

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
СП «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Протокол № 3 от 21.03.2022

РАССМОТРЕНО

Советом родителей
СП «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Протокол № 2 от 27.03.2022

УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 23
г. Сызрани
_____ А. М. Мерс
Приказ №33/ЗОД от 29.03.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани
на 2022 – 2025 гг.**

г.Сызрань

2022 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани на 2022 - 2025 год	3
3.	Информационная справка о СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани	8
4.	Анализ деятельности СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани	9
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани	12
6.	Концепция и стратегия Программы развития СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани	14
7.	Содержание и направление по реализации Программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития С	22
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	23
	Лист внесения изменений	30

1. Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани на 2022 - 2025 (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в соответствии со статьей 28ч. 3 п. 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, включая стратегию перехода в новое состояние. Программа главный стратегический документ СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани (далее СП), выбравший стратегический и программно-целевой подход как основу управления и планирующий сделать новый шаг в своем развитии. Программа как управленческий документ развития СП определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния СП, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В работе СП четко сформированы представления о том, какие условия необходимы для оздоровления детей, и все же остаются вопросы, требующие дальнейшего осмысления и технологического построения, например, как повысить активность и ответственность родителей, как создать условия, сохраняющие и укрепляющие здоровье при современной интеллектуальной загруженности детей.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

2. Паспорт Программы развития на период 2022- 2025 гг.

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани на 2022 - 2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года" • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы) • Устав ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» • Устав ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани. • Основная общеобразовательная программа СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани. • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
Разработчики программы	Заведующий СП Гало Елена Викторовна, старшие воспитатели: Баринаева Елена Владимировна и Губина Елена Ивановна; творческая группа педагогов СП

Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • Определение главных направлений обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в СП через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в СП. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов СП через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Развитие системы дополнительного образования дошкольников.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. - обеспечивает повышение качества образовательных услуг с учетом особенностей воспитанников и в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

<p>Принципы образовательной деятельности СП в рамках Программы Развития на 2022-2025 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в СП, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива СП в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов СП, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Финансирование программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация СП. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте СП. 5. Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в виде проведения процедуры самообследования. 6. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте СП.

3. Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23) Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 70»)
Руководитель ОО	Директор ГБОУ ООШ № 23 — Мерс Алевтина Михайловна
Руководитель СП	Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна
Адрес организации	Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8 Фактический: 446031, Самарская область, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А
Телефон, факс	Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20 Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92,
Электронная почта	E-mail школы <i>school23_szr@samara.edu.ru</i> e-mail СП <i>dou70_szr@samara.edu.ru</i>
Учредитель	Министерство образование и науки Самарской области
Реквизиты лицензии	От 08.10.2015 № 6063, серия 63ЛО1, № 0001629
Год создания	1993

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположено в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в сентябре 1993 года. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2021 года — 436 человек.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания — 963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «Мир открытий» под общей редакцией профессора Л.Г.Петерсон, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки.

В 2021 году детский сад посещали в среднем 419 воспитанников в возрасте от полутора до семи лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности и 1 группа — комбинированной направленности.

Штатным расписанием СП предусмотрено 38 единиц педагогов. Всего в структурном подразделении работают 38 педагогов, из них:

- 2 человека – старший воспитатель
- 1 человек – учитель логопед
- 1 человек – педагог-психолог
- 4 человека – музыкальные руководители,
- 2 человека – инструктор по физической культуре,
- 28 человек – воспитатели.

Таким образом, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

4. Анализ деятельности СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани

Программа развития учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития СП «Детский сад № 70» на период 2018 – 2021 гг. обеспечила:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- развитие технического творчества дошкольников и расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы СП.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценке **качества образования** от 12.08.2019 г.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал достаточно высокие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные: 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021 году на сайте организации проводился опрос родителей воспитанников по

удовлетворенности качеством работы детского сада.

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 87%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 82%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 86%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 84%

- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 88%

- доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 86%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В СП «Детский сад № 70» большое внимание уделялось развитию **технического творчества** детей. С сентября 2019 года наш детский сад включился в апробирование парциальной программы **«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**, став членом сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

В СП была разработана модель развивающей техносреды, в центре которой находится ребёнок с его интересами, активностью и проявлением инициативы.

