

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №70»,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

**Консультация на тему: «Использование современных образовательных технологий в
коррекционно-развивающем процессе»**

Наставник: учитель-логопед Фролова А.А.

Наставляемый: учитель-логопед Шамсутдинова Г.Р.

В деятельности учителя-логопеда современные образовательные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей. Работа с детьми с ОНР требует постоянного поиска новых, современных форм, методов и приемов в коррекции нарушенных процессов. Немаловажным для эффективности процесса обучения становится умение правильно выбрать технологические приемы, удачно их комбинировать, вмещать в рамки уже знакомых традиционных форм, методов и приемов в образовательной деятельности. Технологии, которые можно использовать в коррекционно-развивающем процессе учителю-логопеду:

- **Игровая технология**

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

В образовательном процессе используются занимательные, дидактические, театрализованные, компьютерные игры.

Игровые технологии занимают важное место в образовательно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности детей, но и выполняют ряд других функций:

1. правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает выработать речевые умения и навыки;
2. игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к изучаемому предмету или явлению;
3. игра - один из приёмов преодоления пассивности детей.

Функция игры – ее разнообразная полезность.

4. У каждого вида игры своя полезность.

- **Информационно-компьютерная технология:**

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным. При использовании средств икт наиболее активно происходит процесс формирования и развития у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи. В процессе игры формируются и развиваются навыки учебной деятельности: познавательной активности, самоконтроля, мелкой моторики рук, координация психических процессов. Использование информационно-компьютерной технологии происходит через использование интерактивной мультимедийной панели.

В играх, на экране, используются крупные яркие картинки, живые объекты, буквы, оперируя которыми с помощью пальцев, дыхания, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» общения. Когда ребенок, выполняя задание, касается экрана, он как бы «откликается» на прикосновение, словно живой. Детям очень нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать: наперегонки стараются отвечать, что способствует эффективной коррекционной работе.

Деятельность с интерактивным экраном проводится на основании рекомендаций СанПин, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья дошкольников.

Каждое занятие с использованием интерактивного оборудования является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и инновационных средств коррекционного обучения, отвечающего индивидуальным особенностям, возможностям и образовательным потребностям ребенка с нарушениями речи.

- **Интерактивная технология**

Под интерактивными подразумеваются методы, при использовании которых коррекционная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. Они строятся, в основном, на диалоге, предполагающим преимущественно самостоятельное овладение детьми знаниями в процессе активной познавательной и коррекционной деятельности.

Целью интерактивных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат

К задачам интерактивных методов обучения относятся:

- развитие самостоятельности, воли, активности;
- формирование определённого подхода, позиции, мировоззренческой установки,
- развитие коммуникативных качеств,
- умение работать в коллективе.

Интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Интерактивная технология обучения подразумевает такую организацию педагогического процесса, в которой невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии. Интерактивное обучение построено на совместном процессе познания, где знания добываются посредством диалога и полилога (разговор многих участников, при этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому) обучающихся между собой и педагогом.

Наиболее часто применяемые мною в коррекционной деятельности интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками:

- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, работа в малых группах;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах, дерево знаний.

«**Работа в парах**» - метод работы, в ходе которого дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию или по – другому условию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

«**Хоровод**» - метод, где сначала взрослый является ведущим, так как дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Педагог с помощью предмета учит выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает такие качества, как умение выслушивать и не перебивать друг друга, формирует начальные навыки произвольного поведения у детей

«**Карусель**» внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества. Образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – стоящие неподвижно дети, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – дети перемещаются по кругу каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько секунд несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Цепочка - метод работы, в ходе которого дети обсуждают задания и вносят свои предложения в имитированную цепочку. Например, составляют сказку по таблице, в которой представлен ход будущей сказки в рисунках или в условных отметках. Другой вариант использования данного метода: первый ребенок называет объект, второй – его свойство, третий - объект с теми же свойствами. Например, морковь – морковь сладкая – сладким бывает сахар
сахар белый – белым бывает снег...

- **Технология критического мышления**

Технология критического мышления через использование метода «Кубик Блума»
Критическое мышление – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить. Ребёнок нуждается в критическом мышлении, оно помогает ему жить среди людей. Здесь целью использования данной технологии являлась подготовка детей к школе, повышение самооценки детей, научить из огромного потока информации выбирать нужное, делать аргументированные выводы, научить мыслить по-новому.

Использование педагогом приёмов и методов технологии развития критического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные

аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Технология РКМ направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации;

- пользоваться различными способами интегрирования информации:

задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу,

решать проблемы;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

- умение сотрудничать и работать в группе и т. д.

Структура технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов:

1 фаза - вызов (пробуждение интереса к получению новых знаний)

эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома.

2 фаза – осмысление содержания (получение новой информации)

эта стадия позволяет дошкольнику:

- получить новую информацию;

- осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Главная задача стадии «осмысления» – поддержать активность, интерес созданные во время стадии «вызова». В этот момент дети сознательно связывают новое с уже известным.

3 фаза – рефлексия (рождение нового знания)

На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;

- формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу.

Критическое мышление — это шаг к активным, творческим методам. Если мы хотим воспитать ребенка неординарной личностью, стоит не просто пичкать его информацией, но побуждать его мыслить критически, то есть делать собственные умозаключения на основании полученной информации, размышлять, ставить правильные вопросы.

Таким образом, применение методов и приемов современных и инновационных технологий в образовательной деятельности выступают не только в качестве наглядного пособия, но и помогают создавать такие условия для развития детей, с помощью которых раскрываются их возможности. Дети начинают «выходить» на более высокий уровень мышления.

Методы и приемы на основе современных, инновационные технологии в образовании являются незаменимым инструментом для индивидуального и коллективного обучения. Они облегчают восприятие материала и создают не только мотивацию, но и углубленную систематизацию знаний по развитию речи.