

**Положение о смотре – конкурсе
на лучшую разработку дидактической игры
технической направленности
в СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотра - конкурса «На лучшую разработку дидактической игры по образовательной области «Познавательное развитие»» среди воспитателей дошкольных групп СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

2. Цель смотра-конкурса:

2.1 Активизировать деятельность педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения дошкольников по формированию у них представлений о технических устройствах, машинах, механизмах, развитию технического мышления через использование в педагогическом процессе дидактических игр

3. Задачи смотра-конкурса:

3.1 Создание в группах оптимальных условий для организации совместной и самостоятельной игровой деятельности с использованием дидактических игр

3.2 Формирование интереса к познанию нового, через организацию игрового пространства группы

3.3 Дать представление о внешних признаках машин, элементарных принципах работы механизмов, пониманию роли техники в современной жизни

3.4 Способствовать развитию технического мышления дошкольников: способности детей к анализу, синтезу, абстрагированию, установлению причинно - следственных связей

3.5 Знакомить дошкольников с трудом, связанных с техникой

4. Сроки и порядок проведения

4.1. Сроки проведения: с 09-11 ноября 2020 года;

4.2. Форма проведения - экспертная оценка жюри дидактического материала

4.3. Критерии оценки: от 1 до 3 баллов

Критерии оценки:

1) эстетика оформления

2) соответствие содержания, правил игры задачам конкурса и возрастным особенностям детей данной группы

3) наличие определенной цели и задач, решаемых в ходе игры

- 4) понятное описание хода и правил дидактической игры
- 5) самостоятельное изготовление игры воспитателем.

0-параметр отсутствует, 1-параметр не соответствует критериям, 2 – параметр частично соответствует критериям, 3 – присутствует в полном объеме.

5. Участники смотра-конкурса.

5.1. Участниками смотра-конкурса являются педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп СП «Детский сад № 70»

6. Подведение итогов.

6.1. Победители смотра-конкурса определяются по количеству набранных баллов.

6.2. Педагоги, занявшие призовые места награждаются грамотами, участники смотра-конкурса получают сертификаты участников конкурса. Информация об итогах конкурса помещается на официальный сайт детского сада.

7. Состав жюри.

Председатель жюри - заведующий СП ГБОУ ООШ № 23 Гало Е.В.

Члены жюри:

старший воспитатель Губина Е.И.

старший воспитатель Барина Е.В.

воспитатель Гущина Ю.М.

Игра «Как сделали томатный сок» (6-7 лет)

Дидактическая задача:

познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода; воспитать уважительное отношение к этим профессиям.

Оборудование: фланелеграф, крупный (главный) помидор с весёлыми глазами и улыбкой - муляж или картинка на фланели, фишки - маленькие помидорчики. Картинки на фланели: сугроб, контур прозрачной теплицы, маленькие и большие кустики томатов, улыбающееся солнышко, грузовые машины. Несколько сюжетных картинок: овощеводы высаживают рассаду в теплицах, под стеклянным или плёночным покрытием; с помощью специальной машины высаживают рассаду помидоров в поле; механизатор с помощью дождевальной установки поливает высаженные ровными рядами кустики; овощеводы в поле снимают с кустов спелые томаты, складывают их в ящики, грузят в машину. Детали приспособлений для изготовления сока, из которых можно создать конвейер консервного завода: мойка - давление под прессом - кипячение - разлив в банки - наклеивание этикеток.

Первый тур:

Игра начинается с краткой беседы о томатном соке.

- Ребята, вы любите томатный сок? А все ли из вас знают, сколько надо потрудиться, чтобы его сделать? Может нам расскажет об этом сам помидор?

Воспитатель показывает муляж или картинку и обращается к детям от лица помидора:

- Попробуем вместе вырастить томаты и сделать томатный сок.

Вот мои семена - детки. Их надо посеять еще зимой. Но куда: в сугроб или в теплицу? Выбирайте сами место.

Дети советуются друг с другом, помещают на фланелеграф теплицу.

- Ребята, спасибо. Вот вам за это фишки. Тепло моим деткам-семенам. Когда на полях еще белеет снег, и земля еще не прогрелась, в теплице тепло, как весной. Что же там происходит? Интересно! Вам кажется, что все семена уснули, но могут ли семена уснуть в теплой влажной земле?

В это время воспитатель прикрепляет кустики рассады помидор.

- Вот чудо! Посмотрите, дети! Кто нам объяснит это чудо?

Тот, кто ответил правильно, получает фишку и объясняет всем, что из семян выросли кустики.

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображение солнышка и читает стихи:

Среди поля глубокого -
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тот ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце,
Ну, конечно, это.... (Солнце)

Все выше солнышко, все теплее вокруг. Окрепла наша рассада, и тесно ей стало в теплице. Забеспокоились кустики: «Мы останемся тут навсегда?» Дети, что будет с ними дальше?

Тот, кто предложит высадить рассаду в грунт, получает фишку и право самому сделать это на фланелеграфе.

