

## Доклад из опыта работы на тему: «Хлеб – всему голова»

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»  
К.Д. Ушинский.

Духовно – нравственное и гражданско - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Актуальность.

Во время бесед и личных наблюдений, выяснилось, что многие дети плохо представляют труд людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, мнут, играют, крошат). Мне захотелось в доступной познавательной - игровой форме привлечь внимание детей на то, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе. Предложила детям проследить какой длинный и трудоемкий путь проходит маленькое зернышко до того, как окажется на нашем столе вкусной и ароматной буханкой хлеба и сколько людей разных профессий трудится над его производством. Привлечь внимание детей яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес мероприятиями. Ведь дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в виде восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется постоянно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, решила, что целесообразнее показать и рассказать детям наиболее характерное для нашего родного края занятие – это выращивание хлеба, выбрав такую тему, как: «Хлеб – наше богатство!».

Цель:

- Сформировать у детей представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле.

Задачи:

- Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, сформировать представление о выращивании хлеба.

- Уточнить знания о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека.

- Сформировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий.

- Обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями.

- Воспитать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям разных профессий, вырастивших его.

- Способствовать созданию эмоционально — комфортной среды для самостоятельного проявления творческой активности и обогащения личного опыта каждого ребёнка.

Чтобы решить данные задачи, необходимо было построить работу таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника нашей группы и сформировать представление о том, чем славен родной край в духе патриотизма.

## Формы работы.

Работа по данной теме носит длительный характер и включает в себя занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, пополнение мини – музея (центра нравственно – патриотического воспитания), свободную деятельность детей, и развлечения.

Во-первых, провела с детьми беседу, о том, что хлеб – это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Этот продукт сопровождает нас всю жизнь. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Без него не обходится ни один прием пищи. Еще с давних времен принято было встречать дорогих гостей с хлебом и солью, показывая уважение и гостеприимство и т.д.

Во время словесной игры «Вопрос – ответ» выявила, что дети недостаточно знают стихов, пословиц, народных обрядовых игр, песен и других произведений о хлебе. Мало знают о народных традициях, связанных с данной тематикой, не знают подробно, как выращивают и пекут хлеб.

- Провела экскурсию на кухню, где повар показала, как пекутся пирожки. Детям было интересно наблюдать за данным процессом.
- Посмотрели презентацию: «От зернышка в руке до хлеба на столе».
- Провели викторина: «В какой сказке живет хлеб?».
- Познакомила детей с произведениями: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок» (сказки); К. Чуковский «Чудо – дерево», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».
- читали и учили стихи Я. Аким «Пшеница», Я. Дягутите «Руки человека», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», И. Токмакова «Что такое хлеб».
- Проговаривали и заучивали скороговорки о хлебе:  
«Хорош пирожок - внутри творожок».  
«Саша любит сушки, Соня – ватрушки».  
«Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи».
- Пословицы и поговорки:  
«Без соли невкусно, а без хлеба несытно».  
«Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грош»  
«Покуда есть хлеб, да вода- все не беда»  
«Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь»  
«Без хлеба и мёдом сыт не будешь»
- Рассмотрели приметы:  
«Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность».  
«Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь».  
«Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать».
- Оформили стенд – коллаж «Хлеб – всему голова».
- Лепили из пластилина и соленого теста хлебобулочные изделия, торты, пирожные, булочки. Играли с ними в сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Пекарня», «Семья».

- Рисовали хлебные поля, колоски пшеницы.
- Изготовили книжки - малышки: «Загадки о хлебе», «От зёрнышка до каравая», «Стихи о хлебе».

Использовали на занятиях и в свободной деятельности:

- пальчиковые игры: «Отличные пшеничные», «Тесто».
- физкультминутку: «Мы сидели на печи».
- подвижные хороводные игры: «Каравай», «Ах, как мыши надоели».
- дидактические игры: «Что сделано из муки?», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Лото. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?», «Назови профессию».
- Инсценировали сказки «Колобок», «Колосок».

Привлекла внимание родителей к данной теме. Поместила в уголке для родителей консультацию на тему: «Воспитание у детей бережного отношения к хлебу», оформила папку – передвижку по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Рекомендовала побеседовать и почитать детям на тему: «Откуда хлебушек пришёл?».

Таким образом: во время коллективного творческого дела, расширен кругозор детей о хлебе и сформированы представления о том, что хлеб – это ценный продукт, производство которого требует большого труда. Они приобрели знания, уточнили и углубили представления о хлебе. Дети стали бережнее относиться к хлебобулочной продукции. А это очень важно. У воспитанников нашей группы сформировались навыки исследовательской деятельности, развивалась познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность.

Список используемой литературы:

1. Емельянова Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
2. Ивин М. «Хлеб сегодня, хлеб завтра», Детская литература, 1980.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4- 7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Митяев А. «Ржаной хлебушко – калачу дедушка»,
5. Москва «Детская литература», 1990.
6. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
7. Узорова О., Нефедова Е. «Большая книга загадок».
8. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Шорыгина Т. А. «Злаки. Какие они?» Москва-Издательство ГНОМ и Д, 2014.