

Гало Елена Викторовна
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования, заведующий

Практика использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО.

Уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на окружном семинаре для воспитателей структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Системно-деятельностный подход и современные игровые технологии в интеллектуально-творческом развитии дошкольников», а также на борту нашего славного корабля с романтичным названием «Алые паруса».

Команда нашего корабля – это большая и дружная семья из воспитанников-дошколят (а их у нас 444 человека), их родителей и сотрудников детского сада. В жизненном море очень важно точно определить курс корабля, и в этом, несомненно, помогает наша главная лодья – стандарт дошкольного образования, в котором чётко обозначены целевые ориентиры возможных достижений ребёнка.

Мы нашли *своих* единомышленников в педагогическом сообществе – творческий коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» под руководством профессора Людмилы Георгиевны Петерсон. Наш детский сад с 2012 года являлся инновационной площадкой Центра по апробированию основной общеобразовательной программы «Мир открытий», и программу эту мы считаем тоже *своей*. С февраля 2015 года мы стали соисполнителями проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» федеральной инновационной площадки (ФИП) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Давать детям готовые знания в современном стремительно меняющемся мире не только скучно и неинтересно, но и не продуктивно. Мы полностью разделяем идеи, взгляды, дидактические принципы, методы и, конечно, технологию деятельностного метода, которая лежит в основе программы «Мир открытий». Видим на практике, как «работает» технология «Ситуация», как дети ежедневно делают свои маленькие открытия, познают окружающий мир и вместе с нами, взрослыми, получают первый опыт взаимодействия, преодоления трудностей, опыт общения.

Вместе с детьми делаем свои «открытия» и мы: стараемся придумывать новые и новые ситуации, которые помогают нашим малышам быть исследователями, экспериментаторами и даже философами. Во всех видах деятельности стараемся не облегчать задачи детей, а, напротив, создавать такие ситуации, в которых они учатся находить самостоятельно правильные решения, ошибаются, пробуют, но непременно достигают успеха.

Уже более 15 лет педагогический коллектив нашего детского сада осуществляет системно-деятельный подход в образовательном процессе, реализуя программу «Ступеньки» Л.Г.Петерсон, которая построена на системе дидактических принципов деятельностного метода обучения. Ранее мы использовали программу как парциальную для развития элементарных математических представлений, а приняв за основу нашей ООП программу «Мир открытий», используем как одну из основных. Данная программа является начальным звеном и частью непрерывного курса «Детский сад - школа» системы «Школа 2000...» Педагогам, реализуя данную программу, было необходимо овладеть технологиями, с помощью которых можно решить поставленные цели и задачи программы. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, Одной из них является "Технология деятельностного метода обучения", разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Основной целью программы «Ступеньки» является развитие у детей дошкольного возраста в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

На этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

С целью отслеживания результатов реализации программы 2 раза в год проводится диагностика развития интеллектуальных способностей детей. Необходимо отметить, что большинство воспитанников последовательно и полно выполняют предложенные задания. Дети сохраняют произвольность внимания на протяжении всего тестирования. Уровень развития интеллектуальных способностей постоянно растёт. У воспитанников подготовительных групп хорошо сформированы такие навыки логических операций как сравнение по количеству, классификация предметов по разным признакам, творческое решение предложенного задания.

Создание предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребёнка дошкольного возраста, – это неотъемлемая часть работы

нашего коллектива в условиях инновационной деятельности. В детском саду был проведён анализ предметно-пространственной среды, который указал на необходимость реорганизации среды в соответствии с требованиями программы и ФГОС ДО. Целенаправленность действий администрации и коллектива по выполнению требований к условиям образовательной деятельности согласно ФГОС позволила нам реально оценить наши возможности и предпринять первоочередные меры по организации надлежащих условий к введению Стандарта: оснастить детский сад современной мебелью, а также учебно-методическим и игровым оборудованием. Мы постарались всем педагогическим сотрудникам, работающим в условиях эксперимента, обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам – наш детский сад является зоной Wi-Fi. В этом учебном году благодаря спонсорской помощи СНПЗ приобрели комплект оборудования для кружка «Робототехника». Безусловно, решить в одночасье все задачи, невозможно. Однако мы постарались в условиях имеющегося финансирования, внебюджетных ресурсов уже многое сделать.