

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №70»,  
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

**Консультация: «Этапы дифференциации звуков»**

Наставник: учитель логопед Фролова А.А.

Наставляемый: учитель логопед Шамсутдинова Г.Р.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет. В школе могут возникнуть проблемы с чтением (дислексия) и с письмом (дисграфия). В работе по дифференциации звуков можно выделить три основных этапа:

1. Дифференциация изолированных звуков.
2. Дифференциация звуков в словах.
3. Дифференциация звуков во фразовой речи.

Коррекционная логопедическая работа состоит из нескольких этапов, дифференциация звуков это один из этапов логопедической работы над звуком. Часто мы слышим у детей дошкольного возраста замены звуков. Например «ш на с, ж на з, р на л». И, как в рассказе... получается «сыска, а не шишка», «лак, а не рак» и так далее. Дифференцируя звуки, мы учим ребёнка различению (смешиваемых) звуков, учим правильному употреблению их в речи.

Этот этап – этап дифференциации звуков длится меньше, чем этапы постановки и автоматизации, но он очень значим. Звук поставлен, автоматизирован, можно радоваться, но появляется новая проблема, ребёнок начинает вставлять этот звук везде, где этот звук нужен и где не нужен (не сам, а шам; не лама, а рама). Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом этапе решается определённая педагогическая задача.

Логопедическое воздействие делю на несколько этапов:

1. подготовительный этап;
2. этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
3. этап формирования коммуникативных умений и навыков.

### **1. Подготовительный этап**

Основная цель его - включить ребёнка в логопедический процесс. К специальным логопедическим задачам относятся: умение узнавать и различать фонемы и формировать артикуляторные (речедвигательные) умения и навыки. Эти задачи решаются параллельно. Важно научить ребёнка различать и узнавать фонемы. Не решив эту задачу, нельзя перейти к формированию правильного звукопроизношения. Чтобы работа над правильным произношением звука принесла успех, ребёнок должен его слышать. Это требует от

ребёнка перестройки отношения к собственной речи, направления его внимания на звуки речи. Ребёнка нужно специально обучать осознанного звукового анализа. Операции звукового анализа, на основе которых формируются умения и навыки дифференциации фонем, проводят в начале работы на материале с правильно произносимыми ребёнком звуками. Нужно научить ребёнка узнавать тот или иной звук в слове, определять его место среди других звуков, отличать один от другого. Работу по восприятию и дифференциации неправильно произносимых звуков нужно проводить так, чтобы собственное неправильное произношение ребёнка не мешало ему. Параллельно идёт работа по формированию недостающих движений органов артикуляции и вносятся коррекция в неправильно сформировавшиеся движения, то есть, идёт работа по формированию артикуляторной базы звуков.

**2. Этап** формирования первичных произносительных умений и навыков: Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произношения звука на подобранном речевом материале. Конкретными задачами являются: постановка звуков, формирование навыков их использования в речи (автоматизация умений, а также умений выбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки). В логопедической практике не раз требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его различению, то есть дифференциации. Ребёнку предъявляют на слух попарно слова, содержащие новый звук, а так же звук, который ранее был его заменителем, или слова, содержащие звуки, которые ребёнок смешивает в произношении. Ребёнок дифференцирует звуки и воспроизводит слова. Полезны тренировки в произношении слов-паронимов, при этом важно включить каждое слово в минимальный контекст. Проводится работа по классификации слов с картинками. Если ребёнок умеет читать, можно провести работу по дифференциации звуков при чтении. Работа над дифференциацией звуков способствует успешному включению в речь исправленной фонемы.

**3. Этап** формирования коммуникативных умений и навыков:

Цель его - сформировать у ребёнка умения и навыки без ошибок употреблять звуков во всех ситуациях общения. На данном этапе широко используются тексты, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный нужными звуками. На этом этапе так же проводится работа по дифференциации звуков в речи (если необходимо). На каждом этапе коррекционной

работы по формированию правильного звукопроизношения параллельно проводится работа по дифференциации звуков. Именно работа по дифференциации звуков речи способствует формированию у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления ранее дефектных звуков в любых ситуациях речевого общения.

#### **4. Этап дифференциации смешиваемых звуков:**

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка стойкий навык употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или близкими по артикуляции звуками. Это достигается путем специальных упражнений. Работу по различению ребенком смешиваемых звуков ведём уже в подготовительный период и в период постановки звука. На подготовительном этапе учим дифференцировать заменяемые в речи звуки (с помощью слуха, а на этапе постановки звука внимание ребенка привлекаем к положению губ и языка, к струе выдыхаемого воздуха (при проговаривании смешиваемых им звуков). Например, «с» и «ш», «з» и «ж». Дифференциацию звуков начинаем только тогда, когда смешиваемые звуки правильно произносятся ребенком в любых звукосочетаниях, то есть когда они полностью автоматизированы. Как и на предыдущем этапе, сложность речевого материала здесь тоже нарастает постепенно. Дифференцируем звуки последовательно:

- дифференциация в разных типах слогов («са-ша», «ас-аш», «стошто»);
- дифференциация в словах типа: «санки – шапка», «собака – кошка», «миска – мишка», «сутки – шутки», «сайка – шайка»;
- дифференциация в предложениях типа «Шла Саша по шоссе»;
- дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука;
- дифференциация в обычной разговорной речи; этот вид дифференциации сложен потому, что в обычной речи присутствуют не только два дифференцируемых и специально подобранных звука, но и все остальные свистящие и шипящие звуки, с которыми данный звук тоже не должен смешиваться. Роль родителей в работе по дифференциации звуков велика. Родители помогают специалисту, выполняя задания, контролируя речь ребёнка дома. Итак, последовательность логопедической работы при коррекции дефектов звукопроизношения важна и необходима. Нарушение данной структуры работы или нежелание педагогов и родителей соблюдать основные этапы логопедической работы сказывается на общем результате и затягивает сроки коррекционной работы.