

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное  
подразделение «Детский сад № 70» , реализующее основную общеобразовательную  
программу дошкольного образования**

**ПРОЕКТ**

**«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

**ВЫПОЛНИЛИ:** дети группы раннего возраста

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:** Базыкина Анна Николаевна,  
воспитатель

**Г. СЫЗРАНЬ**

**2019 ГОД**

**Вид проекта:** познавательный - исследовательский.

**Время реализации проекта:** 1 неделя, март.

**Участники проекта:** воспитатель, дети раннего возраста, родители воспитанников.

**Актуальность:** Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи проекта:**

Познавательное развитие:

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

- ❖ Наблюдения за ростом растений;
- ❖ Беседы о значении овощей в жизни человека;
- ❖ Опытную-экспериментальную деятельность.

2. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

2. Формировать коммуникативные навыки.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Вызвать интерес к прочтению литературных произведений,

2. Упражнять в закрашивании трафаретов.

**Оборудование и материалы** для посадки растений и ухода за ними: ящики с землей, семена салата, лук, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки.

**Формы организации работы:**

1. Опрос детей.

2. Эксперименты.

3. Беседа с рассматриванием картин «Рост растений».

4. Беседы.

5. Чтение художественной литературы.

6. Элементарная трудовая деятельность.

**Оборудование:**

- \* компьютер,
- \* магнитофон,
- \* принтер,
- \* фотоаппарат.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.

2. Определение целей и задач.

3.Создание необходимых условий для реализации проекта.

2 этап – основной :

1. Внесение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о росте растений.

2.Посадка лука и салата.

3.Рисование раскрасок «Овощи».

4.Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

7.Информация в родительский уголок - консультация «Как развивать трудовые навыки у дошкольников».

3 этап- заключительный:

1.Обработка результатов по реализации проекта.

2.Презентация проекта – театр по сказке «Репка».

### Схема проекта

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы и методы реализации проекта</b>
<b>Познавательное развитие</b>	«Беседы с детьми «Что такое огород и что на нем растет», «Какие растения можно вырастить на подоконнике». Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета Экспериментальная деятельность: 1. «Посадка семян укропа и салата, луковиц». 2.«Земля – какая она». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая) 3. «Семена растений отличаются друг от друга» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга. 4.«Земля и растение» Цель: Выявить насколько земля необходима для роста растений. 5.«Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания и роста растений. 6. «Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде». Дидактическая игра: «Ботаническое лото», «Найди овощ по описанию», «Отгадай по вкусу».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Варим щи для кукол»
<b>Речевое развитие</b>	Разучивание потешек, связанных с огородом, овощами. Составление рассказов и сказок о луке «Как лучок появился на грядке»
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: «Огуречик», «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару»,

	Пальчиковые игры: «Огуречик,огуречик» Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Дудочка», «Мальчик пальчик».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В.Коркина «Что растет у нас на грядке?». Заучивание: А. Прокофьева «Огород» Чтение: А.Барто «Морковный сок», русской народной сказки «Вершки и корешки» Разучивание песни «Витаминный салат» Лепка овощей из пластилина. Рисование по раскраскам «Однажды хозяйка с базара пришла»

**Предполагаемый результат:**

Для детей: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.