнить, достроить.*



*И поговорим о том, что можно применить и в том и другом случае.*

**Обсуждаем с ребенком строительство конструкции.**

*Ставим и озвучиваем цели. Обращаем внимание на то, как крепятся детали, какой они формы, цвета, длины.*

*Обсуждаем строительство. Спрашиваем ребенка, как лучше, а как правильно. Интересуемся его мнением.*

*Просим ребенка, чтобы он показал нам, как правильно, и что для этого необходимо.*

**Назначаем ребенка помощником**

*Причем в такой форме, чтобы вы и сами были его помощником. Помощник - это не только тот, кто подносит и подает. А тот, кто активно помогает в конструировании: советует, строит, исправляет, показывает.*

*Просим ребенка направлять нас. Чаще спрашиваем и просим показать, чтобы сделал сам. Примеряем элементы, таким образом, чтобы ребенок увидел нашу ошибку и постарался сам ее устранить..*



**Своими действиями необходимо побуждать ребенка к самостоятельному конструированию.**

Очень удобно в конструировании развивать элементарные математические навыки. Например, попросить подать три зеленых длинных элемента. А для ясности показать этот элемент на картинке. Ребенок учится улавливать просьбу на слух, учится находить то, что просят. Постепенно можно переходить к счету, попросить ребенка добавить одну, две, три и т. д. детали, называя их форму, размер и цвет.

Процесс строительства сопровождается вопросами и рассказом.

Замечательно, когда конструктор содержит детали развивающие пальчики, то есть мелкую моторику.

Самое главное и ценное - это то, что конструктор, как и любая другая игра, сближает с ребенком.

Вы общаетесь и заняты общим делом с ребенком, что и объединяет семью.