- Содержание техносреды: увеличилось разнообразие строительного материала: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям больше возможностей для создания сложных построек.
- Информативность: разнообразные иллюстрации, фотографии, фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, «Инженерные книги», в которые заносятся схемы созданных детьми конструкций. При реализации своих замыслов дети самостоятельно используют их. Создана картотека схем-образцов построек.
- Множество дополнительного материала для обыгрывания построек: мелкие игрушки, изображающие людей, транспорт, животных, птиц, деревья, природный материал и др. Разработаны удобные мобильные планшеты, в которые удобно разложить заранее продуманный и отобранный материал для постройки: необходимые схемы, фотографии, вспомогательный материал.
- Создано «Конструкторское бюро», цель которого заключается в развитии интереса к техническому моделированию, в освоении навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества. В каждой группе имеется специально отведенное место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки, стендовые фото-презентации и др.

За счет созданной в группах мобильной, динамичной, открытой техносреды у детей появились предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Мы преобразовали развивающую техносреду таким образом, чтобы дети имели возможность действовать и развиваться в разных видах деятельности в соответствии со своими индивидуальными познавательными и игровыми интересами, а также потребностями в самореализации и саморазвитии.

На основании Федерального закона РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в августе 2021 года была утверждена **Рабочая программа воспитания** СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани, которая была разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы СП «Детский сад № 70»

С сентября 2021 года началась подготовка к организации дополнительного образования дошкольников: проведено анкетирование родителей с целью определения направлений кружковой работы, проанализирован кадровый состав педагогов, материально-технические и финансовые условия. В штатное расписание детского сада была добавлена ставка педагога дополнительного образования. Было принято решение о создании с 1 октября пяти кружков: 2-х естественно-научной направленности («Занимательная математика» и «Занимательная робототехника»); 2-х кружков эстетической направленности – «Октавка» и «Юный художник», а также кружка спортивной направленности – «Школа мяча». На педагогическом совете были утверждены программы кружков.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. За последние три года проведена большая работа по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал.

В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д.). Имеются полифункциональные предметы,

пригодные для использования в различных видах детской активности (природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани, др.)

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 1288327 рублей, а также привлекались внебюджетные средства в качестве благотворительной помощи детскому саду от АО СНПЗ и ряда индивидуальных предпринимателей.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала СП «Детский сад № 70»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с недостаточным опытом работы. Отсутствие надлежащей мотивации у отдельных молодых специалистов.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием и материалами для технического творчества детей.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и авторских программ в	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>реализации ООП. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>		<p>программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Кроха» Г.Г.Григорьевой</p>	
<p>4. Содержание оздоровительной работы</p>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в детском саду Наличие оборудованного спортивного зала и плавательного бассейна. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности с пассивными. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета и квалифицированных медицинских работников.</p>	<p>У некоторых педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Внедрение программы «День здоровья» один раз в месяц. Апробация парциальной программы «Весёлый рюкзачок» Н.И.Титовой для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</p>			
<p>1.Участие СП в работе сетевой площадки по апробации и внедрению программы</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в</p>	<p>Использование новой технологии «Нескучная грамота для</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к внедрению новых программ и технологий.</p>

<p>«От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста - Системы патриотического воспитания - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Успешного старта в школе»</p> <p>Н.И.Титовой в составе Федеральной инновационной площадки.</p>	
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворѐнности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности			
---	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития СП «Детский сад № 70»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития** СП «Детский сад № 70» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа

4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Старшие воспитатели, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старшие воспитатели, рабочая группа специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старшие воспитатели, рабочая группа специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Старшие воспитатели, рабочая группа специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Старшие воспитатели, рабочая группа специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старшие воспитатели, рабочая группа специалисты.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, завхоз.
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, завхоз.
4.	Обновление РППС в группах и на территории СП в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, завхоз, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в СП.	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ.	ежегодно	Старшие воспитатели.
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа

4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества СП с социальными партнёрами	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели.
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа СП, используя участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организациивоспитательно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги.

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и

- практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
 - Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
 - Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результативности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов уровня развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
-----------------------------	--	-------

<p>Низкий уровень (адаптация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	<p>5-8</p>
<p>Средний уровень (интеграция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	<p>9-12</p>

<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	<p>13-16</p>
---	--	--------------

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в СП (традиционное, мотивационно-программно-целевое, самоуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития СП: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития СП, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников СП	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				

<p>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</p>	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>				
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>				

<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>				
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>				

<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>				
------------------------------------	---	--	--	--	--

Лист внесения изменений