Воспитатель показывает всем картину, как такую работу выполняют взрослые с помощью машин.

- Наступило лето. Стало нашим кустикам очень жарко. Приуныли, привяли кусты. Помогите им, дети.

Воспитатель помогает детям выбрать способ полива. Загадывает загадки:

- Один льет, другая пьет, третье растет. (Дождь, земля, растение)
- Бывает ли у дождика четыре колеса?

Скажи, как называются такие чудеса? (Поливальная установка)

- Нагнут меня ребятки,

И дождь пойдет на грядки. (Лейка)

Фишки получают те, кто назвал средство для полива: лейка, ведро, кружка, поливальная установка, а также тот, кто вспомнил о дожде.

- Потрудились наши огородники, устали. Теперь вздремните. (Дети кладут головы на руки, закрывают глаза, а воспитатель прикрепляет алые помидоры на кусты или зеленые кусты меняет на кусты со спелыми помидорами).

Настало время разбудить детей.

Как на нашей грядке выросли загадки –

Сочные да крупные, вот какие круглые,

Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

Чтобы поддержать радостное настроение детей, можно устроить веселый хоровод с помидорами. В центре - победители - те, кто набрал в ходе игры большее количество фишек. Воспитатель показывает банку с томатным соком и вместе с детьми любуется его цветом. Объясняет, что сок сделали на консервном заводе.

Дети пробуют сок. Возникает вопрос: как его делают? Дети получают задание: узнать об этом у родителей, найти соответствующие картинки или самим нарисовать их к следующему туру. Второй тур: Теперь перед детьми пустая банка из-под томатного сока.

- Ребята, вспомните, каким вкусным был томатный сок. Как его делают?

Придется, видимо, отправиться на завод.

Заранее подготовленные картинки выставляются на нижнем бортике фланелеграфа.

- Но урожай еще не собран. Как доставить его на завод?

Правильно ответившим детям поручают собрать урожай, погрузить его в машину и укрепить их на фланелеграфе.

Беспокоятся помидоры: «Куда же мы поедем с родного огорода?» На фланелеграфе воспитатель вместе с детьми моделирует основные этапы работы на конвейере: мойка, где помидоры моют теплой водой, пресс, где помидоры давят, превращая их в сок, затем сок кипятят и разливают в банки, заканчивается процесс наклеиванием этикеток на банки

- Формировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий, элементарных представлениях общественной значимости той или иной профессии.
- Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний об инженерии и становлению устойчивого интереса к профессиям.
- Сориентировать родителей на значимость технических специальностей в реальных социальных условиях.
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии).

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по расширению и уточнению представлений о разных видах труда, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

продолжать знакомство дошкольников с разнообразными видами техники горнодобывающего предприятия, работающей в карьере и на фабрике.

поможет сформировать у дошкольников интерес к профессии горняка, знания о разнообразных видах техники горнодобывающего предприятия, что будет способствовать профессиональной ориентации и более осознанному выбору профессии в будущем.

Ожидаемые результаты:

- Появление у детей интереса к профессии горняка и других смежных профессий.
- Сформированы знания о разнообразных видах карьерной техники.

создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами кейс-технологии.

- повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой среды;
- повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой среды;

создание системы формирования представлений о технике, включающей: цель, содержание, методы, приемы, средства и формы педагогической работы как

средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании была определена ГИПОТЕЗА, которая заключалась в предположении: что **формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса к окружающему миру**, должно состоять из трех взаимосвязанных процессов: 0 во-первых, ознакомление детей с техникой в процессе учебновоспитательной работы позволит каждому ребенку **узнать не только внешние признаки, но и элементарные принципы работы механизмов, что будет способствовать развитию технического мышления: способности ребенка к анализу, синтезу, абстрагированию, установлению причинно - следственных связей**, позволит сформировать практические навыки и умения; во-вторых, процесс ознакомления дошкольников с трудом, связанным с техникой, позволит сформировать у детей не только первоначальные знания о той или иной профессии, но даст понимание роли техники в современной жизни; в третьих, на основе практических умений, а также специально сформированных представлений будет возможен сознательный перенос полученных технических знаний и навыков в повседневную жизнь, что поможет адаптации дошкольника в окружающей жизни и будет служить делу охраны жизни и здо-ф ровья каждого ребенка.

Цель формирования представлений о технике у детей старшего дошкольного возраста: интеллектуально-творческое развитие личности ребенка, формирование у дошкольников отношения к технике не как к развлечению или смыслу существования, а как к орудию труда и инструменту познания окружающей действительности,

В процессе формирования представлений о технике необходимо воспитывать разные виды готовности ребенка к его взаимодействию с технической средой: интеллектуальную (комплекс первичных знаний о работе техники, о правилах техники безопасности), эмоциональную (желание работать с техническим аппаратом) и практическую (умение обращаться с бытовой техникой, сознательное выполнение правил техники безопасности) готовности.